

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Спиридонова Наталья Анатольевна

Класс: 5 класс

УМК под редакцией Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова,

Предмет: русский язык

Тема: Буквы з-с на конце приставок

Тип урока: урок изучения нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок

Цель: научить правильно писать слова с приставками на З и С, овладеть способами действия по правилу, алгоритму, инструкции.

Задачи

Образовательные: : - познакомить обучающихся с правописанием приставок;

- формировать умение определять условия выбора букв -з, -с на конце приставок;

- научить находить в тексте слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи, различать группы приставок.

Развивающие: _____ - создать условия для развития логического мышления, памяти, внимания;

- развивать умения осуществлять самоконтроль, организовывать рабочее пространство;

- способствовать умению анализировать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные: - воспитывать сознательность на уроке;

- развивать культуру речи.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- знать правило написания букв З-С на конце приставок; - уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; - графически обозначать условия выбора правильных написаний; - уметь правильно писать слова с непроверяемым написанием.	-уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме	- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; -соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	- развивать навыки парной и групповой работы; -уметь высказывать свою точку зрения по проблеме; -уметь слушать другого	

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Фронтальная	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу.	Проверяют готовность к уроку.	Эмоциональный настрой на плодотворную работу.	Психологический настрой.
2	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Подготовить мышление обучающихся и организацию осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	Фронтальная	<p>Задает вопросы</p> <p>Давайте вспомним...</p> <p>1. Над каким большим разделом языкознания мы работаем? (морфемикой)</p> <p>2. Что изучает морфемика? (морфемы, значимые части слова)</p> <p>3. Какие морфемы вам известны? (приставки, корни, суффиксы, окончания)</p> <p>4. Что такое корень?</p> <p>5. Что такое приставка?</p> <p>6. С какими приставками мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>7. Назовите неизменяемые приставки.</p> <p>Предлагает выполнить карточку и проверить по эталону с доски.</p> <p>Запишите слова, выделите приставки:</p> <p>заработать, потерять, проводит, надписать, поведение, наберешься, бесцветный, разрезать, безводный, растолкать, переделывать.</p>	<p>Вспоминают изученные морфемы и приставки и отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Работают по карточкам и находят приставки, которые отличаются конечным согласным, проверяют по эталону.</p>	Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	Выявляют знания и незнания.

3.	Постановка цели и задач урока.	Подвести обучающихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач; определению и формулировке проблемы	Фронтальная форма	При помощи наводящих вопросов подводит детей к теме и задачам урока	<p>Отвечают на вопросы и называют тему урока и задачи</p> <p>Тема: буквы З-С на конце присл</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать... 2. Научиться... 3. Применить... 	Предметные: -называют тему урока.	
4.	Первичное усвоение новых знаний	Формировать у обучающихся представление о правописании приставок на –з/-с	Работа в парах	<p>Предлагает работу по карточке с составлением плана-исследования и соотнесения выведенного правила с учебником.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь с приставками:  <ol style="list-style-type: none"> 2. Запишите приставками. 3. Выделите во всех словах приставку. 4. Посмотрите на следующую букву за приставкой, подчеркните ее двумя чертами. 5. Определите, какая она: согласная или гласная? 6. Какая буква (з или с) пишется перед звонкими согласными? Подчеркните ее одной чертой. 7. Какая буква (з или с) пишется перед глухими согласными? Подчеркните ее одной чертой. 8. Проговорите устные ответы друг другу. 	<p>Работают по карточке, составляют план исследования, слушают и дополняют друг друга, делают выводы и приходят к единому плану. Сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, дополняют правило и изображают схематично.</p>	<p>Составляют алгоритм исследования.</p> <p>План исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) выделить в словах приставки; б) подчеркнуть в словах согласную, на которую оканчивается приставка, одной чертой, и согласную, с которой начинается корень, двумя чертами. в) сравнить, какая буква пишется перед глухими согласными, а какая-перед звонкими? <p>Преобразуют правило в схему и узнают слова –исключения..</p>  <p>ЗАПОМНИ!!!</p> <p>Приставки З- в русском языке не бывает! Есть только приставка С-</p> <p>Смечь Сбежать Спеть Сделать</p> <p>ЗАПОМНИ!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> * Здесь * Здание * Здравница * Здоровье <p>Ни зги* не видать (ничего не видно) Зга* – неясное происхождение: либо –дорога, тропинка (стега, стезя), либо тьма, потемки, темнота (сгинуть?)</p>	Приобретение практического опыта.

