

Принята на педагогическом совете МБОУ СОШ № 2 г.Канска: Протокол № _____ от «    » _____ 2022г	Утверждаю: Директор <u>МБОУ СОШ № 2 г.Канска</u> (название ОУ) _____  <u>Злобина Ирина Евгеньевна</u> ФИО  Приказ № __ от _____
Согласовано: Управляющий совет школы: Протокол № _____ от «    » _____ 2022г	

## **ПРОГРАММА**

### **ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Канска (МБОУ СОШ № 2 г.Канска)**  
*(название образовательной организации)*

на 2022 - 2025 г.г.

Канск, 2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт Программы**

### **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения**

### **3. Основная идея Программы. Обоснование значимости Программы**

### **4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы**

**6. Проект 1. «Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников»**  
*(см. Приложение 1).*

**7. Проект 2. «Создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными возможностями и потребностями»** *(см. Приложение 2).*

**8. Проект 3. «Повышение уровня школьного благополучия»** *(см. Приложение 3.)*

**9. Проект 4. «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»**  
*(см. Приложение 4).*

**10. Проект 5. «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»** *(см. Приложение 5).*

**11. Дорожная карта по реализации программы «Повышение качества образования» на 2022-2025г.г. МБОУ СОШ № 2 г. Канска**

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования»
Правовые основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).</li> <li>– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013).</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование».</li> <li>– Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы, (утв Минобр Красноярского края 01.09.2020г).</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г.Канска.</li> <li>– Программа развития МБОУ СОШ № 2 г.Канска.</li> <li>– Локальные акты школы, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
Срок реализации Программы	2022 – 2025гг
Разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 2 г.Канска
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 г.Канска
Ключевая идея Программы	Организация школьной системы управления качеством образования через включение эффективных способов деятельности, способствующих конструктивно повлиять на всех участников образовательных отношений для повышения качества образования и уровня образовательных результатов
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования всех участников образовательных отношений через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить профессиональные компетенции педагогического коллектива и управленческой команды МБОУ СОШ № 2 г.Канска.</li> <li>– Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.</li> <li>– Выработать единый подход в использовании педагогических тех-</li> </ul>

	<p>нологий с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>– Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с учреждениями социально-образовательной направленности.</li> <li>– Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>– Сформировать и развить потребности родителей в участии в управлении образовательной организацией, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.</li> <li>– Усовершенствовать школьную систему управления качеством образования (ШСОКО) на основе организации работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня (внутренней и внешней оценки качества)</li> <li>– Повысить уровень оснащенности образовательной деятельности, улучшить условия реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 2 г.Канска.</li> </ul>	
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действует механизм выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.</li> <li>– Действует программа методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие; участвующих в работе профессиональных сообществ и методических объединений.</li> <li>– Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.</li> <li>– Положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.</li> <li>– Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).</li> <li>– Положительная динамика в результатах ГИА по математике и русскому языку.</li> <li>– Положительная динамика в результатах по читательской, математической грамотности, естественно - научной грамотности.</li> <li>– Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.</li> </ul>	
<p>Направления реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды МБОУ СОШ № 2 г.Канска.</li> <li>– Обеспечение роста мотивации всех участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций).</li> <li>– Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.</li> <li>– Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО).</li> <li>– Улучшение материально-технических условий осуществления образовательной деятельности, направленных на повышение качества образования.</li> </ul>	
<p>Руководство</p>	<p>и Злобина Ирина Евгеньевна, директор</p>	<p>Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления Программой,</p>

контроль реализации Программы	МБОУ СОШ № 2 г.Канска	решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению Программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы, готовит ежегодный доклад по её реализации.
	Воропаева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение Программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы. Информационное обеспечение.
	Щербакова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР	
	Шапхарова Светлана Станиславовна, заместитель директора по ВР	Разработчик. Отвечает за внутришкольный контроль, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, дополнительного образования; курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
	Писарева Наталья Николаевна, педагог-психолог	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных. Обеспечивает психологический микроклимат участников образовательных отношений, проводит мониторинговые процедуры, консультации. Организация школьной службы медиации.
	Тыщенко Наталья Вячеславовна, педагог-психолог	
	Члены Методического Совета школы	Методическое сопровождение.

