

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.КАНСКА**

<p>Согласовано на Управляющем совете протокол № 64 от 30.08.2023г.</p>	<p>Принято на педагогическом совете протокол №1 от «30» августа 2023 г. МБОУ СОШ №2 г. Канска</p> <p style="text-align: right;">«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №2 г. Канска /И.Е. Злобина/ Приказ № 139 д от «30» августа 2023г</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Канск
2023

Рабочая программа воспитания. (СОО)

Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Канска (далее МБОУ СОШ №2 г. Канска) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 г.Канска основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №2 г.Канска;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией- Управляющим советом школы, Педагогическим советом школы, с учетом мнения Совета старшеклассников,

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование

русской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1 . Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 г.Канска определяется содержанием русских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г.Канска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цели и задачи воспитания

Целью воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 г.Канска является :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 г.Канска:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г.Канска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 г.Канска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,

традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,

понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,

понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1922 года. Здание современной школы сдано в эксплуатацию в 1965 году. На 1 сентября 2022 года школа является самой многочисленной по количеству обучающихся. В ней обучается 885 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в центральной части города, где в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: ГДК, детская библиотека, центральная библиотека им.Чехова, юношеская библиотека, ДШИ, Канский технологический колледж, Школа английского языка, Детская художественная школа, Краеведческий музей, ФОК «Дельфин», Свято-Троицкий храм.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный музей «Горьковец», действующий с февраля 2007 года. С 2023 года в рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты «Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи « Движение первых» . Функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы, функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юных инспекторов дорожного движения. Работают кружки дополнительного образования (волейбол, танцевальный, проектная и исследовательские деятельности и др.)

Традиции и ритуалы: еженедельная церемония с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СОШ №2 г.Канска. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) проводимых в МБОУ СОШ №2 г.Канска может предусматривать :

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации. План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю.

<p>курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;</p>	<p>- информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</p> <p>- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи» в</p>
--	---

МБОУ СОШ №2 г. Канска (далее - РДДМ);

- образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории;

- участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.

- программа курса внеурочной образовательной деятельности «Начальная военная подготовка»

- учебные сборы на базе центров допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно- спортивных оздоровительных лагерей;

- Уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом под девизом «Россия против террора»

- Международный день толерантности;

- Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории;

- Классный час, посвященный Дню Конституции России;

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в муниципальной акции «Почетный пост №1»; - Участие в Вахте Памяти, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне; - Участие во Всероссийской гражданско-патриотической акции «Мы – граждане России!» (вручение паспорта гражданина РФ); - Мероприятия в рамках государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи»;
<p>курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;</p>	<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.
<p>курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности. - научно-практические конференции старшеклассников (школьный, муниципальный уровни); - чемпионат профессионального мастерства

	<p>для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Красноярском крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интенсивные школы муниципального, краевого уровней; - олимпиады и интеллектуальные конкурсы различных уровней по данной направленности
<p>курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;</p>	<p>информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экоуроки «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды»; -курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»; -экскурсии в природные комплексы, природоохранные и заповедные территории; -участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности. <p>Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний;</p> <p>Концертная программа, посвященная Дню учителя;</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню матери в России;</p> <p>Новогодние праздники;</p>

	<p>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;</p> <p>Мероприятия, посвящённые дню 8 марта;</p> <p>Посещение выставок;</p> <p>Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.</p>
<p>курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы,</p>	<p>Участие в программе «Узнай Красноярский край» в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» (через социальный сертификат согласно Федеральному закону от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»)</p> <p>-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в выставочный зал, на предприятие, на природу;</p> <p>литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и</p>

	<p>историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p> <p>многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);</p> <p>Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.</p>
<p>занятия оздоровительной и спортивной направленности.</p>	<p>- Школьный спортивный клуб «ДРИМ ТИМ » (ШСК), деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно- спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p>

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МБОУ СОШ №2 г.Канска направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает :

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел В МБОУ СОШ №2 г.Канска предусматривает :

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; «Тебе, Родина , наши Победы»- ежегодный итоговый праздник.

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ СОШ №2 г.Канска предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №2 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №2 г.Канска предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные

дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства В МБОУ СОШ №2 г.Канска предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №2 г.Канска предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее» , « ПроеКТОрия»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с

		<p>неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Ученического совета, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Советник директора по Воспитательной работе</p>	1	<p>Взаимодействие с детскими общественными организациями.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ</p>

Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку программы комплексной индивидуальной профилактической работы (КИПР) в отношении несовершеннолетних и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Оказывает помощь в проведении школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует деятельность Ученического совета.</p>
Педагоги дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники		Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г.Канска регламентируется следующими локальными актами:

программа развития МБОУ СОШ № 2 г. Канска;

должностные инструкции педагогов, отвечающих за обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2г. Канска;

Положение о рабочей программе;

рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;

Положение о школьной форме;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

Положение о портфолио учащегося;

Положение о дополнительном образовании;

Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о научном обществе учащихся;

Положение о школьном совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о постановке детей на внутришкольный учет;

Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы;

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о классном руководстве;

Положение о Родительском собрании;

Положение об ученическом совете школы;

Положение об Управляющем совете;

Положение об использовании государственных символов;

- Положение о ВСОКО;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ №2 г. Канска обучаются категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с отклоняющимся поведением.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ № 2 г. Канска ориентируются на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ №2 г.Канска:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как -организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе

с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей; проведение общешкольных

основных дел, мероприятий; проведение внешкольных мероприятий; создание и поддержка предметно-пространственной среды; взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления; деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнёрства; деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям .Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. При этом достижение предметных и метапредметных результатов является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, тогда как достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня (начального, основного, среднего).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках. Ядро личностных результатов заключается в умении обучающегося управлять собой, управлять отношениями, принимать решения.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) мотивах учения, установлении обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; 2) самооценке, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; 3) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Принципами оценивания достижения личностных результатов являются: комплексность, непрерывность (динамика), уровневость, преемственность. При этом обсуждая оценку личностных результатов на уровне школы важно говорить не столько про сами результаты, сколько про условия их формирования; не только фиксировать наличную ситуацию, но разрабатывать рекомендации по изменению сложившейся ситуации.

Проведенный анализ формулировок личностных результатов в тексте ФГОС, задаваемых направлений в оценке личностных универсальных учебных действий и личностных качеств, обсуждаемых «навыках XXI века» позволил сформулировать личностные результаты, которые предлагается сделать предметом оценки при мониторинге достижения личностных результатов в рамках реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное	Самоопределение	• воспитание российской	Инициативность,

самоопределение (самооценка)		гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения;	настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение		<ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни 	
Жизненное самоопределение (социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; • формирование коммуникативной компетентности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • принятие ценности семейной жизни; • развитие эстетического сознания 	Социальная и культурная грамотность

2. Мотивация учения как личностный результат

2.1. Что такое мотивация

Мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера учащегося» используются как синонимы в широком или узком смысле.

Мотив - это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней (А.К. Маркова).

