

**Предмет:** окружающий мир УМК «Система Занкова»

**Класс:** 3

**Учитель:** Денисова Татьяна Степановна

**Тема урока:** «Погода и климат». Фрагмент урока – совместное открытие новых знаний.

**Задачи урока:**

1. Формировать представление о понятиях «климат», «климатические пояса»; дифференцировать понятия «погода» и «климат»; развивать мышление, речь, память; воспитывать познавательный интерес.
2. Создать условия для развития УУД :
  - **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
  - **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
  - **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.
  - **Познавательные УУД:** - организация работы по обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные**

- знать что такое погода и климат;
- знать механизмы образования климата;
- познакомиться с климатическими поясами;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Метапредметные:**

- уметь получать информацию из практической деятельности.
- быть толерантным к мнению одноклассников.
- уметь контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая работа

**Оборудование:** презентация «Погода и климат»; ПК, мультимедийная доска; конверты с заданиями для групповой и парной работы.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>Цель: <i>Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу.</i></p>	<p>Работа в парах: соедините понятия парами:</p> <p><b>Земля, спутник, звезда, Солнце, погода, планета, климат, Луна.</b></p> <p>- Являются ли слова погода и климат синонимами?</p> <p><b>Беседа</b> по предыдущему материалу:</p> <p>– Попробуйте дать научное объяснение, что такое погода.</p> <p>-Перечислите факторы, влияющие на погоду.</p> <p><b>С погодой и ее показателями вы уже знакомые, теперь наступило время ближе познакомиться с понятием "климат", узнать о формировании климатических условий разных районов Земли. Знание о климате вам понадобятся и в школе, и в последующей практической деятельности.</b></p>	<p>Работают в парах</p> <p>Проверка с доски.</p> <p>Предположения детей</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы (<i>Погода – состояние атмосферы в данном районе за сутки, неделю, месяц.</i>) (<i>Температура, атмосферное давление, ветер, осадки, облачность</i>)</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p> <p>Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.</p>	<p>Находят ответы на вопросы, высказывают своё мнение.</p>
2.	<p><b>Постановка учебных задач.</b></p> <p>Цель: <i>Подвести обучающихся к теме урока</i></p>	<p>-Прочитайте разговор третьеклассников. Какой возникает вопрос?</p> <p>- О чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Итак, тема нашего урока «Погода и климат».</p> <p><b>Слайд</b></p> <p>-Какие задачи предстоит решить нам на уроке?</p>	<p>Предположения детей.</p> <p><i>Есть ли различия между понятиями «погода» и «климат»?</i></p> <p>Предположение детей. Вопросы, на которые мы должны ответить в ходе урока: Что такое климат? От чего зависит климат. Отличие погоды и климата)</p>	<p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p>	<p>В сотрудничестве с учителем определяют тему урока, ставят новые учебные цели</p>

<p>3.</p>	<p><b>Совместное открытие новых знаний</b></p> <p><i>Цель: Через различные виды деятельности побудить к поиску ответа на поставленный вопрос</i></p>	<p>- Откуда мы можем узнать, что такое климат?  <b>1. Работа с учебником:</b> странице 14. Прочитайте первые два абзаца.  <b>2. Работа с энциклопедией.</b>  <b>3. Поиск информации в интернете.</b>  <b>4. Спросить у учителя.</b>  <b>Погода меняется постоянно, но наблюдая за ней, люди заметили, что в ее изменениях в течение года существует определенный порядок, или режим. В результате у нас складывается режим погоды, или климат.</b>  <b>Климат – это многолетний режим погоды, характерный для данной местности.</b>  Слайд  - Какое главное свойство климата?  - Вспомните главное свойство погоды и подберите антоним.  <b>Климат, как взрослый человек, имеет постоянный характер. Его «поступки» предсказуемы, и особенных неожиданностей от него не ожидают. Например, климат умеренных широт. Мы знаем, что летом температура будет высокой, а зимой низкой, что зимой выпадет снег, в лето следует ожидать дождей. Все предварительно известно, даже скучно. Но погода не дает скучать. Переменчивая, непостоянная и капризная погода постоянно подносит сюрпризы, в том числе и неприятные: то засуха, то ливневые дожди, то оттепель среди зимы, то похолодания</b></p>	<p>Дети называют источники информации.  Находят определение и зачитывают</p> <p>Работа с различными источниками информации.</p> <p>Высказывают предположение.  Дети выводят слово <b>ПЕРЕМЕНЧИВОСТЬ- ПОСТОЯНСТВО</b></p> <p><b>Работа в группах</b></p> <p>Дети выбирают и приклеивают рисунки. Затем, каждая группа по очереди называет фактор климата.  <b>Чтение 3, 5,7 абзацев.</b></p>	<p>Регулятивные УУД:  умение работать с источниками информации.</p> <p>Личностные УУД:  умение преодолевать трудности</p>	<p>Обсуждают информацию учебника через побуждающий диалог</p> <p>Используют дополнительный источник информации : словарь</p> <p>Самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
-----------	--	---	---	---	--

		<p><b>поздней весной</b></p> <p><b>Слайд</b>  А сейчас ответим на вопрос. От чего зависит климат?  Работа в группах:  -Выберете рисунки, на которых, как вы предполагаете, изображены факторы, влияющие на климат.  - Проверим свои предположения.  Слайды  <b>Тепло и ветер, приносящий влагу, разделили Землю на пространства с близкими показателями климата – на климатические пояса.</b>  <b>Учитель читает стихотворение</b>  – Используя карту «Климатические пояса», назовите основные климатические пояса. (Счет ведется от экватора.)  -Смогли ли мы ответить на поставленный в начале урока вопрос?</p>	<p><b>Работа с картой.</b></p> <p>Ответ детей.</p>		
4	<p><b>Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков</b></p> <p><i>Цель: через самостоятельную работу проверить сформированность понятий климат и погода.</i></p>	<p>Работа в ТПО №16 с.12</p>	<p>Взаимопроверка, самопроверка</p>	<p>Регулятивные УУД:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке .  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Составляют схему</p>

4.	<b>Рефлексия деятельности</b>	<p>_ О чем говорили на уроке?          - Что такое погода?          - Назовите факторы влияющие на погоду.          - Назовите основные климатические пояса?</p> <p>-Давайте вернёмся к <b>слайду 5</b> , и научились ли мы различать понятия «Погода и климат»</p> <p>Предлагаю оценить, на каком уровне вы находитесь.</p> <p>Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно слушать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке</p> <p>Высказывают собственное мнение по итогу урока</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: самооценка.</p>	<p>Высказывают собственное мнение по итогу урока</p> <p>Проводят самооценку своей деятельности на уроке</p>
5.	<b>Домашнее задание</b>		Записывают д/з		

«22» октября 2024 года

\_\_\_\_\_ Т.С. Денисова