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения:

МБОУ СОШ №2 г.Канска - одна из старейших школ в городе Канске. В феврале – марте 2022 года школа праздновала свой 100-летний юбилей.

Отличительной особенностью школы является стабильность педагогического коллектива, успешность и верность школе ее выпускников. Из числа выпускников школы 15 человек работают педагогами в МБОУ СОШ №2.

Инновационная деятельность является приоритетной в развитии общеобразовательной организации, что подтверждается высокими достижениями школы на разных уровнях: победы в грантах, программах, конкурсах, премий и т.д.

Школа - базовая площадка Канского педагогического колледжа по проведению педагогической практики студентов.

В последние годы образовательный процесс в МБОУ СОШ №2 г.Канска осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на всех уровнях образования.

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса.

Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют – 19,8%; среднее – 77,3%; ниже 9 классов – 2,9%.

Служащие - 15%. Рабочие - 49%. Предприниматели –11,4%. Педагоги –2,6%. Домохозяйки и пенсионеры – 14,5%. Безработные – 7,3%.

На протяжении нескольких лет сохраняется категория неблагополучных родителей, которые не справляются с воспитанием ребёнка, злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы – это около 9,8%. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей и отсутствие контроля со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

За последнее время увеличилось количество детей из малообеспеченных семей, семей и детей, находящихся в социально-опасном положении - 24 чел. Увеличилось число многодетных семей - 31,7%. Продолжает увеличиваться количество детей и подростков из неполных семей - 20,9%.

Современная ситуация в образовании представляет широкие возможности при выборе образовательной организации для своего ребенка. В микрорайоне продолжается спрос среди родителей на зачисление своих детей, будущих первоклассников в школу. Сохраняется контингент обучающихся, относящихся к микрорайону школы и увеличивается количество детей из других микрорайонов. Но при всей ситуации стабильности, также наблюдается отток из школы высокомотивированных обучающихся старших классов в статусные общеобразовательные организации, имеющие профильное обучение и специализированные классы математической и инженерно-технологической направленности.

Анализ результатов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счёт увеличения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам обучения, воспитания и развития детей. Однако, около 65% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них 30% обладают способностью активного участия в развитии детей, сотрудничая со школой.

Содержание	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	870	868	859
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	4	4	2
Количество родителей, отрицательно влияющих на детей: состоящих на учете ПДН лишенных родительских прав	0	1	0
Количество семей: малообеспеченных/многодетных	170 - ниже прожиточно го	270	280

	минимума		
Количество опекаемых учащихся, опекунов	22	20	17
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	1	0
Количество учащихся, состоящих на учете ПДН	-	-	2
Количество учащихся и неблагополучных родителей или иных законных представителей, состоящих на внутришкольном учёте	1	3	3
Информация о количестве состоящих на учёте в городском банке данных семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП	7	7	10
Совершено преступлений в ОО учащимися	0	1	0
Совершено всего преступлений учащимися, количество привлеченных к уголовной ответственности	2	0	0

В МБОУ СОШ № 2 г. Канска на 1 сентября 2021 года - 38 классов (860 обучающихся), из них: 6 классов обучаются по адаптированным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. 17 классов начальной школы; 21 класс – 5-11 классы.

МБОУ СОШ №2 г. Канска представляет образовательные услуги детям, проживающим в центральной и юго-западной частях города (частный сектор). В непосредственной близости от школы расположены краеведческий музей, городские библиотеки (детская центральная, юношеская, центральная им. А. П. Чехова), художественная школа, школа искусств, городской Дом культуры, Станция юных натуралистов, Канский технологический колледж, физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин». Возможности вышеназванных культурно-спортивных центров используются школой в организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с обучающимися.

