

Приято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017г  
Согласовано на Управляющем совете  
Протокол № 45 от 30.08.2017г

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №2 г.Канска  
И.Е. Злобина  
Приказ № 89д от 30.08.2017г



## Положение

**о классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные основные образовательные программы, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Канска**

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 г.Канска.

1.2. Общеобразовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида» (с изменениями: Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000 г. № 3);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528)
- Письмом Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013г.

1.3. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются в общеобразовательных учреждениях для обучения и воспитания с целью коррекции недостатков психического развития обучающихся, отклонений в их развитии средствами образования и трудовой практики, а также

социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

1.4. Общеобразовательное учреждение реализует адаптированные образовательные программы:

- для обучающихся с задержкой психического развития в объеме начального общего образования 1-4 классы: нормативный срок освоения 4 года;
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме:
  - начального общего образования (нормативный срок освоения- 4 года);
  - основного общего образования 5-9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет).

1.5. Содержание образования в классах для обучающихся с задержкой психического развития направлено на решение следующих задач:

- формирование основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения;
- коррекцию отставания в развитии обучающихся: ликвидацию пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодоление недостатков в мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

1.6. Содержание образования в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на решение следующих задач:

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентация в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных (коррекционных) индивидуальных и групповых занятий;
- овладение доступными образовательными уровнями.

1.7. При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1.8. Образовательное учреждение заключает с родителями (законными представителями) обучающихся договор (соглашение) о взаимоотношениях и договор (соглашение) на психолого – медико – педагогическое сопровождение. Договор (соглашение) не может ограничивать установленные законом права сторон.

## **2. Организация деятельности**

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Классы для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с легкой умственной отсталостью создаются в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Предельная наполняемость классов не более 12 человек.

2.3. Направление обучающихся в классы для детей с задержкой психического развития и для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Прием в образовательное учреждение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) с указанием адреса фактического проживания ребёнка;
- коллегиального заключения психолого – медико – педагогической комиссии.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по заявлению родителей (законных представителей), согласно медицинскому заключению могут быть переведены на обучение на дому по индивидуальным учебным планам по адаптированным образовательным программам.

2.6. Обучающиеся в классах для детей с задержкой психического развития, не справляющиеся с учебными программами, по решению городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) могут быть переведены в классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

По окончании школы I уровня при существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы по рекомендации городской психолого-

медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

### **3.Образовательный процесс**

3.1.Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, принимаемых и реализуемых образовательным учреждением самостоятельно.

3.2.Образовательный процесс в классах для детей с задержкой психического развития и для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентируется Базисным учебным планом рекомендованным Министерством образования и науки Красноярского края (письмо Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013г.) и Учебным планом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.3. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости. Обязательна организация работы в этих классах в первую смену, проведение в течение каждого урока физкультурной паузы, которую проводит учитель, работающий в этом классе, коррекционные, оздоровительные мероприятия, обязательное горячее питание.

3.4. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, имеющие как общеразвивающую, так и предметную направленность. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня, при создании в классах групп продленного дня. Продолжительность занятий 15-30 минут.

3.5.Обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами. Наполняемость логопедических групп 2-4 человека. Учитель-дефектолог проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

3.6. Начало и продолжительность учебного года и каникул для данных классов устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в общеобразовательном учреждении.

3.7. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

3.8. Учебный год, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет не менее 34 недель, втором уровне общего образования составляет не менее 35 недель, в первом классе – 33 недели.

3.9. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27-30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

3.10. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут за исключением 1 класса, в котором продолжительность урока регламентируется пунктом 3.11. настоящего положения.

3.11. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.3286-15, раздел VIII. «Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня»):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

3.12. Образовательный процесс в классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами, учителями, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, коррекцию сенсорных и двигательных недостатков обучающихся учитель-дефектолог, входящие в штат учреждения, в тесном сотрудничестве с учителями класса (группы), социальным педагогом, медицинскими работниками образовательного учреждения.

3.13. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого - медико - педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально - волевой сферах, поведении.

3.14. В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских и учреждениях дополнительного образования.

3.15. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных, местных, условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося, воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

Для организации трудового обучения мастерские школы обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся, воспитанников. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий возможно деление класса на 2 подгруппы. При делении класса на 2 подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

3.16. Обучение в классе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида и специальных (коррекционных) классов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах».

3.17. Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3.18. Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании школы.

#### **4. Кадровое, материально-техническое обеспечение.**

4.1. В специальных (коррекционных) классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

При наличии в школе более трех специальных (коррекционных) классов вводятся в штатное расписание ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога и др.

4.2. Классным руководителям специальных (коррекционных) классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов устанавливается надбавка в 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.

4.3. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий и отдыха, так как занятия для детей с проблемами в развитии проводятся по режиму продленного дня, оборудование помещения для занятий и отдыха должно соответствовать следующим требованиям:

- отвечать требованиям САНПиНа, техники безопасности;
- иметь зону «Учебная» и зону отдыха.

Зона «Учебная»: здесь располагаются учебные столы и стулья, классная доска, компьютер, мультимедиа, учебники, демонстрационный материал и т.д.

В «Учебной» зоне отводится место для шкафов, в которых размещаются методическая литература, пособия, дидактический материал.