По определению Л.И. Божович, мотивы учебной деятельности - это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой [1]. Ею установлено, что учебная деятельность школьников побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть или внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с

потребностью подростка занять определенную позицию в системе общественных отношений. По ее мнению, мотивация учения складывается из постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубления отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Какие мотивы важны для нас в работе с подростками?

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- мотивы, связанные с содержанием обучения, когда ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п. – получаемые результаты;

- мотивы, связанные с самим процессом учения, когда ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. подростка увлекает сам процесс решения задачи/проблемы, а не только получаемые результаты.

2. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- широкие социальные мотивы - мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

- узколичностные мотивы - стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

- отрицательные мотивы - стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

При изучении структуры мотивации учебной деятельности важно обратить внимание на эмоциональный компонент, главной характеристикой которого являются переживания школьников в процессе учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению. Эмоции имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

В процессе обучения положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и с пребыванием в ней. Сюда же могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки, положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом (от эмоций любопытства и позднее любознательности до устойчивого эмоционально-познавательного отношения к предмету, характеризующего увлеченность учащихся этим предметом). Также могут возникать положительные эмоции при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами совершенствования своей учебной работы, приемами самообразования. Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения.

Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Как и мотивы, цели могут различаться

по своему содержанию. Психологи отмечают, что мотивы обычно характеризуют учебную деятельность в целом, а цели характеризуют отдельные учебные действия. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают реальное выполнение действия. Удержанию цели способствует задание на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий. Укреплению настойчивости школьника при достижении цели способствуют упражнения на решение сверхтрудных задач без обратной связи в ходе решения. Кроме того, содержание обучения, которое в учебной деятельности занимает место цели, осознается и запоминается учеником. Наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности.

Понимание им смысла учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя являются важнейшими предпосылками формирования у школьника интереса к учению. Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что учащийся имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать учащегося, тогда как преподнесение готового материала без постановки перед учениками определенных проблем не вызывает у них интереса, хотя и не мешает пониманию содержания обучения. Отсюда следует, что основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование педагогом таких вопросов и заданий, которые требовали бы от учащихся активной поисковой деятельности. Большую роль в этом играют и создание проблемных ситуаций, столкновение учащихся с трудностями, которые они не могут разрешить с помощью имеющегося запаса знаний. В этом случае ученики сами убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения уже усвоенных знаний новыми способами. Интересна только та работа, которая требует определенной степени напряжения. При этом трудность учебного материала или учебной задачи должна быть посильна ученику, преодолима собственными усилиями или с помощью педагога, при этом важно, чтобы у учащегося регулярно повторялись ситуации успеха. Только в этом случае трудность приводит к повышению интереса к учению.

Искренний интерес подростка – одна из причин эффективной школьной мотивации. Он же Любопытство. Он же Удовольствие. Он же Внутренняя мотивация (самая честная, верная, настоящая!).

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Обсуждая формирование интереса к учению важно обозначить новизну учебного материала и его разнообразие, а также разнообразие методов преподавания.

Среди внешних мотивов учебной деятельности наибольшую побудительную силу имеют мотивы достижения успеха, потребность в общении и доминировании. Руководствуясь таким комплексом мотивов, учащийся способен настойчиво и увлеченно, не считаясь с усталостью и временем, работать над учебным материалом (точнее, над решением учебных задач) и при этом противостоять другим побудителям и иным отвлекающим факторам.

Таким образом, выделим основные психологические детерминанты, определяющие устойчивость учебной мотивации:

- 1) *исходный тип мотивационной структуры* (то, какие именно мотивы учебной деятельности доминируют у данной личности);
- 2) *личностная значимость предметного содержания деятельности* (то, насколько важным для себя субъект считает процесс учения и получаемый в нем результат, какой смысл видит в учении, как к нему относится);
- 3) *вид учебного задания*, с которым сталкивается учащийся (чем более ему интересны задания подобного рода, тем более устойчивой будет его мотивация при их выполнении).

2.2. Особенности учебной мотивации в подростковом возрасте

В начале средней школы интерес к учению повышается за счет появления новых учебных предметов, разных учителей, а затем к 6-8 классам вновь снижается. К концу 9-го класса мотивация вновь возрастает в связи с определением путей дальнейшего обучения, а также с выбором форм завершения среднего образования (школа, средние специальные учебные заведения). Снижение интереса к обучению в средней школе связано с психологическими особенностями подростков. В то же время одной из важных причин снижения мотивации является недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков и психологических особенностей подросткового возраста. Это проявляется в том, что подросткам не раскрывается, не явлена связь их обучения с социально значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием и др.), в ходе обучения не реализуются специфические для подростка стремления - к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействиям со сверстниками.

Рассмотрим основные характеристики подросткового возраста, влияющие на формирование учебной мотивации.

1. Подростковый возраст очень благоприятен для развития познавательных интересов. Существенно укрепляется и интерес к способам приобретения знаний. Вместе с тем подростки пока с трудом осознают этот вид учебных мотивов. В этом возрасте продолжают развиваться мотивы самообразования. Задачи самообразования становятся более конкретными, причем нередко на первый план выступают близкие цели (сдать экзамены или зачеты, поступить в кружок) без отчетливой связи с перспективными целями выбора профессии и развития личности в целом. Очень характерным для подростков является интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы. Развитие познавательных мотивов в этом возрасте в целом определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы.

2. В подростковом возрасте все более совершенствуются социальные мотивы учения. У подростков обогащаются представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения.

В подростковом возрасте изменяются и так называемые позиционные мотивы учения. Их развитие определяется стремлением подростка занять новую позицию (позицию взрослого человека) в отношениях с окружающими — взрослыми и сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого

сотрудничества в учебном труде. Подросток во всех видах деятельности, в том числе и учебной, ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже — такой, как все?» Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.

Опираясь на психологические особенности подростка, *выделим характеристики, способствующие становлению мотивации учения:*

- «потребность во взрослости» — нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе;
- особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;
- общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;
- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- стремление подростка к самостоятельности;
- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности; определенность и устойчивость интересов.

Считаем важным отметить, что наряду с этим можно выделить психологические *особенности подростка, препятствующие становлению мотивации учения:*

- незрелость оценок подростком самого себя и других людей: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми. Стремление к взрослости и нежелание быть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого;
- стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы;
- недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к обучению;
- избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу;
- излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности. Неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании.

Подросток соотносит, не всегда осознанно, собственную мотивацию и мотивацию сверстников с образцами и идеалами, принятыми в нашем обществе, А.Н. Леонтьев отмечал [11], что в подростковом возрасте становится актуальной задача сопоставления мотивов, решение школьниками задач на поиск смысла: «Что для меня всего важнее?», «Что всего важнее для другого?», «Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?», «Почему я делаю это так, а не иначе?» Осознание подростком соподчинения, сравнительной значимости своих мотивов означает, что в этом возрасте складывается осознанная система, иерархия мотивов. К концу подросткового возраста может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подросток, как правило, осознает, что им движет несколько мотивов, может их назвать.