Взаимодействие школы с Канским технологическим колледжем и Канским политехническим колледжем по предпрофильной подготовке позволило школьникам основательно подготовиться и получать с 2018 года высокие результаты в региональном чемпионате Красноярского края «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS (WSSS) RUSSIA. В результате обучающиеся школы стали призерами в компетенциях «Веб-дизайн и разработка. Юниоры» и «Геодезия».

В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки одаренных детей.

Основным местом в системе работы с одаренными детьми в школе является научное общество учащихся (НОУ). В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования учителями организуется поисково-исследовательская и проектная деятельность через индивидуальные и групповые формы работы. Одним из ведущих направлений работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися является Всероссийская предметная олимпиада школьников (ВсОШ). Количество участников школьного этапа ежегодно возрастает от 346 (2016 г.) до 490 (2021 г.) человек. В муниципальном этапе олимпиады ежегодно принимают участие от 120 до 200 обучающихся. На региональном этапе школу регулярно представляют 2 - 3 человека.

Охват конкурсными мероприятиями за 2020-2021гг. составил 85% школьников от общего числа обучающихся.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность обучающимся для индивидуального и всестороннего развития личности.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. В общеобразовательной организации предстоит создать условия для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

Результаты экзаменов по выбору показывают, что преобладающее большинство обучающихся 9 классов подтверждают свои оценки и показывают достаточно хороший уровень предметных знаний. Среди успешных результатов можно отметить, что аттестаты об основном общем образовании с отличием ежегодно получают 2-3 выпускника 9 классов.

В итоге, 100% выпускников 9 классов ежегодно получают аттестаты об основном общем образовании и продолжают свой образовательный маршрут. Из них, 30 - 40% продолжают обучение в 10 классе, более 50% поступают в организации СПО, менее 10% начинают трудовую деятельность.

По результатам выполнения Единого государственного экзамена 100% обучающихся 11 классов демонстрируют базовый и высокий уровень освоения общеобразовательной программы среднего общего образования, показывают хороший уровень предметных знаний. Ежегодно до 5 выпускников школы получают аттестаты особого образца с отличием за курс среднего общего образования и золотые медали «За особые успехи в учении».

Качество и успеваемость обучения по школе имеют тенденцию к понижению:

учебный год	качество %	успеваемость%
2018 - 2019	38	94
2019 - 2020	40	98
2020 - 2021	34,9	92

После окончания школы выпускники продолжают свой образовательный маршрут в профессиональных организациях высшего образования – 60% и СПО – 40%.

Результаты ГИА требуют внимания, особенно к предмету «Математика».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ (русский язык, математика):

учебный год	качество %	
	русский язык	математика
2018 - 2019	58,2	55,3
2019 - 2020	-	-
2020 - 2021	38,9	25
	средний балл	
	русский язык	математика
2018 - 2019	3,78	3,6
2019 - 2020	-	-
2020 - 2021	3,4	3,2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (русский язык, математика):



учебный год	средний балл	
	русский язык	математика
2018 - 2019	60,5	3,7
2019 - 2020	67	50
2020 - 2021	71	55

Результаты краевых диагностических работ на уровне начального общего образования не имеют острых моментов. Среднее значение группового проекта с 2018г выше региона на 1,5 - 3%. Уровни читательской грамотности выше региональных на 15-20%. А вот % неудовлетворительных отметок по ВПР по математике вызывает напряжение.

На уровне основного общего образования в 5 – 8 классах на показатели диагностических работ (ККР и ВПР) следует обратить особое внимание. Показатели «Недостаточный уровень и Пониженный» в школе в целом % выше чем в регионе.

Вывод: у обучающихся недостаточно сформированы грамотности.

