

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017г

Согласовано на Управляющем совете  
Протокол № 45 от 30.08.2017г



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №2 г.Канска  
И.Е. Злобина  
Приказ № 89д от 30.08.2017г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г.Канска (МБОУ СОШ №2 г.Канска)**

#### **О системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. (в действующей редакции);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начального уровня образования в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **2. Цель и задачи разработки системы оценивания**

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке достижений планируемых результатов освоения ООПНОО.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня освоения обучающимися планируемых результатов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

### **3. Принципы.**

Основными принципами системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев,

сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам обучающихся. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Информация об индивидуальных результатах обучения и развитии обучающихся должна быть адресной.

#### **4. Главными объектами контроля и оценки являются:**

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этических норм).

#### **5. Контроль предметных и метапредметных результатов обучающихся.**

5.1. Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется на внутришкольном уровне в двух направлениях:

- организация входной, текущей и промежуточной оценки планируемых результатов обучающихся (в течение каждого учебного года);
- организация и самоорганизация самооценки и самоконтроля обучающимися своей образовательной деятельности.

5.2. Критериями контроля являются требования стандарта к планируемым результатам, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.3. Основными видами контроля являются:

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика. Проводится в форме диагностической работы, самооценки и самоанализа.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение

учебного периода с целью выявления уровня освоения предметных знаний по результатам урока, изучения темы, по полугодиям и динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

- Результаты могут фиксироваться с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-» или балльной оценки («5», «4», «3»), которая фиксируется в классном журнале (для обучающихся 2-4 классов).
- Промежуточный контроль проводится в конце четверти, полугодия и учебного года с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности).

5.4. Количество контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием.

## **6. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

6.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающихся и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающихся, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении различными способами деятельности.

6.2. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). На начальном уровне обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных умений);
- оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) как устных, так и письменных;
- закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов

самоанализа, листов достижений, дневников) и т.п..

6.3. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

6.4. Для оценивания младших школьников в течение первого года обучения используется только содержательная качественная характеристика достижений и трудностей обучающихся на критериальной основе.

6.5. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе мониторинга освоения предметных умений и УУД.

6.6. Количественная характеристика знаний, умений и навыков в 1 классе дается только по итогам учебного года на основе итоговой контрольной работы по предметам.

6.7. Начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде балльной отметки в соответствии с оценочной шкалой.

6.8. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, электронные дневники, портфолио учителя.

6.9. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа, которая проводится в конце учебного года. Ее цель - оценка способности обучающихся начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

6.10. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

## **7. Особенности оценки личностных результатов.**

7.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД.

7.2. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

7.3. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

7.4. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, которые осуществляют специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

7.5. Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

## **8. Порядок выставления отметок.**

8.1. Во 2-4 классах применяется традиционная 5-и балльная система оценивания для оценивания предметных результатов.

8.2. Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на: текущие, четвертные, полугодовые, годовые. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок.

8.3. Итоговая четвертная отметка выставляется при наличии у обучающегося не менее трех отметок (при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более двух часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным работам.

8.3. В случае нахождения обучающихся в санатории (больнице), детских лагерях классный руководитель вкладывает в журнал справку с результатами обучения ребенка в данных учреждениях. Отметки из справки в классный журнал не переносятся.

8.4. Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, качество знаний выполнения письменных, практических работ.

## **9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

9.1. Обучающиеся имеют право:

- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- первыми оценить свою работу;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку без негативной оценки со стороны учителя и одноклассников и

время на ее ликвидацию.

9.2 . Обучающиеся обязаны:

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- проявлять оценочную самостоятельность.
- освоить обязательный минимум предметных и метапредметных УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

9.3. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению.

Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

9.4. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в освоении предметных и метапредметных результатов;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за четверть, полугодие и учебный год;
- соблюдать правила оценочной безопасности.

9.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

9.6. Родитель обязан:

- знать настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.