

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Канска**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2  
г.Канска

\_\_\_\_\_ / И.Е.Злобина

Дата «30» августа 2023 г.

Приказ № 139д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир природы и человека»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 классы  
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 года)**

Канск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №2 г. Канска.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Цель - формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с

предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, - составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

умением вступать в контакт и работать в группах;

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умением обращаться за помощью и принимать помощь;

умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера

«Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс мир природы и человека рассчитан:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1 класс	2	66
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения»,

«Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и

заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на

природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты,

ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.



Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 1 класс

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа. Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным

условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение. Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## 2 класс

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4

растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение. Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник(элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **3 класс**

Направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники(2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
1.	<b>Неживая природа (8ч.)</b> Введение. Живая и неживая природа.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы: небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды, наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.
2.	Земля и Солнце.	
3.	Время суток: день и ночь, их признаки.	
4.	Сутки. Наблюдения за сменой дня и ночи.	
5.	Занятие людей в течение суток. Режим дня.	
6.	Влияние Солнца на смену времен года	
7.	Роль солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.	
8.	Признаки предметов неживой природы. Земля: песок, глина, камни.	
9.	<b>Сезонные изменения в природе (5ч.)</b> Осень. Знакомство с временами года. Осенние месяцы	Влияние Солнца на изменения в природе. Солнце осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Одежда людей, игры детей осенью.
10.	Основные признаки осени. Изменения в неживой природе.	
11.	Основные признаки осени. Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей, профилактика простуд.	
12.	Труд людей в сельской местности и в городе осенью. Игры детей.	
13.	Наблюдения за изменениями погоды. Календарь природы.	
14.	<b>Растения (11ч.)</b> Разнообразие мира растений.	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение. <i>Растения культурные. Овощи. Фрукты.</i>
15.	Строение и сходство растений. Части растений.	
16.	Различия растений. Сравнение частей растений.	
17.	Разнообразие цветов. Полевые и садовые цветы.	
18.	Семена. Практическая работа "Развитие растения из семени".	
19.	Культурные растения. Внешний вид, место произрастания, использование.	
20.	Овощи и фрукты. Употребление	

	в пищу.	Значение для жизни человека. Употребление в пищу. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.
21.	Приспособление растений к сезонным изменениям	Значение растений в природе.
22.	Уход за растениями. Значение растений в природе.	Кустарники.
23.	Приспособления растений к разным условиям жизни.	Травянистые растения.
24.	Охрана и использование растений человеком.	Охрана, использование человеком.
25.	<b>Сезонные изменения в природе (5ч.)</b> Зима. Знакомство с временами года. Зимние месяцы.	Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Наблюдения: зимний покой деревьев. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.
26.	Основные признаки зимы. Изменения в неживой природе.	Погода.
27.	Основные признаки зимы. Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей, профилактика простуд.	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.
28.	Труд людей в сельской местности и в городе зимой. Игры детей.	Животные зимой. Медведь, заяц
29.	Наблюдения за изменениями погоды. Календарь природы.	Одежда людей, игры детей зимой.
30.	<b>Животные (16ч.)</b> Разнообразие мира животных.	Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия группы разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания,

		<p>повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p><i>Животные домашние.</i> Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p>
31.	Внешнее строение животных. Сходства и различия.	<i>Животные дикие.</i> Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела.
32.	Различия животных. Условия обитания, повадки животных.	Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при- роде.
33.	Животные в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).
34.	Детеныши домашних животных.	Знакомство с животными своей местности.
35.	Домашнее животное - корова. Забота и уход за животным.	Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).
36.	Домашнее животное - овца. Забота и уход за животным.	Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).
37.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
38.	Детеныши диких животных.	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
39.	Дикое животное - волк. Место обитания, питание, образ жизни.	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
40.	Дикое животное - лиса. Место обитания, питание, образ жизни.	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

41.	Дикое животное - медведь. Место обитания, питание, образ жизни.	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
42.	Приспособление животных к различным условиям жизни. Животные стран с холодным климатом.	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
43.	Приспособление животных к различным условиям жизни. Животные жарких стран.	<i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными,
44.	Приспособление животных к временам года. Заяц.	подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.
45.	Приспособление животных к временам года. Воробей.	подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.
46.	<b>Сезонные изменения в природе (5ч.)</b> Весна. Знакомство с временами года. Весенние месяцы.	подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.
47.	Основные признаки весны. Изменения в неживой природе.	Влияние Солнца на изменения в природе. Солнце весной. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Наблюдения: набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Одежда людей, игры детей весной.
48.	Основные признаки весны. Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей.	Погода. Наблюдения за изменениями погоды.
49.	Труд людей в сельской местности и в городе весной. Игры детей.	Погода. Наблюдения за изменениями погоды.
50.	Наблюдения за изменениями погоды. Календарь природы.	Наблюдения: набухание почек, появление листьев, рост трав, первые



		цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.
51.	<b>Человек. Безопасное поведение (13ч.)</b> Пол, возрастные группы человека.	Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.
52.	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.
53.	ЗОЖ. Гигиена жилища. Гигиена питания.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.
54.	ЗОЖ. Личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.	Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Поведение при оказании медицинской помощи.
55.	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.	Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.
56.	Органы чувств человека - глаза. Охрана зрения.	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.
57.	Органы чувств человека - уши. Гигиена ушей.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.
58.	Органы чувств человека - нос. Гигиена носа.	Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика
59	Органы чувств человека - рот. Гигиена полости рта.	Влияние Солнца на изменения в природе: лето
60	травматизма и заболеваний органов чувств человека	– солнце долго светит, греет сильно, все оживает.
61.	Органы чувств человека - кожа. Гигиена кожи.	Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года:

		холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь.
62.	Первая помощь при порезах, ожогах кожи.	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь.
63.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	Погода.
64.	<b>Сезонные изменения в природе (3ч.)</b> Лето. Знакомство с временами года. Летние месяцы.	Наблюдения за изменениями погоды.
65.	Основные признаки лета. Изменения в живой и неживой природе.	Наблюдения: рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Одежда людей, игры детей летом
66.	Труд людей в сельской местности и в городе летом. Игры детей.	Наблюдения: рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Одежда людей, игры детей летом

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
1.	<b>Сезонные изменения в природе (5ч.)</b> Влияние солнца на смену времен года	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.
2.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.
3.	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.
4.	Осень. Признаки осени.	Наблюдения за растениями (деревьями и

5.	Растения и животные осенью.	кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Работа в саду, огороде. Поведение человека при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение
6.	<b>Неживая природа (4ч.)</b> Вода. Свойства воды.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.
7.	Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой.	Вода горячая, холодная.
8.	Вода в природе.	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.
9.	Значение воды.	Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.
10.	<b>Сезонные изменения в природе (2ч.)</b> Зима. Признаки зимы.	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
11.	Растения и животные зимой.	Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде. Поведение человека при наступлении морозов.
12.	<b>Живая природа (18ч.)</b>	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).
13.	<b>Растения (8ч.)</b> Части растений. Жизнь растений.	Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.
14.	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.
15.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.
16.	Огород. Овощи и их признаки.	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.
17.	Овощи. Овощи в питании человека.	Особенности произрастания.
18.	Сад. Фрукты и их признаки.	Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки.

19.	Фрукты. Фрукты в питании человека.	Особенности произрастания.
20.	Уход за растениями сада и огорода. Безопасное использование садового инструмента.	Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.
21.	<b>Сезонные изменения в природе (2ч.)</b> Весна. Признаки весны.	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Появление весной грачей, скворцов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев
22.	Растения и животные весной	Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя.
25.	Собака и волк. Породы собак.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ
26.	Правила поведения при контакте с домашними животными.	жизни, местаобитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образжизни.
27.	Рыбы. Внешний вид, среда обитания.	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.
28.	<b>Человек (5ч.)</b> Тело человека.	Отношение человека к животным.
29.	Тело человека. Гигиена тела.	Гигиена тела человека, закаливание. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
30.	Органы пищеварения.	Питание человека.
31.	Питание человека. Правила питания.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

32.	Питание человека. Профилактика отравлений.	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
33.	<b>Сезонные изменения в природе (2ч.)</b> Лето. Признаки лета.	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
34.	Растения и животные летом.	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев

### Зкласс

№ п/п	Тема урока	Содержание
<b>Сезонные изменения в природе(3ч.)</b>		
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	Сезонные изменения в неживой природе Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и
2.	Растения и животные осенью.	
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	
		перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
<b>Неживая природа (4ч.)</b>		
4.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон–лучшая профилактика усталости.	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).
5.	Календарь.	Измерение температуры воздуха.

