

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №2
г.Канска

**Модель
инклюзивного образования
в общеобразовательной школе
для обучающихся с ОВЗ.**



Инклюзивное образование – обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и индивидуальных
возможностей.

(ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»)

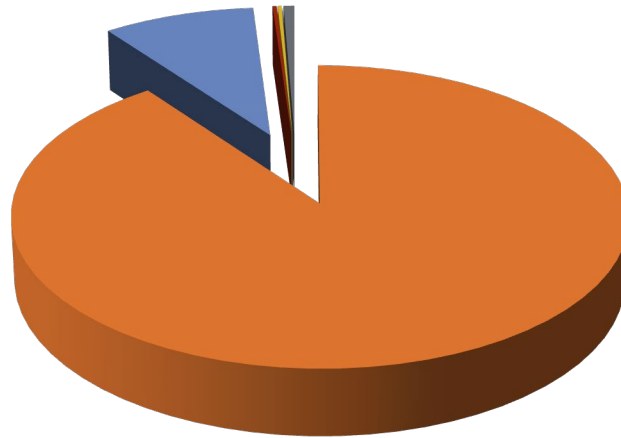


ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Распределение по категориям



- Норма
- УО (вариант1)
- УО (вариант2)
- ЗПР
- ТНР
- Другие категории



Условия



Обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам

Безбарьерная среда(паспорт доступности, наличие определенного перечня оборудования)

Кадровые условия: наличие специалистов сопровождения, обучение, повышение квалификации, мотивация педагогов, участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ, УО (ИН)

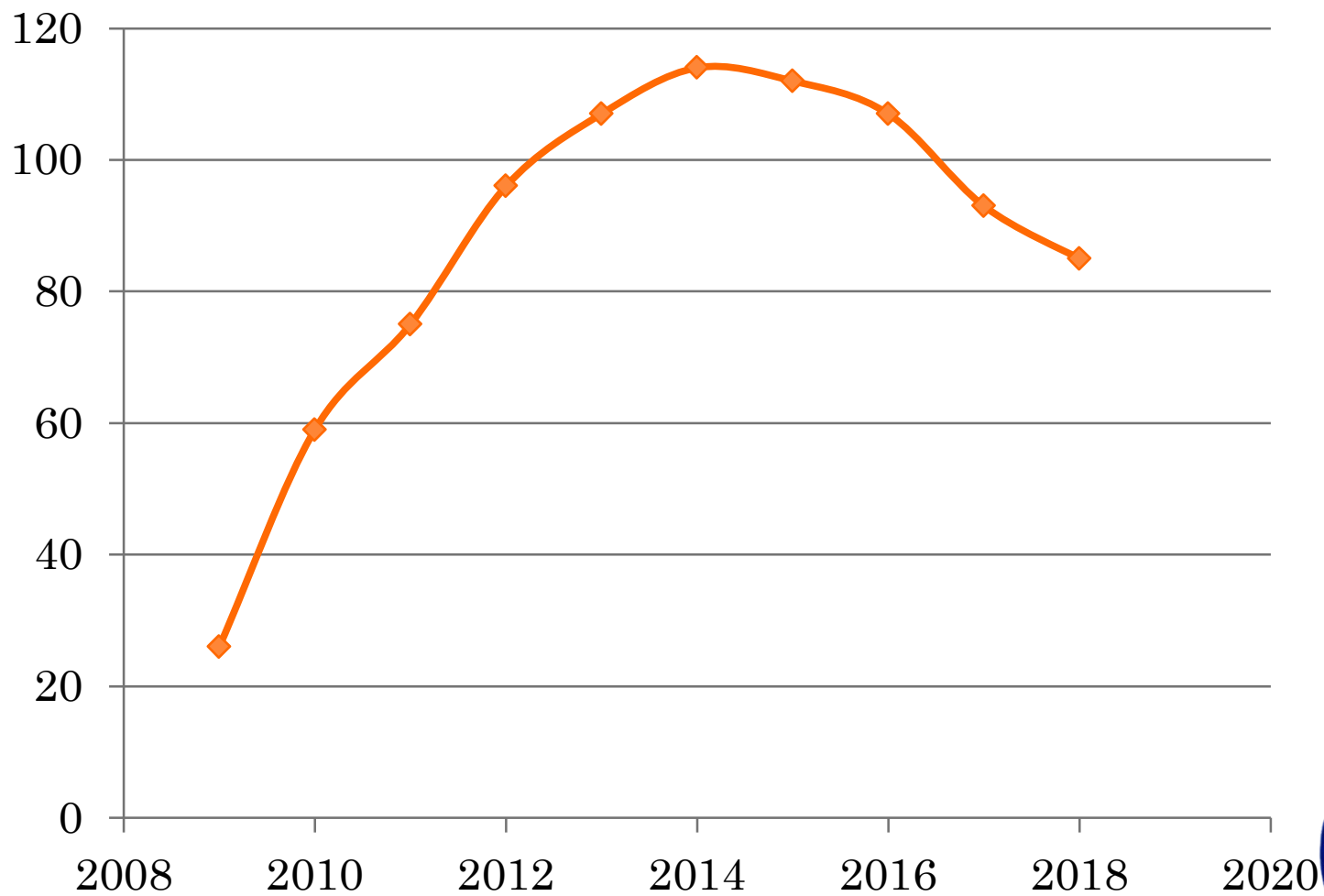
Организационно- педагогические условия: учебный план, ВШК, система мониторинга, ППк, вовлеченность детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов во внеурочную деятельность, дополнительное образование

