

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г. Канска

МБОУ СОШ №2 г. Канска

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2
г.Канска

_____ / И.Е.Злобина/

Дата 07.05. 2024 г.

Приказ № 64д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 ЛЕТ)

Канск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская) для обучающихся 5-8 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связана с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенции. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности

русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- * «Россия — родина моя»;
- * «Русские традиции»;
- * «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- * воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- * формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа,

включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- * осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- * развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- * приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- * осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- * выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- * получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- * выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- * формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- * накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- * формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- * развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родной русской литературы опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература» (5-9 классы), сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Предания старины глубокой» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Города земли русской» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение

культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Родные просторы» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку:

- 5 класс в объеме 34 часов;

- 6 класс в объёме 34 часов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)»

в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений

и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе

новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

5 класс:

- * выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- * иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- * иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- * владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- * иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 класс:

- * выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- * иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- * иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- * владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- * владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

5класс

№п/п	Разделы программы /тема	Количество часов
Россия – Родина моя (16ч)		
1.	Предания старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине (не менее пяти произведений) Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений)	5
2.	Москва в произведениях русских писателей. Стихотворения (не менее двух).	6
3.	Русский лес. Стихотворения (не менее двух).	4
4.	Проверочная работа №1	1
Русские традиции (11ч)		
5.	Праздники русского мира. Рождество. Стихотворения (не менее двух).	5
6.	Семейные ценности. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.	5
7.	Проверочная работа №2	1
Русский характер – русская душа (7 ч)		
8.	Отечественная война 1812 года. Стихотворения (не менее трёх).	2
9.	Парадоксы русского характера. К.Г.Паустовский. « Похождение жука-носорога»(солдатская сказка)	1
10.	Школьные контрольные К.И.Чуковский. «Серебряный герб»(фрагмент).	1
11.	Родной язык, родная речь. Стихотворения (не менее двух).	2
12.	Итоговая контрольная работа	1

бкласс

№п/п	Разделы программы /тема	Количество часов
Россия – Родина моя (13 ч)		
1.	Предания старины глубокой. Богатыри и богатырство . Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Стихотворения (не менее одного)	4
2.	Русский Север С.Г.Писахов.»Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»	4
3.	Зима в русской поэзии. Стихотворения (не менее двух).	4
4.	Проверочная работа №1	1
Русские традиции (8ч)		
5.	Праздники русского мира. Масленица. Стихотворения (не менее двух).	4
6.	Всюду родимую Русь узнаю. Стихотворения (не менее одного)	3
7.	Проверочная работа №2	1
Русский характер – русская душа (13ч)		
8.	Оборона Севастополя. Стихотворения (не менее трёх).	4
9.	Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворения (не менее одного)	4
10.	Реальность и мечты.	2
11.	На русском дышим языке. Стихотворения (не менее двух).	2
12.	Итоговая контрольная работа	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русская родная литература, 5 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Издательство «Просвещение»;

Русская родная литература, 6 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русская родная литература. 5,6,. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю. Н. Гостица и др.] URL: <http://uchlit.com>.

Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности.6 класс». – М.: Дрофа, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов. fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klassdialog-s-tekstom-2229792.html>

<https://needlewoman.ru/articles/razgovornaya-rechasskaz-o-sobytii-byvalschina-urok-rodnogo-yazyka-6klass.html>

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, мультимедийный проектор.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения (по факту)	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать фрагменты былины, в том числе по ролям, и стихотворения;</p> <p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Владеть разными видами пересказа эпизодов былин;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ героев русских былин и героического эпоса народов России, а также стихотворений, близких по тематике;</p>	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
1.2.	Города земли русской	3	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям;</p> <p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Владеть разными видами пересказа;</p> <p>Готовиться к написанию сочинения;</p> <p>Знакомиться с фактами биографии писателя;</p> <p>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;</p>	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
1.3.	Родные просторы	2	0	1		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Знакомиться с фактами биографии поэтов;</p> <p>Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст;</p> <p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Владеть разными видами пересказа;</p> <p>Анализировать художественное произведение;</p> <p>Сопоставлять тематически близкие произведения фольклора, русской и зарубежной литературы;</p>	Контрольная работа;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		8						
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ								