5.	Физминутка	Снять зрительную утомляемость			Выполняют физминутку по видео https://ya.ru/video/preview/2720010872855831481?from_type=vast&parent-regid=1727103926725195-17437485435176828780-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-232-BAL&path=yandex_search&text=физминутка%20для%20глаз%20для%20старшекласников		
6.	Первичное понимание новых знаний	Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести их коррекцию в осмыслении материала	Работа в парах	Контролирует выполнение упражнения	Выполняют работу, используя схему-памятку. Формулируют и доказывают точку зрения	Умеют применять схему-памятку	Формирование критического отношения к выполненной работе
7.	Первичное закрепление	Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного	Работа в парах	Предлагает работу с выборочным списыванием	Выполняют работу по карточке, используя схему-памятку, и соотносят с эталоном	Умеют применять схему-памятку и корректируют выполнение работы	Формирование критического отношения к выполненной работе

		материала			<p>Выпишите из текста слова на изученное правило, обозначая приставки.</p> <p>Федраль – самая метельная пора зимы. В лесу под холодным огнем яркого, но бескаменного солнца висит на ветках деревьев снежные шары. Рыболовный свет заната размывает снег. От леса подает тень, и здесь смирено посвет свет на боргах пильных струбок. Дном небо ясно, и на таком фоне удивительно красна в хрустальных кружевах развистая берба. (По Д. Лунин)</p>		
8.	Включение в систему знаний. Контроль усвоения	Выявить уровень усвоения знаний и способов действий	Индивидуальная работа	Организует проверку знаний, используя тест	Выполняют тест с проверкой https://learningapps.org/view27579160	Применяют полученные знания	Формирование критического отношения к выполненной работе
9.	Рефлексия	Формировать умение оценивать свою деятельность	Фронтальная беседа	Организует рефлексию. Обращает внимание обучающихся к зафиксированной цели занятия. Предлагает игру «Отправляем СМС сообщения» Я узнал... Я могу... Материал урока для меня был... На уроке я работал... Своей работой на уроке я...	Рефлексируют по поводу собственной учебной деятельности, осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке, выявляют дефициты.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия; -намечают цели дальнейшей деятельности, определяют задания для саморазвития.	Адекватно оценивают свою работу
9.	Домашнее задание		Фронтальная работа		Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.		<p>Домашнее задание на выбор:</p> <p>§ 81, выучить правило</p> <p>1) стр. 32 упр. 477</p> <p>2) стр. 32 упр. 477+ составить тест на изученное правило</p> <p>3) стр. 32 упр. 477 + составить текст, используя слова с приставками 3-С</p>

Самоанализ урока русского языка, проведенного в 5 классе

Класс: 5 класс

УМК под редакцией Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова,

Предмет: русский язык

Тема: Буквы з-с на конце приставок

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок

Цель: научить правильно писать слова с приставками на З и С, овладеть способами действия по правилу, алгоритму, инструкции.

Задачи

Образовательные: : - познакомить обучающихся с правописанием приставок;

- формировать умение определять условия выбора букв -з, -с на конце приставок;

- научить находить в тексте слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи, различать группы приставок.

Развивающие: - создать условия для развития логического мышления, памяти, внимания;

- развивать умения осуществлять самоконтроль, организовывать рабочее пространство;

- способствовать умению анализировать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные: - воспитывать сознательность на уроке;

- развивать культуру речи.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- знать правило написания букв З-С на конце приставок; - уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; - графически обозначать условия выбора правильных написаний; - уметь правильно писать слова с непроверяемым написанием.	-уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме	- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; -соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	- развивать навыки парной и групповой работы; -уметь высказывать свою точку зрения по проблеме; -уметь слушать другого	

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: урок - исследование.

Методы: частично-поисковый, репродуктивный, наглядный, словесный.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

Наглядно-демонстрационный материал: карточки, презентация, тест

Оборудование: доска, проектор, компьютер.

Первый этап урока (через стихотворение о русском языке) помогает настроить обучающихся на изучение нового.

Второй этап показывает, какими знаниями владеют ученики о приставках. Через задания выходят на проблему, формулируют тему и ставят задачи.

Парная работа по карточкам помогает составить план исследования и схему – памятку в написании приставок на –з/-с.

Электронная физминутка снимет зрительную усталость и подготавливает детей к дальнейшей работе.

Работая по учебнику, многие обучающиеся смогли применить схему – памятку в написании и выделении приставок на –з/-с, но в некоторых словах были допущены ошибки. Обосновывая свою точку зрения, обучающиеся корректируют выполнение работы.

Работа с текстом художественного стиля помогает закрепить полученные знания и показывает, как обучающиеся могут находить слова на изученное правило.

Проведенное упражнение на сервисе LearningApps.org показывает первичный уровень усвоения материала.

На этапе рефлексии подведены итоги работы в форме «Отправляем СМС сообщения».

Дифференцированное домашнее задание позволяет ученикам осуществить выбор в выполнении заданий по изучению новой темы.

Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят. Каждый этап воспитывает у обучающихся уважительное отношение к русскому языку, к одноклассникам. Метод обучения, использованный на уроке, - частично-поисковый, потому что на уроке знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Развитие речи происходит через монологические ответы (у доски, работа в паре). Логическое мышление учащихся, их аналитические способности (сравнивать, сопоставлять, делать выводы по теме) развиваются во время выполнения самостоятельной и парной работы.

Темп работы был несколько ускоренный, но учащиеся привыкли к нему. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты на мой взгляд оптимальны.

«19» сентября 2024 г

_____ Спиридонова Н. А.