Психолого – педагогические условия: психологический комфорт в школе и классе, толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ, разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, коррекционно - развивающие занятия специалистов сопровождения, система мониторинга, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов



АКТУАЛЬНОСТЬ

Количество обучающихся с ОВЗ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО КАТЕГОРИЯМ



Категория	НОО	ООО	Инвалиды	Всего
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В1)	16	59	1	75
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2)	1	1	1	2
Обучающиеся с задержкой психического развития	2	0		2
Обучающиеся с тяжелым нарушением речи	3	0		3
Обучающиеся с иными отклонениями	4	0	4	4
ВСЕГО	24	60		86

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- наличие рекомендаций ПМПК;
- запроса от родителей детей с ОВЗ;
- требования нормативно-правовых основ федерального, муниципального и регионального уровней (локальные акты школы; законодательные акты РФ, Красноярского края);
- наличие детей с ОВЗ разной нозологии;
- наличие ресурсов (условий): кадровых, материально-технических, демонстрационных наглядных и учебно-методических пособий, психолого-медико-педагогических: ТПМПК, школьный ПМПк



Цель - обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. Создать материально-технические, кадровые и технологические условия формирования коррекционно- развивающей образовательной среды;
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения;
4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и вариативность образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учреждениями доп.образования и социальными учреждениями.



ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ:

- **общеобразовательные классы;**
- **инклюзивные общеобразовательные классы, в которых организовано обучение детей, как с особенностями развития, так и нормативно-развивающимися сверстниками;**
- **отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, реализующие АООП образования для обучающихся с УО;**
- **обучение на дому для обучающихся, имеющих заключение врачебной комиссии.**



Цель: ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ, ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОИМИ СКЛОННОСТЯМИ И ФИЗИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ.



КРИТЕРИИ (ПАРАМЕТРЫ, ИНДИКАТОРЫ) ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетентности;
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
7. Участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения (школа успешного родителя, род. собрания); увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обучающихся

- сопровождение на всех уровнях образования;
- получение образования вместе со своими сверстниками;
- получение образования в соответствии со своими возможностями;
- ранняя социализация, которая благотворно сказывается на формировании личности и его адаптацию в реальной жизни.

Для родителей:

- реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей;
- выбор формы получения образования;
- возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях;
- смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Для школы:

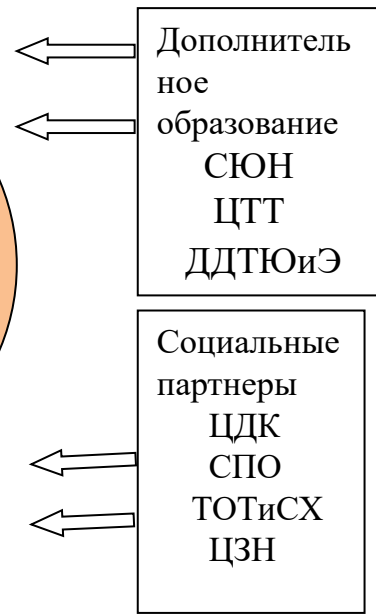
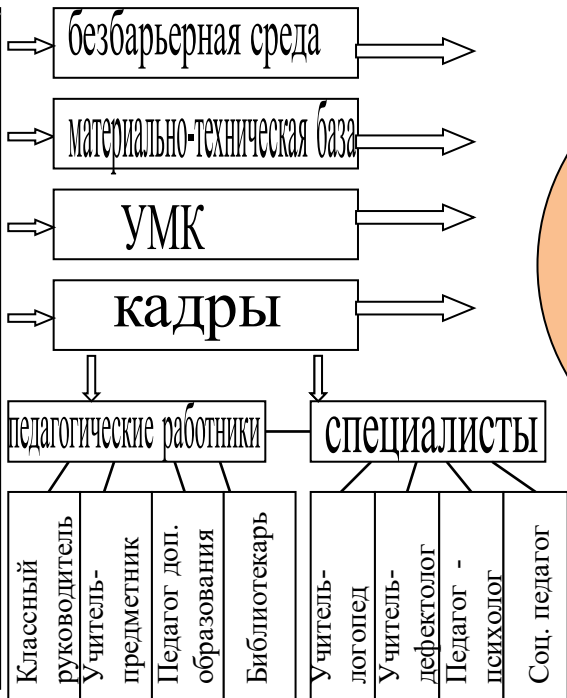
- разработка типовых адаптированных программ для детей с ОВЗ;
- подбор методических рекомендаций для педагогов школы по инклюзивному образованию;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений (в школе) и обществе;
- включение школы в сетевое взаимодействие с учреждениями доп.образования, учреждений СПО и социальными партнерами.



Нормативно-правовое обеспечение

Цель обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

У
С
Л
О
В
И
Я



ПМПк/ШППк

Содержательный компонент		Технологический компонент		
Инвариативная часть ОП	АООП АОП ООПООО ООПНОО	Программа внеурочной Де Программы До	Технологии обучения Приемы обучения	Методы обучения Средства обучения
Программа коррекционно-развивающих занятий			урок занятие	



результативно-оценочный компонент

РОДИТЕЛИ