За последние пять лет в школе возросло количество обучающихся с ОВЗ от 36 человек (2016 г.) до 72 человек (2021 г.).

В связи с тем, что до 2024 года обучающимся 9 и 11 классов предстоит участие в международных исследованиях по определению качества образования TIMSS и PISA, в основу которых положены задания по выявлению уровня функциональной грамотности (математической, читательской, естественно научной, финансовой, глобальных компетенций, креативного критического мышления), управленческой команде и педагогическому коллективу школы необходимо пересмотреть учебный материал по всем предметам, рассмотреть возможность интеграции предметных областей, обеспечить поиск и апробацию учебных заданий, которые предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать способности в применении своих знаний из разных предметных областей, аргументировать собственную позицию и предложить возможные варианты решения проблемной жизненной ситуации.

Последние годы в МБОУ СОШ №2 сохраняется стабильный педагогический коллектив, который регулярно обновляется молодыми учителями.

Повысилась доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию от 76% до 81%. Существенно не изменился образовательный ценз учительского состава: 81% учителей имеют высшее педагогического образования; 18,97% - среднее профессиональное. Количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет – 5 человек, что составляет 8,6% от общего числа педагогических работников. Количество учителей старше 55 лет – 18 (31%), наблюдается «старение» педагогического коллектива; стаж работы более 30 лет у 22 педагогов (37%). 100% учителей повысили квалификацию через прохождение курсовой подготовки за последние года.. Участие в методических мероприятиях (профессиональные конкурсы и т.п.) демонстрирует качественный уровень педагогического мастерства учителей.

Одним из важных показателей качественного образования школьников для управленческой команды общеобразовательной организации является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность, открытость, привлекательность, гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения данного показателя администрацией школы ежегодно проводится мониторинг потребности в обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем, учебной литературой. В рамках мониторинга анализируются запросы и предложения учителей школы, опросы обучающихся и родителей, результаты городского смотра учебных кабинетов, предписания контролирующих органов, рекомендации независимой оценки качества условий оказания услуг (НОК).

На основе полученных данных проектируется обновление образовательной среды школы, составляются перспективные планы по устранению предписаний контролирующих органов и замечаний НОК, формируется консолидированный бюджет общеобразовательной организации (краевые субвенции, городской бюджет, добровольные пожертвования, платные образовательные услуги).

В соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательной программы в школе обеспечено поэтапное оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием (кабинеты биологии, физики, химии). Во всех учебных кабинетах установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, увеличена скорость доступа к сети Интернет, установлена программа контент-фильтрации, пополнился фонд школьных библиотек новыми учебниками, электронными образовательными ресурсами.

Одной из главной составляющих успешной организации образовательной деятельности является создание комфортных условий, в которых живет и развивается образовательное учреждение. Все учебные кабинеты в школе имеют необходимое методическое обеспечение. Кабинеты эстетически оформлены и соответствуют санитарным требованиям и нормам пожарной безопасности. В целом уровень оснащённости общеобразовательной организации учебными кабинетами, оборудованием, школьной мебелью, материалами для организации образовательного процесса является удовлетворительным и составляет 85%. Каждый год школа обновляет материально-техническую базу и получает положительное заключение городской комиссии во время приемки школ к новому учебному году.

В 2020-2021 году в соответствии с постановлением Красноярского края от 31.12.2019 г. №796-п «Порядок предоставления и распределения субсидий бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на осуществление (возмещение) расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества» школа, участвуя в конкурсном отборе, получила финансирование на капитальный ремонт кровли здания школы, Крестьянская, 27, в размере 4 799 127 руб. Ремонт кровли был закончен в декабре 2021 года. В 2022 году школа вошла в федеральную программу капитального ремонта зданий. В настоящее время осуществляются подготовительные и проектировочные работы к капитальному ремонту здания, Крестьянская, 27, в 2023 г.

Таким образом, образовательная среда школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда.