Динамика мотивов учения в подростковом возрасте заключается в большей их избирательности, локализации, а также во все усиливающейся их связи с практической деятельностью [33].

3. Самооценка как личностный результат

3.1. Что такое самооценка

Самооценка – это представление человека о своей личности, деятельности среди других людей, оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. Самооценка отражает уровень принятия себя, умение критически анализировать собственные возможности. Она влияет на все поведение человека, на его отношение к себе и к другим людям. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида, т.е. то, что личности кажется значимым. При этом важно понимать, что «представление человека о самом себе, даже о собственных психических свойствах и качествах, далеко не всегда адекватно их отражает; мотивы, которые человек выдвигает, обосновывая перед другими людьми и перед самим собой свое поведение, даже когда он стремится верно осознать свои побуждения и субъективно вполне искренен, далеко не всегда объективно отражают его побуждения, реально определяющие его действия»¹. Самооценка выполняет две главные функции – регуляторную, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитную, обеспечивающую относительную стабильность и независимость личности [26].

Важным моментом при исследовании самооценки является уровень притязаний человека. Степень сложности, трудности цели или задачи, которую определяет для себя человек, и есть уровень его притязаний. Он формируется под влиянием успехов и неудач, которые сопровождают человека на жизненном пути, и, в свою очередь, влияет на формирование самооценки. Так, если человек выдвигает нереалистические притязания, его чаще подстерегают непреодолимые препятствия на пути к цели, он чаще испытывает неудачи. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, что приводит к неадекватности поведения (возникают эмоциональные срывы, повышается тревожность и т.д.).

Приведем известную формулу классика У. Джемса:

¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с..

$$\text{Самооценка} = \text{Успех} / \text{Уровень притязаний}$$

! Но обратим внимание на то, что не все так однозначно. Если занижить уровень притязаний, то самооценку, конечно, мы получим высокую. Но вряд ли она будет отражать реальный уровень возможностей. Этот пример показывает, что важнейшей характеристикой самооценки является адекватность. Обеспечить ее можно за счет рефлексии по поводу уровня собственных притязаний и масштабов успеха. Но рефлексия не появляется сама по себе, ее нужно организовать.

Существует **два основных вида самооценки**:

1) *Адекватная самооценка* – когда представление человека о себе самом соответствует реальному положению вещей. Эти представления могут быть как положительными, так и отрицательными, ведь люди не идеальны. Люди с адекватной самооценкой умеют здраво относиться к своим способностям, не отрицают недостатки, стараясь от них избавляться. Другими словами, при адекватной самооценке человек правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей; ставит перед собой реалистичные цели, которые в состоянии достичь; способен критически посмотреть на себя со стороны; старается предвидеть результаты своих поступков.

2) *Неадекватная самооценка* – искаженная самооценка. Она бывает завышенной или заниженной. *Завышенная самооценка* проявляется в попытках человека казаться лучше в глазах остальных, чем он есть на самом деле. Людей с чрезмерно завышенной самооценкой можно быстро заметить в любом коллективе – они стремятся быть на виду, всем советовать, всеми руководить и доминировать везде. Для таких людей характерны следующие особенности: они слишком высоко оценивают свои возможности и свою значимость; не воспринимают критику, и их раздражает чужое мнение, не совпадающее с их собственным; часто имеют комплекс превосходства, считая себя во всем правыми; подчеркнута независимы и даже высокомерны; отвергают помощь и поддержку окружающих; в своих неудачах и проблемах обвиняют других людей или обстоятельства; не замечают свои слабые стороны или выдают их за сильные, например, упрямство за упорство, а наглость за решительность; часто отличаются демонстративным типом поведения, любят совершать поступки напоказ.

Человека с *заниженной самооценкой* не всегда можно сразу заметить, особенно в коллективе. Они не стремятся быть на виду и кажутся просто скромными. Но в процессе общения с ними открываются их далеко не самые приятные качества: нерешительность и чрезмерная осторожность; зависимость от мнения других людей и постоянная потребность в их поддержке; стремление переложить ответственность, в том числе и за свои поступки, на плечи окружающих; комплекс неполноценности и, как следствие его, чрезмерная ранимость, обидчивость, неуживчивость; чрезмерная требовательность к себе и окружающим; мелочность, мстительность и завистливость; страдая от низкой самооценки, они тем не менее стараются всем доказать свою «крутизну» и совершают неадекватные поступки [3].

Уровни самооценки:

- *низкий уровень* самооценки характеризуется искаженным восприятием себя – неумением себя хвалить, занижение своих достоинств, высокий уровень тревожности, постоянные сравнения себя с другими, более успешными людьми;

- *нормальный уровень* самооценки является показателем того, что человек умеет прислушиваться к внутреннему голосу, анализирует собственные промахи, способен отпускать шутки в свой адрес
- *высокий уровень* самооценки присущ тем, кто акцентирует внимание на своих сильных качествах, упуская из виду недостатки. Обладатели высокой самооценки легко игнорируют конструктивную критику. Им тяжело дается выход из зоны комфорта, они противятся этому всеми силами. Закостенелость убеждений, неприятие других – это большая проблема, непоколебимые убеждения тормозят развитие, не дают возможности узнавать, пробовать что-то новое.

Самооценка напрямую зависит от условий проживания, воспитания и окружения, определяется социальными (неправильные действия взрослых) и личностными (индивидуальные особенности человека, своеобразие эмоций, темперамента, характера) факторами.

3.2. Особенности самооценки в подростковом возрасте

Самооценка является компонент самосознания – новообразования подросткового возраста [3]. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Это означает, что подростковый возраст чувствителен к формированию самооценки. Чем характеризуется этот процесс?

В процессе развития подростковой самооценки центр внимания все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт – к характеру в целом. С этим связаны осознание своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне [26].

Д.И. Фельдштейн выделяет три стадии развития самооценки подростков. На первой стадии (10 – 11 лет) младшим подросткам свойственна особая критичность в самооценке. Очень остро проявляются, с одной стороны, потребность в самооценке, с другой стороны, неумение себя оценивать. На второй стадии (12 – 13 лет) на фоне общей адекватной самооценки большинства подростков, появляется ситуативное отношение к себе, нередко отрицательное и зависящее от отношения окружающих, прежде всего сверстников. Третья стадия (14 – 15 лет) развития самооценки в подростковом возрасте характеризуется ориентацией на некий эталон, состоящий из идеальных черт других людей. В этот период возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе «здесь и теперь», и основанная на сопоставлении себя как личности и своего поведения с определенными нормами, выступающими как «идеальная форма» себя и своего поведения [35].

Важнейшей особенностью самооценки личности подростка является утверждение, что «...подростком решается не просто задача занятия определенного «места» в обществе, но и проблема взаимоотношений в обществе, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования» [27].

Уровни самооценки подростка можно охарактеризовать следующим образом.

Адекватная самооценка – реалистичная оценка самого себя, своих способностей и поступков. Адекватная самооценка помогает подростку правильно соотнести свои силы с различными задачами и требованиями окружающих. Подростки с адекватной самооценкой имеют много интересов, межличностных контактов. Их активность умеренна и целесообразна, направлена на познание других и себя в процессе общения.