2.1.	Праздники русского мира	4	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть;</p> <p>Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей;</p> <p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту;</p> <p>Определять роль названия в литературном произведении; Выразить личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности; Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи; Выявлять детали, создающие комический эффект;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника;</p>	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
2..2.	Тепло родного дома	4	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть;</p> <p>Знакомиться с фактами биографии поэта и писателей;</p> <p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту;</p> <p>Определять роль названия в литературном произведении; Выразить личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности; Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи; Составлять план рассказа;</p> <p>Характеризовать героев произведения (портрет, поведение, особенности характера и т.д.);</p> <p>Писать отзыв на прочитанное произведение;</p>	Тестирование;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		8						

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения;</p> <p>Определять их тематическое единство;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);</p> <p>Сопоставлять поэтические художественные тексты, в том числе с произведениями других видов искусств;</p> <p>Заучивать стихотворения наизусть;</p> <p>Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворений;</p> <p>Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;</p>	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
------	-------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------

3.2.	Загадки русской души	3	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную статью к разделу учебника; Читать выразительно прозаический текст,</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) произведения; Характеризовать героев; Анализировать детали, выявляющие особенности жанра; Определять художественные средства, особенности повествования; Аргументированно высказывать своё мнение; Работать со словарями, определять значение</p>	Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	1		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов; Составлять план эпизода и выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Определять тему, идею повествования; Характеризовать главных героев произведений; соотносить произведениями других видов искусств;</p>	Письменный контроль; Устный опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0		<p>Писать сочинение на одну из тем или воспринимать и обсуждать историко-культурную статью к разделу учебника; Выразительно читать поэтический текст, в</p> <p>Определять идейно-художественное содержание произведения; Определять средства художественной выразительности; Определять взаимосвязь пейзажных картин с содержанием произведения;</p>		Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		8						
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ								
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0		письменно высказать отношение к	Письменный контроль;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0			Контрольная работа;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		1						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0				

Календарно - тематическое планирование
5 класс - 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недель)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (По факту)	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ Старая пословица век не сломится	1			5а- 03.09 5б- 03.09 5в- 03.09 5г- 02.09	Устный опрос;
2.	В сказочном лесу Русская народная сказка «Лиса и медведь»	1			5а- 10.09 5б- 10.09 5в- 10.09 5г – 9.09	Тестирование;
3.	Мордовская народная сказка «Лиса и медведь»	1			5а- 17.09 5б- 17.09 5в- 17.09 5г - 16.09	Устный опрос;
4.	К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»	1			5а- 24.09 5б- 24.09 5в- 24.09 5г – 23.09	Устный опрос;
5.	ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ «Край Москвы, края родные...»	1			5а- 01.10 5б-01.10 5в- 01.10 5г – 30.09	Устный опрос;
6.	А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы...»	1			5а- 08.10 5б-08.10 5в- 08.10 5г – 07.10	Устный опрос;
7.	М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!...люблю тебя, как сын...», «Панорама Москвы»	1			5а- 15.10 5б-15.10 5в- 15.10 5г – 14.10	Устный опрос;
8.	М.Ю.Лермонтов	1			5а- 22.10	Устный опрос;

	«Панорама Москвы»				5б-22.10 5в- 22.10 5г- 21.10	
9.	Л.Н.Мартынов «Красные ворота»	1			5а- 05.11 5б- 05.11 5в- 05.11 5г – 11.11	Устный опрос;
10.	А.П.Чехов « В Москве на Трубной площади»	1			5а- 12.11 5б- 12.11 5в- 12.11 5г – 18.11	Устный опрос;
11.	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ «Страна берёзового ситца»	1			5а- 19..11 5б- 19.11 5в- 19.11 5г – 25.11	Устный опрос;
12.	И.Соколов.-Микитов. Русский лес	1			5а- 26.11 5б- 26.11 5в- 26.11 5г – 02.12	Устный опрос;
13.	А.В.Кольцов.Лес	1			5а- 03.12 5б- 03.12 5в- 03.12 5г- 09.12	
14.	В.А.Рождественский.Берёза	1			5а- 10.12 5б- 10.12 5в- 10.12 5г – 16.12	Устный опрос;
15.	В.А.Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1			5а- 17.12 5б- 17.12 5в- 17.12 5г – 23.12	Устный опрос;
16.	Проверочная работа №1 по разделу: «Россия- Родина моя»			1	5а- 24.12 5б- 24.12 5в- 24.12 5г – 13.01	Устный опрос;
17.	ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА.	1			5а- 14.01	Устный опрос;