На современном этапе развития школа в условиях реализации национального проекта «Образование» создаёт новую цифровую образовательную среду и

высокооснащённые ученико-места, должна обеспечить наличие цифровых лабораторий, мультимедийного и компьютерного оборудования с подключением к сети Интернет со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, максимально использовать возможности онлайн-ресурса и дистанционных форм обучения.

С 2017 г в школе планомерно начала работать общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». По данным на конец 2021 года в Совет лидеров РДШ входят 18 человек. Всего же в школе в РДШ состоят 102 человека (из них 89 участников и 13 активистов).

Одним из самых активных направлений в деятельности РДШ выступает информационно-медийное, которое реализуется школьной видео-фото студией «ШКАДР». Центром патриотического воспитания обучающихся более 15 лет является школьный историко-краеведческий музей «Горьковец». За высокие результаты работы по патриотическому воспитанию школьный музей четыре раза (2012, 2014, 2016 и 2019 гг.) становился призером краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности, награждён дубликатом переходящих боевых знамен Сибирских воинских частей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. с правом участия лучших учащихся в параде Победы 9 мая в г. Красноярске.

В рамках воспитательной работы в школе плодотворно реализуются сетевые дополнительные общеобразовательные программы совместно с СЮН, ДДЮТиЭ, ДДТ, ЦТТ, ДЮСШ. Особое место в школе уделяется вопросам сохранения и укрепления физического здоровья детей. При школе успешно функционируют разные спортивные секции, которые посещают до 200 человек.

В период летних каникул на базе школы организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для 150 детей. Путевками в загородные летние оздоровительные лагеря ежегодно обеспечиваются до 30 обучающихся. В летних краевых профильных сменах ежегодно принимают участие от 7 до 14 человек. Возможность для отдыха и оздоровления в муниципальном палаточном лагере «Чайка» предоставляется 20 обучающимся.

При анализе организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 г.Канска, выделены следующие особенности:

Отрицательные факторы	Положительные факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень квалификации части учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности.</li> <li>- Неумение педагогов работать с результатами ККР, ВПР.</li> <li>- Отсутствие системной командной работы в области управления качеством по результатам внешних экспертиз (основная школа).</li> <li>- Недостаточность ресурсов для организации контроля за работой с результатами внешних экспертиз.</li> <li>- Учителя не видят перспектив работы с внешними экспертизами (ВПР и ГИА, КДР и ГИА).</li> <li>- Недостаточная мотивация у детей и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие достаточного количества компетентных педагогов.</li> <li>- Готовность педагогов к саморазвитию и совершенствованию.</li> <li>- Организация совместной проектной деятельности педагогов.</li> <li>- Опыт участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (школьный, муниципальный, краевой).</li> <li>- Достаточно большая доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые.</li> <li>-Опытная административная команда, готовая к переменам.</li> <li>-Неравнодушное отношение педагогов к</li> </ul>

-Большая загруженность педагогов (предметная, бумажная)	проблемам семьи.
---	------------------

### 3. Основная идея Программы. Обоснование значимости Программы.

Организация школьной системы управления качеством образования через включение эффективных способов деятельности, способствующих конструктивно повлиять на всех участников образовательных отношений для повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Реализация данной идеи возможна при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетентностей педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательной деятельности и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Важным компонентом управленческой деятельности, на которые следует обратить внимание, это внутренняя и внешняя система оценки качества образования. К внутренней оценке относятся результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам, мониторинг образовательной среды, самообследование. Внешнюю оценку составляют результаты краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, ГИА, общественно-профессиональная экспертиза практик и проектов в рамках конкурсного движения и педагогических конференций, независимая оценка качества условий оказания услуг.