Завышенная самооценка – неадекватно высокое оценивание подростком своих умений и способностей. Подростки с завышенной самооценкой имеют большую направленность на общение, причем малосодержательное. Они меньше склонны выражать себя через продуктивную деятельность.

Заниженная самооценка – неадекватное недооценивание себя подростком, принижение своих достоинств. Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям.

Адекватный уровень самооценки способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус.

Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально высокой, либо максимально низкой), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций.

Р. Берне считает, что подростки оценивают себя ниже по тем показателям, которые представляются им самым важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время как детям свойственно завышать оценку собственных качеств. Этот период отмечен резким переходом от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции. Кроме того, совершенствуется их видение своих недостатков. Вместе с этим внешность начинает оказывать очень сильное влияние на развитие самооценки в подростковом возрасте: соответствие внешних данных ребенка стандартам, принятым в группе сверстников, становится определяющим фактором в его социальном признании, положении в группе. Отметим, что самооценка девочек подростков часто бывает ниже, чем у мальчиков, потому что для девушек оценка привлекательности своего тела важнее его эффективности. У юношей, наоборот, ведущим критерием самооценки является эффективность тела.

Среди четырех источников социальной поддержки (родители, учителя, одноклассники, близкие друзья) родительская поддержка и отношение одноклассников наиболее полно влияют на самооценку подростка. При этом подросткам свойственно создавать группировки с жесткой внутренней иерархией, что напрямую влияет на уровень самооценки. Самооценка подростка связана с социально-психологическим статусом,

занимаемым им в коллективе. Социально-психологический статус - понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Итак, низкий социальный статус – «незаметная» роль субъекта в межличностных отношениях; личность не имеет влияния или оказывает незначительное влияние на динамику отношений в группе.

Высокий социальный статус - значимое положение в группе и активное влияние на динамику отношений в группе.

Я.Л. Коломинский отметил, что чем критичнее к себе подросток и чем выше его самооценка, тем выше его социальный статус. При этом высокая самооценка и уровень притязаний снижают положительный или отрицательный социометрический статус, в зависимости от поведения подростка по отношению к группе: склонные к рациональному конформизму (принятие правил группы) попадают в группу «пренебрегаемых», склонные к нонконформизму (непринятию правил группы) попадают в группу «отвергаемых» [8].

Отметим также, что уровень самооценки подростков существенно влияет как на качественные показатели эффективности интеллектуальной деятельности, так и на время ее выполнения, если в ситуации присутствуют эмоциональные факторы (например, стресс неуспеха, повышенная ответственность за качество деятельности и др.). При этом у подростков с низкой самооценкой показатели качества деятельности в эмоциогенных ситуациях ниже, чем у подростков с высокой самооценкой, а время выполнения деятельности больше [12].

Особое внимание хотим обратить на ситуацию *перехода в 5 класс и ситуацию адаптации*.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации.

Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

- возросший темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают конспектировать за учителем;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые требования к урокам и новые учителя;
- необходимость много работать самостоятельно и т.д.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Для ребенка в данный период необычайно важно мнение других людей о нем и его поступках, особенно мнение одноклассников, классного руководителя и родителей. Трудности и страхи в отношении с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь родители, принуждая детей работать на «оценку» все больше провоцируют страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни.

Другой серьезной проблемой является смена классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, незнании требований

учителей, ориентированности в здании школы и т. д. И здесь компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к детям, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главных условий успешной адаптации.

В этой связи важно уделить особое внимание пятиклассникам – тому, как они видят и оценивают основные сферы школьной жизни: отмечают интерес к учебе, замечают, что требования к ним изменились (и они понимают эти новые требования и критерии оценки); отмечают отношения с учителями и с классным руководителем; как ребята оценивают отношения в классе.

4. Ценностные ориентации как личностный результат

4.1. Особенности ценностных ориентаций в школьном возрасте

Ценностные ориентации – базис личности. На них основывается всё в жизни человека: его мечты, цели, устремления, жизненные ориентиры. Иногда даже ответ на сам вопрос о существовании зависит от нравственных ценностей, которых придерживается человек. В то же время ценностные ориентации важны не только для отдельной личности, но и для общества в целом. Поддержание цивилизации, культуры, национальной идентичности тесно связано с передачей и принятием определенных ценностей. Это не только вопрос самоидентификации индивидуума, это вопрос самоопределения социума, вопрос существования той или иной человеческой общности – идет ли речь о некоей субкультуре, о народности, или же о человечестве в целом.

Социализация, понимаемая как «процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта» [6], выражается в одном из важнейших результатов воспитания – присвоении формирующейся личностью ценностей, принятых в обществе. Именно на основе этих ценностей индивид формирует собственные цели и именно в соответствии со своими ценностными ориентирами выбирает средства и способы реализации своих целей. По этой причине при изучении личностных результатов основной и старшей ступени школьного образования невозможно обойти стороной диагностику ценностных ориентаций, складывающихся у ученика.

При этом приходится помнить, что формирование ценностей – процесс не быстрый. Оно происходит на протяжении длительного времени, поскольку является элементом повседневного существования человека и обуславливает развитие и становление его личности. Поэтому и считается, что основы жизненных ценностей начинают закладываться в семье: именно в непосредственном со-бытии со взрослыми дети впитывают необходимые ценностные ориентиры. Родители и другие близкие люди, значимые для подрастающего человека, своим поведением, отношением к тем или иным жизненным реалиям, фактам и событиям, создают контекст, питательную среду, основу, на которой будет формироваться система ценностей подростка, и невольно, исподволь передают ему свои взгляды на то, что в жизни может быть по-настоящему важным.

С приходом ребенка в детский сад, а затем и в школу круг людей, передающих ребенку понятия о принятых в обществе ценностях, расширяется, и деятельность, направленная на формирование ценностей, становится целенаправленной, декларируемой и осознаваемой взрослыми участниками образовательного процесса.

Формирование и (или) передача ценностей не происходит в форме лекций и общих заявлений, ее невозможно увязать с теми или иными конкретными навыками или темами учебных занятий. Ребенок долгое время живет, наблюдает, действует, получает реакцию окружающих на свои поступки, сам реагирует на действия других людей – и бывает, формулирует для себя, осознает некие жизненные принципы. Однако даже если дело так и не доходит до философского обобщения жизненного опыта – собственного и окружающих, – ребенок всё равно приучается жить в соответствии с определенными требованиями, правилами, нормами, принятыми в широком социуме или в маленьком его сообществе, и тем самым реализует в жизни социальные ценности. Социально одобряемое поведение, способы решения проблем, приемлемые и регламентируемые общепринятыми, в том числе и неписаными правилами, включает личность во взаимодействие с другими членами общества, формирует у человека собственный образ на основе требований общества.

Такое первичное усвоение социальных ценностей опирается на подражание, которое стало эволюционным механизмом, поскольку помогало отдельным особям выживать за счет использования ресурса группы.