6.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.
7.	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	Направление ветра.
<b>Сезонные изменения в природе(3ч.)</b>		
8.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	Сезонные изменения в неживой природе Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.
9.	Растения и животные зимой.	
10.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
<b>Живая природа (19ч.)</b>		
<b>Растения (7ч.)</b>		
11.	Сравнение растений.	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
12.	Части растений: корни, стебли.	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
13.	Части растений: листья, стебли.	ягодные кустарники (2–3 названия).
14.	Растения сада.	Фруктовые деревья (2–3 названия);
15.	Лес. Растения леса. Травы.	ягодные кустарники (2–3 названия).
16.	Плоды и семена. Лесные ягоды.	Фруктовые деревья (2–3 названия);
17.	Грибы. Съедобные и ядовитые.	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

	<b>Сезонные изменения в природе(2ч.)</b>	
18.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	Сезонные изменения в неживой природе Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
19.	Растения и животные весной.	
	<b>Животные (5ч.)</b>	
20.	Животные. Охрана животного мира.	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
21.	Дикие и домашние животные.	
22.	Сравнение животных: кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными.	
23.	Птицы. Строение птиц.	
24.	Перелётные, зимующие птицы.	
	<b>Человек (5ч.)</b>	
25.	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его

26.	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	назначение. Профилактика простудных заболеваний.
27.	Кровь.	Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
28.	Сердце.	Окружающая среда и здоровье человека.
29.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.
30.	Окружающая среда и здоровье человека.	Профилактика пищевых отравлений.
31.	Питание человека.	
<b>Сезонные изменения в природе(3ч.)</b>		
32.	Признаки лета. Весенние месяцы.	Сезонные изменения в неживой природе
33.	Растения и животные летом.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.
34.	Занятия людей весной и летом.	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года



## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
<b>Сезонные изменения в природе(3ч.)</b>		
1.	Влияние солнца на смену времён года.	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.
2.	Признаки осени.	
3.	Растения и животные осенью.	
<b>Неживая природа (4ч.)</b>		
4.	Почва. Состав почвы.	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.
5.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	
6.	Песок и глина.	
7.	Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги.	
<b>Сезонные изменения в природе(3ч.)</b>		
8.	Признаки зимы.	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.
9.	Растения и животные зимой.	
10.	Труд людей зимой.	
<b>Живая природа (21ч.)</b>		
<b>Растения (6ч.)</b>		
11.	Растения. Огород.	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.
12.	Лес. Ориентировка в лесу.	
13.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
14.	Лекарственные растения. Красная книга.	
15.	Растения полей. Поле в разное время года.	Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.
16.	Парки.	
<b>Сезонные изменения в природе(2ч.)</b>		
17.	Растения и животные весной.	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура

		воздуха, воды, количество тепла), на смену
<b>Животные (5ч.)</b>		
Домашние животные: лошадь, корова.	<p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.</p> <p>Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.</p> <p>Насекомые-вредители.</p>	
Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.		
Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.		
Дикие и домашние птицы.		
Насекомые пчела. Насекомые вредные.		
<b>Человек (6ч.)</b>		
Человек. Мозг человека.	<p>Голова и мозг человека.</p> <p>Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.</p> <p>Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.</p> <p>Лесничество.</p>	
Профилактика травм головного мозга.		
Режим дня. Часы.		
Профилактика переутомления.		
Загрязнение воздуха, воды, почвы.		
Зоопарк.		
Питание человека.	<b>Сезонные изменения в природе(2ч.)</b>	
Растения и животные летом.	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года.</p> <p>Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время</p>	

		времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.
<b>Животные (5ч.)</b>		
19.	Домашние животные: лошадь, корова.	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.
20.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	
21.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	
22.	Дикие и домашние птицы.	
23.	Насекомые пчела. Насекомые вредные.	
<b>Человек (6ч.)</b>		
24.	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.
25.	Режим дня. Часы.	
26.	Профилактика переутомления.	
27.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	
28.	Зоопарк.	
29.	Питание человека.	
<b>Сезонные изменения в природе(2ч.)</b>		
30.	Растения и животные летом.	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.
31.	Труд людей летом.	

31.	Труд людейлетом.	Дикие и домашние животные в разное время
<b>Безопасное поведение (3ч.)</b>		
32.	Правила поведения в быту, в школе.	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).
34	Транспорт. Мы пассажиры.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
		Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. УМК**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2017.

2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека . Рабочая тетрадь 1-2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

**Методические пособия** Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека.

Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2017, (программа «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева). Учебнопрактическое оборудование

**Печатные пособия:** комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических схем по разделам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные», «Человек».

**Экранно-звуковые пособия:** аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы (мультфильмы) и презентации по темам: «Дикие и домашние животные», «Красная книга», «Первоцветы», «Растения», «Времена года»

**Модели и натуральный ряд:** набор муляжей «Фрукты, грибы, овощи»; натуральные объекты: учеб Технические средства обучения компьютер, интерактивная доска, проектор