	Рождество				5б- 14.01 5в- 14.01 5г – 20.01	
18.	Б.Л.Пастернак. Рождественская звезда	1			5а-21.01 5б- 21.01 5в- 21.01 5г – 27.01	Устный опрос;
19.	В.Д.Берестов. Перед Рождеством	1			5а- 28.01 5б- 28.01 5в- 28.01 5г – 03.02	Устный опрос;
20.	Святочные рассказы	1			5а- 04.01 5б- 04.02 5в- 04.02 5г – 10.02	Устный опрос;
21.	А.И.Куприн. Бедный принц	1			5а- 11.02 5б- 11.02 5в- 11.02 5г – 03.02	Устный опрос;
22.	И.А.Ильин. Рождественское письмо	1			5а- 18.02 5б- 18.02 5в- 18.02 5г – 17.02	Тестирование;
23.	ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА «О строении домовном»: семейные ценности	1			5а- 25.02 5б- 25.02 5в- 25.02 5г – 24.02	Устный опрос;
24.	И.А.Крылов.Дерево	1			5а- 04.03 5б- 04.03 5в- 04.03 5г - 03.03	Устный опрос;
25.	И.А.Бунин.Снежный бык	1			5а- 11.03 5б- 11.03 5в- 11.03 5г – 10.03	Устный опрос;
26.	В.И.Белов.Скворцы	1			5а- 18.03	Устный опрос;

					5б- 18.03 5в- 18.03 5г – 17.03	
27	Проверочная работа №2 по разделу: «Русские традиции»			1	5а- 01.04 5б- 01.04 5в- 01.04 5г – 31.03	Устный опрос;
28.	«НЕ ДО ОРДЕНА.БЫЛА БЫ РОДИНА...» Ф.Н.Глинка. Аваргадная песнь	1			5а- 08.04 5б- 08.04 5в- 08.04 5г – 07.04	Устный опрос;
29.	Д.В.Давыдов. Партизан	1			5а- 15.04 5б- 15.04 5в- 15.04 5г – 14.04	Устный опрос;
30.	ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ К.Г.Паустовский. Похождения жука-носорога	1			5а- 22.04 5б- 22.04 5в- 22.04 5г – 21.04	Устный опрос;
31.	Ю.Я Яковлев. Сыновья Пешеходова	1			5а- 29.04 5б- 29.04 5в- 29.04 5г – 28.04	Тестирование;
32.	О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ К.И.Чуковский Серебряный герб А.А.Гиваргизов. Контрольный диктант	1			5а- 06.05 5б- 06.05 5в- 06.05 5г – 05.05	Устный опрос;
33.	ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА И.А.Бунин. Слово	1			5а- 13.05 5б- 13.05 5в- 13.05 5г – 12.05	Устный опрос;
34.	Итоговая контрольная работа за год. Задания на лето.	1			5а- 20.05 5б- 20.05 5в- 20.05 5г – 19.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