Даже в нынешнем сугубо индивидуализированном обществе механизмы подражания и копирования очень и очень сильны: разного рода модные веяния, популярные тренды, мейнстримные тенденции регулируют вкусы, привычки молодых людей, задают тон и ориентируют людей в решении повседневных насущных задач и пусть косвенно, исподволь, но влияют на их систему ценностей.

Таким образом происходит стихийное формирование ценностей. Однако у системы образования существует прямая цель влиять на формирующиеся ценности – воспитывать подростков и юношество.

Эта задача сложна, и при ее решении нужно учитывать, что попытки целенаправленно формировать некие ценности могут натолкнуться на достаточно сильное сопротивление. Подросток может воспринимать стремление со стороны кого бы то ни было исправить его систему ценностей как угрозу его частной жизни, как попытку нанести ущерб, подчинить себе и нарушить границы его личности. В то же время референтная группа или личность может оказывать на подростка в том числе и разрушительное влияние, не вызывающее ровно никакого сопротивления со стороны юноши или девушки.

Возможности педагога повлиять на систему ценностей подростка существенно ограничены, а ответственность исключительно велика. При этом нужно учитывать, что сам институт образования в своих существенных основах тесно связан с аксиологическими (ценностными) аспектами. Каждый из выделяемых исследователями блоков ценностного мотива учения «включает аксиологические составляющие: потребностный – необходимость в самоизменении, самоактуализации; блок внутреннего фильтра – осуществление выбора действий и нравственного контроля в соответствии с принятыми ценностными установками; целевой – аксиологическую направленность цели и адекватных путей ее достижения» [7].

Родители, даже если они имеют авторитет в глазах подростка, на этом этапе уже не играют исключительной роли в формировании ценностей сыновей и дочерей. Межпоколенческие различия зачастую не позволяют им находить общий язык со своими детьми, а авторитарная и диктаторская либо отстраненная позиция (если она имеет место)

не дает шанса услышать и быть услышанными никому из участников детско-родительских отношений.

Ситуация усугубляется еще и тем, что различные конкурирующие между собой субкультуры, общественно-политические и религиозные организации активно пропагандируют собственные ценности, которые слишком часто становятся источником излишней политизации и экзальтации и тем самым способствуют возрастанию социальной напряженности.

Таков контекст воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных организациях.

5. Профессиональное самоопределение как личностный результат

5.1. Что такое профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение – один из наиболее ожидаемых и важных результатов образования. Целью образования является подготовка человека к самостоятельной жизни, а самый распространенный способ обеспечить себе самостоятельность заключается в обретении возможности получать средства к существованию с помощью профессиональной деятельности.

Образ взрослого человека неразрывно связан в воображении ребенка с принадлежностью к определенной профессии. Это подкрепляется в любом разговоре о будущем – и у малыша, и у подростка очень часто спрашивают: «А кем ты будешь, когда вырастешь?» И в ответ чаще всего звучит название какой-то профессии.

Профессиональная деятельность является самым распространенным способом самореализации, формирования и выражения способностей человека. Поэтому к наиболее значимым характеристикам взрослого человека относится его профессиональная принадлежность. Получается, что, выбирая профессию, человек выбирает не только способ самореализации, но и существенных чертах – и всю свою будущую жизнь.

Процесс профессионального самоопределения тесно связан с осознанием личностью себя, с определением собственных базовых ценностей, а также осмыслением своего будущего. Поэтому на формирование представления подростка о своей будущей профессии очень сильно влияет окружение: референтный взрослый, авторитетная личность, известная персона может стать образцом, равняясь на который хочется строить свою жизнь. Однако выбор в данном случае осложняется сравнением собственных черт с образом профессионала. Итогом этого сравнения становится решение: буду ли я стремиться соответствовать этому образцу или скорее предпочту поменять образ своего будущего?

Сформировать желаемый образ будущего подростку помогает не только окружение, но и его эмоциональный и рациональный опыт. При этом надо понимать, что книги и фильмы создают скорее идеальный образ профессии, а большее доверие вызывают отзывы родственников и знакомых, однако наибольшее значение имеет, пожалуй, собственный опыт какой-либо деятельности – как интересной, так и не особо привлекательной. Именно поэтому очень важной частью работы со школьниками может стать организация профессиональных проб – включение подростка в реальные трудовые процессы самых разнообразных профессиональных областей. Это позволит учащимся

обогатить свои представления о профессиях и соотнести требования, предъявляемые к работникам, со своими склонностями и способностями.

Таким образом, подростковый период, для которого характерно становление самосознания личности, выполняет еще и задачу профессионального самоопределения. И в профессиональных пробах оба этих процесса разворачиваются наиболее продуктивно.

Особая сложность заключается в изменении перечня современных профессий и собственно мира профессиональной деятельности. В эпоху смены технологического уклада серьезные изменения происходят не просто на рынке занятости, когда меняется востребованность тех или иных специалистов, но и в самом составе имеющихся профессий: одни профессии появляются, другие исчезают [5].

5.2. Особенности профессионального самоопределения в школьном возрасте

В современных условиях не стоит делать ставку на формирование у школьника представления о некоем фиксированном списке профессий, одной из которых он мог бы посвятить свою будущую жизнь. В противоположность этому следует формировать у подростка способность обучаться и адаптироваться к требованиям жизни – в том числе и к постоянно трансформирующемуся профессиональному миру [11]. Следовательно, необходимо формировать у школьника некие общие компетенции, которые помогут ему в будущем не просто приспособиться к жизни, но и научиться соответствовать любым профессиональным требованиям, в чем бы они ни состояли.

В литературе, посвященной проблемам возраста, в последнее время отмечается удлинение периода детства. Авторы объясняют такую тенденцию усложнением современных технологий: чтобы их освоить, а точнее – подготовиться к их освоению, – требуется гораздо больше времени, чем требовалось еще несколько десятилетий назад. Соответственно, сдвигаются и рамки подросткового возраста, а вместе с ними смещается, уходит в более поздний период и процесс первоначального профессионального самоопределения. По данным анкетного опроса, проведенного среди учащихся 10-х и 11-х физико-математических классов СФУ, каждый пятый респондент считает, что за период обучения в вузе он сможет до конца самоопределиваться относительно своего профессионального будущего [5]. При этом с большим интересом, хотя и без далеко идущих профессиональных планов, многие подростки осваивают сектор технологий, связанных с информационно-коммуникационными разработками, на которых, как утверждают футурологи, будут базироваться большинство технологий в ближайшем будущем. Это, в частности, означает, что имеющийся интерес к указанной сфере можно использовать для повышения познавательной мотивации подростков и привлечения их к мероприятиям профориентационного характера, в которых присутствует тематика, связанная с информационно-коммуникационными технологиями.

Выбор будущей профессии, как мы уже писали, чаще всего является результатом сопоставления представлений о своих возможностях и предпочтениях, о личностных качествах, своей системе ценностей и о желаемой картине собственного жизненного пути, а также о современном мире, о его требованиях к человеку, профессионалу, гражданину.