Таким образом, Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, запуска механизмов, которые смогут обеспечить результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, социального статуса семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов

### 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2022 - 2023 учебный год	Проект 1. «Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников». Проект 2. «Создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными возможностями и потребностями». Проект 3. «Повышение уровня школьного благополучия». Проект 4. «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».	Проект 1. Направлен на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.
2023 - 2024 учебный год		Проект 2. Организация учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом его личностных особенностей, способствующей повышению качества образования.
2024 - 2025 учебный год		Проект 3. Направлен на комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к

	<p>Проект 5. «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»</p>	<p>профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности</p> <p>Проект 4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Проект 5. Совершенствование ВСОКО с целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования</p>
--	---	--

## 4.1 Этапы реализации Программы:

### I этап. 2022 -2023 учебный год.

#### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных образовательных результатов, кадрового потенциала; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта школы;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

### II этап. 2023 -2024 учебный год.

#### Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низкомотивированными обучающимися и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
- участие учителей в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование школы родителей;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведения Дня открытых дверей;
- обобщение и корректировка Программы.

### III этап. 2024 – 2025 учебный год.

#### Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров;
- обобщение и корректировка Программы.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

результат	показатель	целевое значение (2022 – 2023)	целевое значение (2023 – 2024)	целевое значение (2024 – 2025)
Действует механизм выявления профессиональных дефицитов педагогических работников	Наличие механизма выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. Количество учителей, прошедших профессиональную самодиагностику. Наличие нормативно - правовых, отчетных документов	15%	55%	85%
Действует программа методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие	Наличие программы методической работы, ориентированной на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие. Наличие нормативно- правовых, отчетных документов. Повышение профессионального уровня педагогических работников; имеют квалификационные категории: Участие педагогических работников в проф. конкурсах: Пройдено обучение по тематике повышения качества образования:	79% 3 чел. 20%	80% 3 чел. 21%	81% 4 чел. 22%
Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений	Участие педагогов в ШМО, ШМУ. Участие педагогов в МТГ, методических мероприятиях по вопросам повышения качества образования	20%	22%	25%
Рост доли педагогов, использующих в	Предъявление практик по повышению качества образования (школьный,	2 чел.	3 чел.	4 чел.

педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы	муниципальный уровень):  Доля педагогов организующих работу с результатами внутренней и внешней оценки качества:	25%	40%	60%
Положительная динамика вовлечения обучающихся в обучение по программам дополнительного образования.	Наличие договоров по взаимодействию с учреждениями ДО  Посещаемость объединений дополнительного образования	динамика сохранности контингента обучающихся в ДО (30-35%)		
Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).	Количество обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.  Ежегодная положительная динамика в отчетах, базе КИАСУО участников конкурсных мероприятий, наград различного уровня	13%	15%	25%
Положительная динамика в результатах ГИА	Результаты ГИА по математике/ русскому языку.	ОГЭ - 3,4/3,5 ЕГЭ - 50/60	ОГЭ - 3,5/3,6 ЕГЭ - 53/63	ОГЭ - 3,6/3,7 ЕГЭ - 55/65
Положительная динамика в результатах по читательской, математической грамотности, естественно- научной грамотности	Результаты КДР	Ежегодная положительная динамика результатов		
Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений	Анкетирование участников образовательных отношений	Ежегодная положительная динамика результатов		

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 2022 – 2025гг

**6. Проект 1. «Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников» (см. Приложение 1).**

**7. Проект 2. «Создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными возможностями и потребностями» (см. Приложение 2).**

8. Проект 3. «Повышение уровня школьного благополучия» (см. Приложение 3.)

9. Проект 4. «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» (см. Приложение 4).

10. Проект 5. «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования» (см. Приложение 5).

