

### Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

ФИО: Подшивалова Светлана Алексеевна

Класс: 7

УМК/ Образовательная технология: учебник «Русский язык 7 класс» М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др., технология сотрудничества, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология, проблемный метод, деятельностно – практичекий метод.

Предмет: русский язык

Тема: Наречие как часть речи

Тип урока: открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок

Цель и задачи урока: научить детей структуризации полученных знаний, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученные способы действий в рамках изученной темы. Научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретённым опытом и его значение для последующего обучения.

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	<u>Регулятивные</u>	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	
опознавание и анализ наречий, осознание роли наречий в тексте, употребление наречий в речи, знать морфологические особенности новой части речи – наречия.	учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.	развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем.	развивают умение участвовать в дискуссии: ясно, точно и логично излагать свою точку зрения; эффективно разрешать конфликты.	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения; осознают свои трудности к их преодолению, осуществляют способность к самооценке своих действий, поступков, расширяют свой словарный запас, осознают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности.

Ход урока

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>			<p>Учитель создает условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся.</p> <p>- <i>Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, мне приятно видеть ваши внимательные глаза, загадочные улыбки. И надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом.</i></p> <p>- <i>С каким настроением вы пришли на урок? «Просигнальте», пожалуйста.</i></p> <p>- <i>А как вы будете работать на этом уроке? (усердно, быстро, старательно и т.д.).</i></p> <p><i>Тогда мы немедленно приступаем к работе!</i></p>	<p>Оцениваю свою готовность к уроку, поднимают карточку – «настроение» в виде личика.</p>	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.	
2.	<b>Актуализация и пробное учебное действие</b>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Эвристическая беседа</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).</p> <p>- <i>Молодцы! А какими словами вы только что отвечали на мои вопросы?</i></p> <p>- <i>Правильно. Именно об этих словах будет наше следующее стихотворение:</i></p> <p><i>Я никогда не изменяюсь</i></p> <p><i>И ничуть в этом не каюсь.</i></p>	<p>Осваивают лингвистические термины. Отвечают на вопросы. Строят понятные для</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Устные ответы, выполнение заданий в тетрадях</p>

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				<p><i>Шел он как? <u>Пешком.</u></i>  <i>Крал он как? <u>Тайком.</u></i>  <i>Писал он как? <u>Красиво.</u></i>  <i>А жил он как? <u>Игриво.</u></i>  <i>А делал он <u>назло.</u></i>  <i>Ему всегда не везло.</i>  <i>Какая же часть речи я?</i>  <i>Упрямое ...</i>  <i>- Вы, наверное, уже догадались, к какой части речи относятся данные слова, ребята? (наречие)</i>  <i>- Что такое наречие? (часть речи)</i>  <i>- Какой раздел русского языка изучает части речи? (морфология)</i>  <i>- Прочитайте текст на слайде. Как вы думаете, почему подчеркнуты некоторые слова?</i>            Кабинет в ялтинском доме Чехова был небольшой, скромный. Слева располагался письменный стол, а за ним маленькая ниша, освещённая сверху крошечным оконцем. Коричневый кафельный камин находился у стены <u>справа</u>. <u>Наверху</u> оставлено не заделанное плиткой местечко, и в нём <u>небрежно</u>, но <u>мило</u> написано красками вечернее поле с уходящими <u>вдаль</u> стогами – это работа Левитана.  <i>- На какие вопросы отвечают эти слова?</i>  <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Подводит к выводу о том, что часть речи,</i></p>	партнера высказывания	<b>Коммуникативные</b> : задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других	

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				<i>которая подчеркнута в тексте, – наречие.</i>			
3	<b>Цели</b> <b>полагание</b> <b>и</b> <b>построение</b> <b>их</b> <b>выхода</b> <b>из</b> <b>затруднения</b>	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимая ее на себя.</i></p> <p>– Итак, какова тема нашего урока? Правильно, молодцы! Наречие – тема нашего урока. Эта часть речи уже изучалась в курсе русского языка. Точнее, наречие как часть речи.</p> <p>- Ребята, а вы никогда не думали, почему у наречия такое имя? Почему оно так называется? Ведь известно, что имена существительные обозначают предметы, которые существуют, имена прилагательные – «прилагаются к существительным», местоимения встают на место других имен. А наречия?</p> <p>– Давайте послушаем рассказ самого Наречия.</p> <p><b>РАССКАЗ НАРЕЧИЯ:</b></p> <p>И если буквально перевести мое имя на современный язык, получится «прилаголие». Это потому, что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным, а я как могу, помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему четкость.</p> <p>Хочу обратить ваше внимание на мою главную особенность – неизменяемость. Я всегда уверен в том, что говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, да у меня его и нет. В предложениях я чаще всего бываю обстоятельством.</p> <p>(Показать общее значение, морфологические признаки</p>	Формулируют цель учебной деятельности. Отвечают на вопросы, работают с учебником		Устные ответы, задают вопросы для уточнения информации

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				наречий; развивать умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении) <i>Работа с материалом учебника (с. 179).</i>			
4.	<b>Творческая практическая деятельность по реализации проекта</b>	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа	Групповая, парная, индивидуальная	Обсуждение итогов работы с материалом учебника (с. 179), составление морфологических признаков наречий по кластеру.	Отвечают на вопросы, выполняют задания, выделяют главное	<b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. <b>Коммуникативные</b> : осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах	Задают вопросы, устные ответы, практическая работа в тетрадях

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				<p>Действие учителя по организации деятельности учащихся</p> <div data-bbox="779 598 1592 1244"> </div> <p><u>Пример кластера.</u> Учитель с учащимися обсуждает кластера, который получился.</p> <p>- Правильно ли мы рассуждали, составляя кластер, давайте,</p>			