Результат такого сопоставления можно назвать профессиональной идентичностью или профессиональным самоопределением. Формирование профессиональной идентичности происходит поэтапно и далеко не всегда укладывается в рамки школьного подросткового и юношеского возраста. Более того, в современном мире человек может в

любой момент оказаться перед необходимостью снова и снова самоопределяться в профессиональном плане, таким образом, процесс идентификации себя как профессионала может получать новый импульс, заходить на новый виток – как в ходе освоения первоначально выбранной профессии, так и в дальнейшей профессиональной жизни человека.

1. Краткая информация о методике изучения мотивации обучения школьников

Методика для изучения мотивации обучения школьников разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой. Авторами предлагается четыре варианта методики: для обучающихся 5-х, 7-х, 9-х и 11-х классов [33].

При составлении анкет сохранены основные подходы, представленные в книге М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»: балльная оценка и формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения учитывают наличие примерно шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки (оценочного), позиционного, социального и учебного).

В варианте методики для пятиклассников акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов. Подробный поэлементный анализ учебной мотивации (т.е. качественную характеристику всех показателей мотивации) авторы считают целесообразным проводить, начиная с подросткового возраста (с 7-го класса).

Каждый вариант диагностической методики (с 7-го класса) включает в себя шесть содержательных блоков:

- 1) личностный смысл обучения;
- 2) степень развития целеполагания;
- 3) виды мотивации;
- 4) внешние или внутренние мотивы;
- 5) ориентация на достижение успеха или избегание неудачи при обучении;
- 6) реализация мотивов обучения в поведении.

Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

Бланки методики в Приложении.

2. Рекомендации по проведению методики

Проводящий выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию.

Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией (акцентируем внимание учеников на выбор нужного количества ответов).

(!) В том случае, если ребенок не может выбрать вариант ответа, который ему подходит:

а) можно попросить ребенка сформулировать свой ответ и помочь ему соотнести этот ответ с предложенными в методике;

б) предложить ребенку выбрать нужное количество ответов, не относя ситуацию конкретно к себе (например, «Подумай, а почему еще школьник не может учиться лучше» (из анкеты для учащихся 5-х классов), «А как бы ответили на этот вопрос большинство твоих сверстников».

Инструкция для учеников 5 классов

«Уважаемые ученики! Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выберите для окончания предложения три варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к вам. Выбранные ответы подчеркните».

Инструкция для учеников 7, 9, 11 классов

«Уважаемые ученики! Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с вашим собственным мнением».

После проведения диагностики в электронную форму вводятся данные из бланков детей (рисунок 1). Инструкция по вводу данных представлена в электронной форме (см. файл «Электронные формы»).

№	Фамилия, имя	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											

←
→
Инструкция
Данные из бланков
Результаты ученика
Результаты класса
Диаграммы
+

Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланков»

После внесения данных в электронной форме автоматически рассчитываются результаты по каждому ученику и обобщенные результаты по классу.

Анализ результатов и рекомендации по работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

**Методика изучения мотивации обучения школьников
при переходе в основную школу
(для учащихся 5-го класса)**

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

а) получить хорошую отметку; б) наш класс был лучшим; в) принести больше пользы людям; г) получать впоследствии много денег; д) меня уважали и хвалили товарищи; е) меня любила и хвалила учительница; ж) меня хвалили родители; з) мне покупали красивые вещи; и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

а) у меня есть более интересные дела; б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо; в) мне мешают дома; г) в школе меня часто ругают; д) мне просто не хочется учиться; е) не могу заставить себя делать это; ж) мне трудно усвоить учебный материал; з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

а) я хорошо знаю учебный материал; б) мои товарищи будут мной довольны; в) я буду считаться хорошим учеником; г) мама будет довольна; д) учительница будет рада; е) мне купят красивую вещь; ж) меня не будут наказывать; з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

а) я плохо знаю учебный материал; б) это случилось; в) я буду считаться плохим учеником; г) товарищи будут смеяться надо мной; д) мама будет расстроена; е) учительница будет недовольна; ж) я весь класс тяну назад; з) меня накажут дома; и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Методика изучения мотивации учения подростков
(для учащихся 7-го класса)

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни 2 варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) получения хороших отметок; б) продолжения образования, поступления в институт;
в) поступления на работу; г) того, чтобы получить хорошую профессию; д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком; е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы; б) не было учебников; в) не воля родителей; г) мне не хотелось учиться; д) мне не было интересно; е) не мысли о будущем; ж) не долг перед Родиной;
з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки; б) приложенные усилия и трудолюбие; в) мои способности;
г) выполнение домашнего задания; д) хорошую работу; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить высшее образование; б) мне пока неизвестна; в) стать отличником; г) состоит в учебе; д) получить хорошую профессию; е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

а) слушать и запоминать все, что сказал учитель; б) усвоить материал и понять тему;
в) получить новые знания; г) сидеть тихо, как мышка; д) внимательно слушать учителя;
е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; б) тщательно продумываю все ее аспекты;
в) сначала стараюсь понять ее суть; г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

а) различные игры по изучаемой теме; б) объяснения учителем нового материала;
в) изучение новой темы; г) устные задания; д) классное чтение; е) общение с друзьями;
ж) отвечать у доски.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится; б) он легкий; в) он мне интересен; г) я его хорошо понимаю; д) меня не заставляют; е) мне не дают списать; ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные; б) остается время погулять; в) они интересные; г) есть настроение;
д) нет возможности списать; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем; б) родители и (или) учителя; в) возможная покупка желаемой вещи;
г) низкие оценки; д) желание получать знания; е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю похвалы; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) хороших знаний; б) моего везения; в) добросовестного выполнения мной домашних заданий; г) помощи друзей; д) моей упорной работы; е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных мной усилий; д) моего везения; е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно; б) теряюсь; в) нервничаю; г) исправляю ошибку; д) отказываюсь от его выполнения; е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) анализирую его повторно; б) огорчаюсь; в) спрашиваю совета у учителя или у родителей; г) откладываю его на время; д) обращаюсь к учебнику; е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) сложные и большие; б) легко решаемы; в) письменные; г) не требуют усилий; д) только теоретические или только практические; е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

**Методика изучения мотивации обучения старших подростков
на этапе окончания основной школы
(для учащихся 9-го класса)**

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни 2 варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) получения образования; б) поступления в вуз; в) будущей профессии; г) ориентировки в жизни; д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы; б) не жил в России; в) не воля родителей; г) не получал знания; д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки; б) успехи в учебе; в) приложенные усилия; г) мои способности; д) выполнение домашнего задания; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) работать, жить и наслаждаться жизнью; б) закончить школу; в) доставлять пользу людям; г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

а) усвоить что-то новое; б) пообщаться с друзьями; в) слушать учителя; г) получить хорошую оценку; д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

а) тщательно обдумываю ее; б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; в) сначала стараюсь понять ее суть; г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

а) общение с друзьями; б) общение с учителем; в) изучение новой темы; г) объяснения учителем нового материала; д) получать хорошие отметки; е) отвечать устно.

