

Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2017г. Согласовано на Управляющем совете Протокол № 45 от 30.08.2017г.	Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №2 г.Канска И.Е. Злобина Приказ № 89д от 30.08.2017г.
---	---



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе детей-инвалидов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Канска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе (далее ИОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося, в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития.

1.2. Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для обучения с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (очное, заочное, индивидуальное обучение на дому).

1.3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12, п.5).

Индивидуальная образовательная программа обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

1.5. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательных учреждений и утверждается руководителем образовательного учреждения.

1.6. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении психолого-медико педагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Классный руководитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог - предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Заместитель директора по УВР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

2.5. ПМП консилиум:

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы;
- выбирает временной отрезок для реализации содержания индивидуальной образовательной программы;
- корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

2.6. Родитель (законный представитель) – представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса.

2.7. Учителя-предметники – определяют содержание индивидуальной программы, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

2.8. Педагог дополнительного образования – планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

3. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы

Основой проектирования индивидуальной образовательной программы должна стать организация наиболее оптимальных условий обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как индивидуальная программа отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

3.1. При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.

2. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ.

3. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы. Оптимальный вариант разработки ИОП для обучающегося составляет один год. Корректировка содержания индивидуальной

программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

4. Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы. Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются федеральным государственным образовательным стандартом. В индивидуальной образовательной программе эти цели уточняются и конкретизируются.

5. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации ИОП. Задачи индивидуальной программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребенком.

6. Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

7. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуальной образовательной программы

4.1. Индивидуальная образовательная программа состоит из следующих взаимосвязанных разделов:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты
- результаты реализации индивидуальной образовательной программы;
- рекомендации на новый учебный год.

4.2. В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная

программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.