**Календарно - тематическое планирование
6 класс - 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недель)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (По факту)	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Славна богатырями земля Русская.	1			6а- 06.09 6б- 04.09 6в- 04.09	Устный опрос;
2.	Русские былины. Былина «Илья Муромец и Святогор»	1			6а- 13.09 6б- 11.09 6в- 11.09	Устный опрос;
3.	И. А. Бунин « Святогор и Илья»	1			6а- 20.09 6б- 18.09 6в- 18.09	Устный опрос;
4.	М. М. Пришвин «Певец былин»	11			6а- 27.09 6б- 25.09 6в- 25.09	Устный опрос;
5.	Бурятский эпос «Гэсэр»				6а- 04.10 6б-02.10 6в- 02.10	Тестирование;
6.	Города земли Русской. Архангельск- столица Русского Севера	1			6а- 11.10 6б-09.10 6в- 09.10	Устный опрос;
7.	С.Г.Писахов «Ледяна колокольня», »Морожены песни»	1			6а- 18.10 6б-16.10 6в- 16.10	Устный опрос;
8.	Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»: «Миша Ласкин» Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»: «Детство в Архангельске»	1			6а- 25.10 6б-23.10 6в- 23.10	Устный опрос;
9.	Волшебница-зима. И.С. Никитин «Встреча зимы»	1			6а- 08.11 6б- 06.11 6в- 06.11	Устный опрос;
10.	А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...».	1			6а- 15.11 6б- 13.11 6в- 13.11	Устный опрос;
11.	Н.М. Рубцов «Первый снег»	1			6а- 22.11 6б- 20.11 6в- 20.11	Устный опрос;
12.	По мотивам «зимних» сказок. Е.Л. Шварц «Два брата»	1			6а- 29.11 6б- 27.11 6в- 27.11	Устный опрос;
13.	Проверочная работа №1 по разделу: «Россия- Родина моя»			1	6а- 06.12 6б- 04.12 6в- 04.12	Устный опрос;
14.	Праздники Русского мира. Масленица .	1			6а- 13.12 6б- 11.12 6в- 11.12	Устный опрос;
15.	А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»	1			6а- 20.12 6б- 18.12 6в- 18.12	Устный опрос;
16.	А.П. Чехов «Блины»	1			6а- 27.12 6б- 25.12 6в- 25.12	Устный опрос;
17.	Тэффи «Блины»; «Широкая Масленица»	1			6а- 10.01 6б- 15.01 6в- 15.01	Устный опрос;
18.	Тепло родного дома «Всюду родимую Русь узнаю...»	1			6а- 17.01 6б- 22.01 6в- 22.01	Устный опрос;

19.	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»	1			6а- 24.01 6б- 22.01 6в- 22.01	Устный опрос;
20.	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»	1			6а- 31.01 6б- 29.01 6в- 29.01	Устный опрос;
21.	Проверочная работа №2 по разделу «Русские традиции»			1	6а- 07.02 6б- 05.02 6в- 05.02	Тестирован ие;
22.	«Не до ордена. Была бы Родина...» Оборона Севастополя.	1			6а- 14.02 6б- 12.02 6в- 12.02	Устный опрос;
23.	А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе».	1			6а- 21.02 6б- 19.02 6в- 19.02	Устный опрос;
24.	А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище».	1			6а- 28.02 6б- 26.02 6в- 26.02	Устный опрос;
25.	Рюрик Ивнев «Севастополь»	1			6а- 07.03 6б- 05.03 6в- 05.03	Устный опрос;
26.	Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			6а- 14.03 6б- 12.03 6в- 12.03	Устный опрос;
27.	Н.С. Лесков «Неразменный рубль»	1			6а- 21.04 6б- 19.04 6в- 19.04	Устный опрос;
28.	В.П. Астафьев «Бабушка с малиной»	1			6а- 04.04 6б- 02.04 6в-02.04	Устный опрос;
29.	Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова»	1			6а- 11.04 6б- 09.04 6в- 09.04	Устный опрос;
30.	Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» «Лишь слову жизнь дана...»	1			6а- 18.04 6б- 16.04 6в- 16.04	Устный опрос;
31.	«На русском дышим языке...» К.Д. Бальмонт «Русский язык».	1			6а- 25.04 6б-23.04 6в- 23.04	Устный опрос;
32.	Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»	1			6а- 16.05 6б- 07.05 6в- 07.05	Устный опрос;
33.	Повторение пройденного материала	1			6а- 23.05 6б- 14.05 6в- 14.05	Тестирован ие;
34.	Итоговая контрольная работа за год. Задания на лето.	1	1		6а- 23.05 6б- 21.05 6в- 21.05	Контрольн ая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		