III

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он для меня интересен; б) у меня хорошее настроение; в) меня заставляют; г) мне не дают списать; д) мне надо исправить плохую отметку; е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) ничто меня не отвлекает; б) они несложные; в) остается много свободного времени, чтобы погулять; г) я хорошо понимаю тему; д) нет возможности списать; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) деньги, которые я заработаю в будущем; б) родители и (или) учителя; в) чувство долга; г) низкие отметки; д) желание получать знания; е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю одобрения окружающих; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) моей упорной работы; б) заискивания перед учителем; в) подготовленности и внимания на уроках; г) моего везения; д) получения качественных знаний; е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных усилий и старания; д) моего везения; е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь; в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю; д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения; в) думаю и рассуждаю; г) списываю у товарища; д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий; в) письменные; г) не требуют сообразительности; д) сложные и большие; е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

**Методика изучения мотивации обучения старшекласников
(для учащихся 11-го класса)**

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни 2 варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) дальнейшей жизни; б) поступления в вуз, продолжения образования; в) саморазвития, совершенствования; г) будущей профессии; д) обретения места в обществе (вообще в жизни); е) создания карьеры; ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы; б) не было необходимости в этом; в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь; г) не чувствовал, что это необходимо; д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) знания; б) успехи в учебе; в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу; г) способности и ум; д) трудолюбие и работоспособность; е) хорошие отметки.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить образование; б) создать семью; в) сделать карьеру; г) в развитии и совершенствовании; д) быть счастливым; е) быть полезным; ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества; з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

а) получение информации; б) получение знаний; в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала; г) выбрать для себя необходимое знание; д) внимательно слушать учителя; е) получить хорошую отметку; ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

а) обдумываю ее, вникаю в смысл; б) сначала отдыхаю; в) стараюсь выполнить все аккуратно; г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть; д) стараюсь выполнить ее побыстрей.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

а) обсуждение интересного мне вопроса; б) малоизвестные факты; в) практика, выполнение заданий; г) интересное сообщение учителя; д) диалог, обсуждение, дискуссия; е) получить отличную отметку; ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне очень интересен; б) он мне необходим; в) мне нужна хорошая отметка; г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда; д) меня заставляют; е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) их мало и они несложные; б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается; в) это мне потребуется; г) это требует усердия; д) я отдохну после школы и дополнительных занятий; е) у меня есть настроение; ж) материал или задание мне интересны; з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем; б) конкуренция и мысли о получении аттестата; в) совесть, чувство долга; г) стремление получить высшее образование в престижном вузе; д) ответственность; е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю одобрения окружающих; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна хорошая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтоб на меня обратили внимание; е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) моего напряженного труда; б) труда учителя; в) подготовленности и понимания мной темы; г) моего везения; д) моего добросовестного отношения к учебе; е) моего таланта или способностей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения и самочувствия; б) понимания мной учебного материала; в) моего везения; г) активной подготовки, прилагаемых усилий; д) заинтересованности в хороших отметках; е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) твердо уверен в своих знаниях; е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь; в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю; д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения; в) думаю и рассуждаю; г) списываю у товарища; д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий; в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»; г) не требуют сообразительности (смекалки); д) сложные и большие; е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

1. Краткая информация о методике самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [21] основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Ученикам предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Бланк методики в Приложении.

2. Рекомендации по проведению

Проводящий выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию.

(!) Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией и контролировать правильность постановки знаков «-» и «х» (сначала необходимо показать на доске тренировочный вариант на шкале «здоровье»).

При фронтальной работе нужно проверить, как каждый из учеников заполнил первую тренировочную шкалу (шкала «здоровье»): пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки «-» и «х», ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится приблизительно 10-12 минут.

Дополнительно можно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: испытывают сильное возбуждение, демонстративно высказываются о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказываются выполнять задание, задают дополнительные вопросы, привлекают внимание к своей работе, а также очень быстро или очень медленно выполняют задания (с разницей не менее 5 мин). В результате наблюдения за поведением школьников в процессе выполнения задания можно сделать дополнительные выводы при интерпретации результатов (см. раздел «Анализ результатов. Дополнительная информация» в файле «Рекомендации по работе с результатами»).

(!) В том случае, если ребенок задает вопрос относительно содержания какой-либо шкалы, то проводящий может пояснить, что она означает.

Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить в соответствии с циклограммой. В ситуации обнаруженных трудностей рекомендуется проводить 2 раза – в начале учебного года и ближе к его окончанию.

Инструкция для учеников

«Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На листе нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак, «-» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент; «х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего

Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

Регистрационный бланк

Фамилия, имя _____
Дата _____ Класс _____

Инструкция: «Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.»

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя».

Здоровье	Ум	Характер	Авторитет у сверстников	Умение делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе

1. Краткая информация о методике исследования ценностных ориентаций

В разработанном и принятом в крае пакете инструментов измерения личностных результатов для диагностики ценностных ориентаций используется методика,

разработанная П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И. В. Кулешовой [30]. Авторы методики результатом воспитания считают личностный рост ребенка, который они определяют как развитие *ценностного отношения личности* к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. При этом отношение к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. В современном российском обществе личностный рост следует рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. [30]

Выбор объектов для определения ценностных отношений подростков исключительно важен. Если речь будет идти о неких абстрактных сущностях, которые каждый понимает по-своему, вряд ли на основе подобной диагностики можно будет делать внятные и достоверные выводы. В. А. Караковский [39] относит к ценностям современного общества следующие феномены: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Эти объекты ценностного отношения можно отождествить с некоторыми определенными и явленными человеку в реальности сущностями, в то время как такие феномены как, например, Добро, Истина, Красота многими людьми понимаются по-разному, что не позволяет различить степень присвоения личностью ценностных ориентиров, связанных с ними.

Авторы методики в качестве свидетельства личностного роста учащегося предлагают рассматривать развитие его ценностного отношения к таким феноменам: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. При этом отношение к Человеку рассматривается подробнее по нескольким аспектам в двух направлениях – отношение к другим людям и отношение к самому себе.

В Красноярском крае используется модифицированный инструментарий, в котором определяется отношение учащихся к восьми феноменам: Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Знания, Человек как Иной (не такой, как Я), собственное телесное Я подростка.

Показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам представлены в таблице.

Объекты отношения	Проявления ценностного отношения личности к объекту	Проявления антиценностного отношения личности к объекту
Отношение к миру		
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любознательность	невежество
Отношение к другим людям		
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм
Отношение к самому себе		

Я – телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
--------------	--	--

Использование в диагностике категории личностного роста позволяет избежать упрощенного подхода, заключающегося в оценке соответствия личности неким стандартам и эталонам, что могло быть понято как непереносимое требование быть патриотом, творцом и гуманистом и привести к прямолинейным и жестким заключениям, например, о социальной дезадаптации учеников. Напротив, акцент на росте подчеркивает значимость для воспитания позитивной динамики развития личности, которая проявляется в том, что ценностное отношение подростка к людям, своему Отечеству, труду и т.д. постепенно изменяется, выходя на новый, более высокий уровень. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ученика стать чуть лучше и избежать при этом жестких определений и ярлыков.

Для полноценного описания личностного роста подростка помимо характеристик его ценностных отношений к миру, к людям и к себе осуществляется также оценка устойчивости данных отношений.