11. Дорожная карта по реализации программы «Повышение качества образования» на 2022-2025гг. МБОУ СОШ № 2 г. Канска

№п/п	Мероприятие	Сроки	ответственный	Планируемый результат
<b>Направление №1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды ОО.</b>				
1.1	Обновление нормативных локальных актов по направлению деятельности	2022г	Директор	Разработана школьная программа повышения качества образования
1.2	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических работников полученных в ходе профессиональной самодиагностики	Ежегодно, сентябрь, май	Зам директора по УВР	Количество учителей, прошедших профессиональную самодиагностику
1.3	Практикоориентированные семинары по результатам мониторинговых исследований (КДР, ВПР, ГИА), посещение и анализ уроков, организация обмена опытом	В течение каждого учебного года	Зам директора по УВР	Доля педагогов, организующих работу с результатами внутренней и внешней оценки качества
1.4	Организация курсовой подготовки педагогов (очной, дистанционной)	В течение каждого учебного года	Зам директора по УВР	Соответствие требованиям доли педагогов, вовлеченных в систему профессионального роста. Пройдено обучение по тематике повышения качества образования
1.5	Организация внутришкольной методической работы, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, в области освоения форм и методов обучения немотивированных обучающихся с учебными и поведенческими проблемами	В течение каждого учебного года	Зам директора по УВР	Создание и реализация модели повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ № 2. Разработаны индивидуальные планы профессионального развития. По результатам аттестации увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными



				категориями
1.6	Участие в муниципальных, краевых методических мероприятиях: предъявление практик по повышению качества образования	В течение каждого учебного года	Директор, зам директора по УВР	Ежегодно на школьном уровне; муниципальном
1.7	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, стажировки	В течение каждого учебного года	Директор, зам директора по УВР	Ежегодное участие
1.8	Участие педагогических работников, управленческой команды МБОУ СОШ №2 в работе муниципальных, сетевых сообществ	В течение каждого учебного года	Директор, зам директора по УВР	Ежегодная положительная динамика участия
1.9.	Внедрение новых форм методической работы: наставничества; методического взаимодействия	Ежегодно	Зам директора по УВР	Рост профессиональной компетентности педагогов.
<b>Направление №2 Обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций).</b>				
2.1	Обновление нормативных локальных актов по направлению деятельности	2022г - 2023г	Директор Зам по ВР	Создана программа наставничества.
2.2	Внедрение технологии наставничества	В течение каждого учебного года	Зам директора по ВР	Реализована программа наставничества для обучающихся
2.3	Выявление способностей школьников начального, основного, среднего уровней обучения	Ежегодно, сентябрь	Зам директора по УВР	Создание банка данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении и одарённых
2.4	Разработка циклограммы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	2022г	Зам директора по УВР	Создана циклограмма работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
2.5	Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении на основе циклограммы	В течение каждого учебного года	Зам директора по УВР	Ежегодная положительная динамика результатов
2.6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, профилактических программ, программ сопровождения различных категорий обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Зам директора по УВР	Ежегодная положительная динамика результатов
2.7	Использование в образовательном процессе программ дистанционного образования	В течение каждого учебного года	Зам директора по УВР	Ежегодная положительная динамика результатов образования
2.8	Организация проектно-исследовательской деятельности	В течение	Зам директор	Ежегодная положительная динамика результатов

	обучающихся, предусматривающая групповые и индивидуальные занятия	каждого учебного года	а по УВР	образования
2.9	Вовлечение обучающихся в обучение по программам дополнительного образования	В течение каждого учебного года	Зам по ВР	Наличие договоров по взаимодействию с учреждениями ДО, ССУЗ Ежегодная положительная динамика сохранности контингента обучающихся в ДО
2.10	Организация участия детей в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, проектах на муниципальном и региональном уровнях	В течение каждого учебного года	Зам по ВР, руководитель НОУ	Ежегодная положительная динамика в отчетах, базе КИАСУО по участию в конкурсных мероприятиях, наградах различного уровня
2.11	Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни	В течение каждого учебного года	Зам по ВР, педагог доп.образования учитель физ.культуры	Ежегодная положительная динамика результатов участия в спортивных мероприятиях, наград различного уровня
2.12	Формирование и распространение новых воспитательных практик, в том числе в работе с родителями. Мероприятия по вовлечению семей в образование детей	В течение каждого учебного года	Зам по ВР	Ежегодная положительная динамика итогов анкетирования уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений

**Направление №3 Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО).**

3.1	Обновление нормативных локальных актов по направлению деятельности	2022г	Зам директора по УВР	Обновлено положение о ШСОКО
3.2.	Создание творческих групп педагогов по: -ревизии существующего инструментария; -ревизии рабочих программ; -оценке образовательных результатов.	2023г	Зам директора по УВР	Создан пакет инструментария для оценивания достижений участников образовательной деятельности. Определён круг методов оценивания и количества оценочных процедур.
3.3.	Создание дорожных карт по организации системной работы с результатами внешних экспертиз и формированию функциональной грамотности	2022г	Зам директора по УВР	Наличие дорожных карт по организации системной работы с результатами внешних экспертиз и формированию функциональной грамотности

3.4.	Организация собеседований – консультаций с родителями обучающихся по итогам оценочных процедур	В течение каждого учебного года	Зам директора по УВР	Ежегодная положительная динамика результатов
3.5.	Разработка формы «Лист наблюдения урока/занятия» включающего в себя оценку заданий, формирующих функциональную грамотность. Разработка единых требований к уроку.	Янв. 2023г	Зам директора по УВР	Разработан «Лист наблюдения урока/занятия». Положение «Единые требования к уроку»
3.6.	Мониторинг деятельности учителя в рамках урока, выявление дефицитов коллектива	Ежегодно	Зам директора по УВР	Доля педагогов организующих работу с результатами внутренней и внешней оценки качества
3.7.	Разработка формы мониторинга учебных достижений обучающихся	Янв. 2023г	Зам директора по УВР	Создана форма мониторинга учебных достижений обучающихся
3.8.	Реализация мониторинга учебных достижений обучающихся	Ежегодно	Зам директора по УВР	Ежегодная положительная динамика результатов
3.9.	Разработка формы мониторинга достижений педагогических работников	Янв. 2023г	Зам директора по УВР	Создана форма мониторинга достижений педагогических работников
3.10.	Реализация мониторинга достижений педагогических работников	Ежегодно	Зам директора по УВР	Ежегодная положительная динамика результатов
3.11.	Мониторинг динамики показателей качества образования	Ежегодно	Директор	Отчет по самообследованию

**Направление №4. Улучшение условий осуществления образовательной деятельности, направленных на повышение качества образования**

4.1	Обновление нормативно-правовой документации ОО	2022 - 2023	Директор	Внесены изменения в локальные акты в соответствии с изменениями в законодательных документах
4.2	Обновление содержания образования на основе предметных концепций	Ежегодно	Зам директора по УВР	Внесены изменения в образовательную программу
4.3	Расширение элементов цифровой образовательной среды (ЦОС)	Ежегодно	Директор	Положительная динамика уровня информатизации обучения и управления
4.4	Обеспечение безопасности обучающихся при работе с ЦОС	Ежегодно	Директор	Выполнение САНПиН, контент- фильтрации,
4.5	Создание развивающей образовательной среды, развитие материально-технической базы ОО	Ежегодно	Директор	Положительная динамика оснащённости кабинетов, фонда библиотеки, оборудования ИКТ

\*\*\*\*\*

1. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по темам новых технологий и методик воспитания обучающихся.

2. Вовлечь обучающихся в социально значимую и общественную деятельность.

3. Выстроить партнерские отношения с субъектами воспитания детей: семья, организации образования, культуры, спорта, молодежной политики, социальные партнеры.

1. Разработать и внедрить локальные нормативные акты и методические материалы по вопросам просвещения родителей.

2. Организовать повышение квалификации педагогических работников по темам оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

3. Вовлечь родителей в управление развитием школы, общешкольные мероприятия, творческие и клубные объединения.