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				<i>проверим из материала учебника. Для этого выполним упражнение 309 из учебника. Организует и сопровождает деятельность учащихся. Контролирует правильность приемов работы с книгой.</i>			
5.	<b>Физминутка</b>	Здоровьесбережение		<p>Чтобы нам не устать, Нужно малость пробежать. По прямым дорожкам длинным Влево - вправо, влево - вправо. Ох, забот у нас немало Пройдем по красному овалу. Получается на славу! Зоркость, чтоб развить немножко, Пойдем по синей мы дорожке, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.</p>	Выполняют упражнения под стихотворение		
6.	<b>Первичное закрепление с</b>	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов	Индивидуальная	<p>З а д а н и е 1. -Какую роль играют наречия в нашей речи? (Наречия делают нашу речь более точной и выразительной). -Как метко и красиво использовали писатели наречия в своих произведениях. Вспомним наречия, которые используются в пословицах и поговорках. Чтобы выполнить это задание мы</p>	Выполняют задание, работают с учебником	<b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	Выполнение заданий и упражне

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	<b>комментирования во внешней речи</b>	применения их на практике. Письменная работа, подбор своих примеров		разделимся на 3 группы. - Вы должны вставить наречия вместо пропусков в пословицы и поговорки. 1 ряд. У милого дитяти ..... имён. Кто детям поताкает, тот ..... слезу проливает. Яблоко от яблони ..... падает. 2 ряд. Не руби ..... , не говори ..... . ..... не забегай, а от своих не отставай! Без хлеба куска ..... тоска. 3 ряд Говорит ....., а глядит ..... . Сделал дело – гуляй ..... . Сделаешь ..... - курам ..... .  Проверка вставленных наречий.	м. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>Коммуникативные</b> : формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	ний в тетрадях, устные ответы
7.	<b>Включение в систему</b>	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	Индивидуальная, групповая	З а д а н и е 3. - Следующее задание у нас разноуровневые. Для сильных учащихся : замените фразеологизмы наречиями ( <i>устно</i> ).	Отвечают на вопросы. Определя	<b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать	Оценивание учащихся

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	му знаний и повторение			<p>1. Положа руку на сердце – <i>честно</i>.  2. У черта на куличках – <i>далеко</i>.  3. Рукой подать – <i>близко</i>.  4. Как в аптеке – <i>точно</i>.  5. Черным по белому – <i>ясно</i>.  6. Битый час – <i>долго</i>.  7. Бок о бок – <i>рядом</i>.  8. На вес золота – <i>дорого</i>.  9. Душа в душу – <i>дружно</i>.</p> <p>Для слабых учащихся раздать карточки с ребусами.</p>  	<p>ют уровень приобретенных знаний, Записывают полученные наречия в тетрадь. Игра-если подается наречие - хлопают в ладоши.</p>	<p>полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.  <b>Коммуникативные</b> : формулируют собственные мысли</p>	за работу на уроке

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	<p>Действие учителя по организации деятельности учащихся</p> 	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				<p>Игра «Поймай словечко».</p> <p>Веселит, весело, сила, сильный, сильно, хорошо, близкий, близко, низко, высота, высоко.</p> <p><i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Дополняет ответы. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным</i></p>			

№	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена ( в рамках планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действие учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов	Диагностика достижения планируемых результатов урока
				<i>материалом непосредственно на уроке, а также развитие творческого потенциала..</i>			
8.	<b>Рефлексия</b>		5 – 7 синквейнов читают сами дети	- <i>Вот и подходит к концу наш урок. Каким для вас был этот урок?</i> - <i>Чтобы это узнать, составьте синквейн.</i> <i>С каким настроением вы покидаете урок, «просигнальте», пожалуйста?</i>	Составляют синквейн по итогам урока, поднимают карточку – «настроение» в виде личика.	<b>Анализируют свою работу</b>	
9.	<b>Домашнее задание.</b>			- <i>Открываем дневники, записываем домашнее задание. Задание будет дифференцированным, вы сами выбираете, на какую оценку будете выполнять работу.</i> <i>«3»- выучить правило стр. 179, упр. 310.</i> <i>«4,5»- выучить правило, составить 5-7 красочных ребусов на тему «Наречие»</i>			



### **Самоанализ урока.**

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Наречие как часть речи».

Целью данного урока является: научить детей структуризации полученных знаний, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученные способы действий в рамках изученной темы. Научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретённым опытом и его значение для последующего обучения.

По типу урока - это урок открытия нового знания.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовано оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация. Урок по данной теме является первым.

На своем уроке я использовала современные образовательные технологий: технология сотрудничества (на протяжении всего урока, взаимодействие учитель-ученик, ученик-ученик), информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология (этап урока – физминутка ), проблемный метод( этап урока- актуализация и пробное учебное действие), деятельностно – практичекий метод. Технология разноуровневого обучения применялась на этапе урока - включение в систему знаний и повторение. При оценивании использовала содержательную сторону и критерии, которые позволяют характеризовать работу обучающихся. Это способствовало созданию, психологического микроклимата на уроке, являющиеся необходимым условием для развития коммуникативной компетенции. А на некоторых этапах урока выступала не в роли учителя, а в роли наставника (этап урока - творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта). Данная технология способствует развитию исследовательских навыков, вовлечению ребят в предмет, чтобы не бояться высказывать свое мнение, четко и аргументировано говорить и делать выводы.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок (этап урока - мотивация к учебной деятельности), творческий подход (кластер, синквейн), подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.