Надо заметить, что, если выделить три типа отношений по степени устойчивости – ситуативные, устойчивые и незыблемые, – первые два из них встречаются чаще, поскольку отличаются большей гибкостью, чем третий, свойственный личностям с фанатическим или подвижническим складом.

Характерная для **ситуативного** отношения изменчивость и обусловленность конкретной жизненной ситуацией наиболее ярко проявляется в подростковом и юношеском возрасте – как следствие духовных исканий, развития самосознания в активной фазе становления личности. Если неустойчивое, ситуативное отношение личности к тем или иным ценностям не переходит в беспринципность и осознанный отказ от собственного Я, его в целом не стоит оценивать негативно.

Устойчивое отношение, как правило, сохраняется в различных жизненных ситуациях. В этом случае можно говорить о позиции, выражающей осознанные, отрефлектированные отношения человека к миру, другим людям и к самому себе. При этом такая позиция всё же может изменяться под влиянием критических жизненных ситуаций, сильных эмоциональных потрясений. Осознанный выбор и отстаивание собственной позиции в конкретных поступках способствует самоутверждению и развитию личности человека.

Предложенная авторами [30] методика позволяет оценить, насколько устойчивы ценностные отношения подростка к тем или иным объектам отношений. Выделяются устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение к тому или иному объекту, олицетворяющему ценности, принятые в нашем обществе. В шкале, на которую проецируются результаты учеников, существует также градация, соответствующая нейтральному отношению.

Предлагается два варианта опросника - для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретация результатов принципиально не отличаются друг от друга, разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Бланк методики и бланк ответов для учеников в Приложении.

2. Рекомендации по проведению методики

Данную методику рекомендуем проводить педагогу-психологу образовательной организации. Чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису, необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты. До начала проведения методики с учениками проводящему необходимо ознакомиться с содержанием вопросов.

В начале диагностики проводящий раздает ученикам бланки ответов и зачитывает инструкцию (см. ниже). Далее ученикам зачитываются утверждения, касающиеся различных сфер их жизни (всего таких утверждений 56). Степень своего согласия с каждым утверждением школьники отмечают в специальных бланках (см. Приложение). Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией.

(!) Если у учеников возникают вопросы по содержанию какого-либо высказывания, проводящий может пояснить содержание этого высказывания, при этом не высказывает субъективное отношение. Например, у учеников 6 класса возникло непонимание высказывания №55 «Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать». Пример объяснения учителя без субъективного отношения: «Для человека важно, чтобы его друг был той же национальности, что и он. Дружить с людьми другой национальности он не будет, даже если они и хорошие люди». Пример объяснения с субъективным отношением: «Мне всё равно, какой человек национальности. Если он человек хороший, то я с ним буду дружить».

Инструкция для учеников

«Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, определите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из них. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение».

После проведения диагностики в электронную форму вводятся данные из бланков ответов учеников (рисунок 1). Вместо ФИ ученика можно внести ученик 1, ученик 2 и т.д.

№ п/п	ФИ ученика	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
	Инструкция	Данные из бланков	Результаты ученика										Интерпретация по ученикам										Результаты класса										

Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланков»

После внесения данных из бланков в электронной форме автоматически рассчитываются данные на учеников и обобщенные данные по классу. Анализ результатов и рекомендации по работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

Методика исследования ценностных ориентаций

Опросный лист для учащихся 6 - 8-х классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается крайне несовременным.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
8. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
9. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
10. Мне повезло, что я живу именно в России.
11. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
12. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
14. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
15. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
16. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
17. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
18. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
19. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
20. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
22. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
23. Большинство правонарушений в нашем городе (поселке, селе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
24. Зависимость от наркотиков не возникает сразу.
25. Я горжусь своей фамилией.
26. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
27. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
28. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
29. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
30. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
31. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
32. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
33. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
34. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.

35. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
36. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
37. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
39. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
40. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
41. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
43. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
44. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
45. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
46. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
47. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
48. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
49. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
50. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
51. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
52. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
53. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
54. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
55. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
56. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

Методика исследования ценностных ориентаций

Опросный лист для учащихся 9 - 11-х классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается никому не нужным «багажом».
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
8. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
9. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
10. Я многим обязан своей стране.
11. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
12. Физический труд - удел неудачников.
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
14. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
15. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
16. Я считаю, что курение или алкоголь способны снять напряжение.
17. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
19. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
20. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
22. Учеба - занятие для «ботаников».
23. Большинство правонарушений в нашем городе (поселке) совершают приезжие.
24. Зависимость от наркотиков не возникает сразу.
25. Я горжусь своей фамилией.
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
27. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
28. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
29. Спиртное способствует общению.
30. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
31. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
32. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
33. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
34. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
35. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
38. Мне нравится изучать энциклопедии, журналы, словари: там можно найти много интересного.
39. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

40. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
41. Человеку не обязательно знать свою родословную.
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
43. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
44. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
46. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
47. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
48. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
49. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
50. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
51. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
52. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
55. Из множества религий только одна может быть истиной.
56. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

Методика исследования ценностных ориентаций

Бланк для ответов

Дата _____

Класс _____

Оцени степень твоего согласия или несогласия с высказываниями в баллах:

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое мнение.

Спасибо!

1	9	17	25	33	41	49
2	10	18	26	34	42	50
3	11	19	27	35	43	51
4	12	20	28	36	44	52
5	13	21	29	37	45	53
6	14	22	30	38	46	54
7	15	23	31	39	47	55
8	16	24	32	40	48	56

1. Краткая информация о методике изучения статусов профессиональной идентичности

Методика изучения статусов профессиональной идентичности разработана кандидатом психологических наук А.А. Азбель.

Целью методики является определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Методика представлена в виде опросника из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов.

Бланк методики в Приложении.

2. Рекомендации по проведению методики

В начале диагностики проводящий выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию. Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией.

Инструкция для учеников

«Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, в, г. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

После проведения диагностики в электронную форму вводятся данные из бланков детей (рисунок 1). Инструкция по вводу данных представлена в электронной форме.

№ п/п	ФИ ученика	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланков»

После внесения данных в электронной форме автоматически рассчитываются результаты по каждому ученику и обобщенные результаты по классу. Анализ результатов и рекомендации по работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

Бланк «Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О. _____

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- в) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- г) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить
- б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- в) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- г) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- б) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- в) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- г) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

- а) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- б) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- в) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- г) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

- а) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- б) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- в) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- г) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

- а) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- б) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- в) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- г) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

- а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- в) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- г) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

- а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- в) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.
- г) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

- а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- в) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.
- г) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

- а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- в) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- г) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

- а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- в) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
- г) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

- а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
- б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- в) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- г) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

- а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

- в) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- г) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

- а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- в) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- г) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- в) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- г) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.
- б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- в) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.
- г) Согласен, я советуясь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

- а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет необходимости собирать какую-либо дополнительную информацию.
- б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- в) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- г) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- а) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- б) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- в) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- г) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
- б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- в) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- г) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

- б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- в) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- г) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.