

## Технологическая карта урока

**Ф.И.О. учителя:** Шапурина Наталья Сергеевна

**Класс:** 7

**УМК:** «Алгебра 7-9 классы» Макарычев Ю.Н. и др.

**Предмет:** алгебра

**Тема:** Свойства степени с одинаковым основанием

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

**Место и роль в изученной теме:** первый урок

**Цель и задачи урока:** создать условие для усвоения обучающимися свойств степени с натуральным показателем

### Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
формулируем и доказываем свойства степеней с натуральным показателем; умеем применять свойства степени с натуральным показателем для вычисления значения выражения и преобразования выражений, содержащих степени; умеем грамотно оформлять решение заданий	умеем определять и формулировать цель на уроке; проговариваем последовательность действий на уроке; работаем по коллективно составленному плану; оцениваем правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планируем	умеем ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добываем новые знания (находим ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)	умеем оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушаем и понимаем речь других; вступаем в диалог; уважительно относимся к чужому мнению; умеем договариваться, приходим к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	проводим самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; формируем умение соотносить полученный результат с поставленной целью

	свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносим необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказываем свое предположение		столкновения интересов	
--	---	--	------------------------	--

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации и деятельности учащихся	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Деятельность учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<b>Организационный этап</b>	приветствовать учащихся; создать благоприятную психологическую обстановку для работы	фронтальная	проверяет готовность обучающихся к уроку; создает эмоциональный настрой на работу	приветствуют учителя; проверяют свою готовность к уроку	демонстрируют готовность к учебной работе	наблюдение
2	<b>Мотивация учебной деятельности</b>	включить детей в деятельность за счет мотивационного настроения	фронтальная	создаёт условия для доведения до учащихся требований на уроке	испытывают желание включиться в работу и верят, что учебная	проводим самооценку на основе критерия успешности	наблюдение; собеседование

					деятельность им под силу	учебной деятельности	
2	<b>Актуализация опорных знаний и пробного учебного действия</b>	Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний; осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение; определить границы знания и незнания	фронтальная	проверяет устные ответы обучающихся; наводящими вопросами помогает выявить причину затруднения; подводит параллель с ранее изученным материалом	выполняют задания устного счета; отвечают на вопросы учителя; высказывают свое мнение; называют свои затруднения	умение определять последовательность действий; умение определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	наблюдение; контрольный опрос
3	<b>Выявление места и причины затруднения</b>	зафиксировать учебное затруднение; определить и сформулировать проблему;	фронтальная	побуждает к выдвижению проблемы; фиксирует выдвинутые учениками предположения, обеспечивает их обсуждение	определяют причину; выдвигают проблему; исследуют условия учебной задачи; обсуждают предметные способы решения	умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	наблюдение; контрольный опрос; собеседование

4	<b>Построение проекта выхода из затруднения</b>	организовать построения проекта изучения нового знания: - обучающие ставят цель проекта; - обучающие определяют средства; - обучающие разрабатывают план учебных действий по достижению поставленной цели	фронтальная	организует поисковую работу по построению проекта изучения нового знания	называют тему урока; формулируют цель, которая вытекает из проблемы урока; намечают план учебных действий урока	умение определять последовательность действий; умения находить общее решение, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета; умение самостоятельно планировать пути достижения цели; действия постановки и решения проблем	наблюдение; контрольный опрос; собеседование
5	<b>Реализация построенного проекта</b>	организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом; организовать фиксацию нового способа в речи;	парная	формулирует и фиксирует на доске инструкцию (план); предлагает выполнить задания на рабочих листах	читают инструкцию; выполняют работу; обсуждение в парах; осуществляют взаимопроверку; отвечают на вопросы; вступают в беседу;	формируем умение соотносить полученный результат с поставленной целью	наблюдение; контроль учителя по рабочему листу; взаимоконтроль в парах по образцу

		<p>организовать фиксацию нового действия в знаках; обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех действий данного типа; организовать усвоение обучающимися нового способа действий во внешней речи (в парах)</p>			осуществляют самопроверку по эталону		
5	<p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p>	<p>организовать самостоятельное выполнение каждым обучающимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации); организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки; установить правильность и осознанность усвоения учебного</p>	<p>работа в парах, работа у доски</p>	<p>проводит параллель с ранее изученным материалом, задает вопросы; побуждает к высказыванию своего мнения; организует коррекционную работу</p>	<p>произносят словесную формулировку нового способа (свойств степеней); записывают новые способы на математическом языке; осуществляют работу по выполнению отдельных операций; отвечают на вопросы учителя</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; умение формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать; умение структурировать тексты: выделять главное, выстраивать алгоритмы;</p>	<p>наблюдение; коллективный контроль по эталону</p>

		материала; выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать				умение самостоятельно сравнивать способы и результаты действий	
6	<b>Динамиче-ская пауза</b>	снять физическое и психологическое напряжение	игровая	читает слова физкультпаузы	меняют вид деятельности	волевая саморегуляция	наблюдение
7	<b>Самостоя-тельная работа с самопро-веркой по эталону</b>	организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий; организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; оценить уровень усвоения материала, определить затруднения	самостоя-тельная работа с проверкой у доски	формулирует задание; контролирует выполнение; отмечает степень вовлеченности учащихся в работу	выполняют задание; обсуждают и озвучивают решение; выдвигают гипотезу	умение определять последовательность действий; умение определять собственные возможности решения учебной задачи; умение создавать схемы решения задач; умение находить общее решение, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования	самоконтроль по эталону

						позиции и учета; готовность слушать собеседника и вести диалог	
7	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	- установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	Фронтальная, индивидуальная	задает вопросы; уточняет понимание учащимися поставленных целей урока; дает индивидуальное задание	отвечают на вопросы; заполняют лист самооценки; озвучивают ответы; обсуждают ответы; делают анализ работы детей на уроке	умение определять собственные возможности решения учебной задачи; умение анализировать, делать выводы; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;	рефлексия собственной деятельности
6	<b>Информация о домашнем задании. Инструкт</b>	сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;	фронтальная	предлагает записать домашнее задание, дает комментарий к домашнему заданию	записывают домашнее задание		наблюдение

<b>аж по его выполнен ию</b>	проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;					
--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

### **Итоги и самоанализ урока**

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Степень с натуральным показателем».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Содержание учебного материала и виды работ, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Была связь с ранее использованным материалом, учитывались межпредметные связи.

В соответствии с требованиями к современному уроку я применила следующие методы:

- *репродуктивный метод как элемент актуализации знаний;*
- *продуктивные методы - решение продуктивных заданий;*

образовательные технологии:

- *проблемное обучение;*
- *критического мышления*
- *рефлексивную;*

- *проектную*
- *информационно - коммуникационные технологии;*
- *здоровьесберегающие технологии.*

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным, проводилась физкультминутка.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения. На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу. Мне удалось реализовать намеченный план урока, поставить и решить поставленные в начале каждого этапа урока задачи, сделать выводы.

Считаю, что поставленные цели и задачи урока были успешно достигнуты.

« » \_\_\_\_\_ 2024г

\_\_\_\_\_ Н.С. Шапурина