

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Канска.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2
г.Канска

_____ / И.Е.Злобина/

Дата 30.08. 2023 г.

Приказ № 139д

Рабочая программа логопедических занятий
для обучающихся по адаптированной программе
коррекционного курса
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
(для обучающихся с СНР 1-4 класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1).

Программа (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» в 1 классе рассчитана на 132 часа (33 учебные недели). Частота занятий - 4 раза в неделю, форма организации –индивидуальные занятия.

Во 2 и 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели). Частота занятий - 4 раза в неделю, форма организации –индивидуальные и фронтальные занятия.

В 4 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели). Частота занятий - 3 раза в неделю, форма организации –индивидуальные и фронтальные занятия.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Чтение», «Русский язык» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса для обучающихся 1 класса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;

- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Задачи коррекционного курса для обучающихся во 2-4 классе:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при

восприятию речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Программа имеет следующие направления, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
4. Формирование связной речи.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» осуществляется параллельно.

I. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

1.1 Правильное произношение и различение следующих звуков:

- Свистящих звуков (с,сь,з,зь)
- Шипящих звуков (ш,ж)
- Аффрикат (ч,ц)

- Соноров (р,рь,л,ль)
- Дифференциация мягких и твердых звуков (с-сь, из-зь, р-рь, л-ль)
- Дифференциация свистящих –шипящих звуков(с-ш, з-ж)

1.2 Развитие внимания. Памяти. Умение запомнить 2-3 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд, слова сходного ритмического рисунка. Заучивание стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1 усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- произнесение различных сочетаний из прямых. Обратных. Закрытых слогов и слогов со стечением согласных. С ускорением темпа и изменением последовательности структуры слогов.
- Произнесение сочетаний слогов разного типа с оппозиционными звуками.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов; без чередования; с чередованием гласных и согласных звуков.
- Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2.2 Формирование навыка произношения слов и предложений.

- Четкое и правильное, с соблюдением ударения произношение слов разной слоговой структуры (2-3 слога со стечением согласных), четкое произношение окончаний при изменении формы слова.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок с соблюдением ритма и темпа.

III. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

IV. Формирование связной речи.

- Развитие навыков построения связного высказывания
- Установление логики (связности, последовательности), точное формулирование мысли, отбор языковых средств, адекватных

смысловой концепции, передача содержания текста, сюжетной картины.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2-4 класс

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2 класс

Программа имеет пять разделов, которые тесно связаны между собой:

- I.** Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- II.** Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
- III.** Развитие орфографической зоркости.
- IV.** Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

I. Формирование связной речи.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

I. Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи.

Этот раздел направлен на:

-Уточнение правильной артикуляции звуков, дифференциацию гласных и согласных звуков, дифференциацию понятий «звук» и «буква», соотнесение гласных и согласных звуков;

-Дифференциацию гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; буквы гласных, как показатель твердости-мягкости согласных звуков; усвоение правила: буква Ъ знак, как показатель мягкости предшествующего согласного, разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.

-Дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных (в-ф, фь-вь, б-п, бь-пь, г-к, гь-кь, д-т, дь-ть, с-з, сь-зь, ш-ж), аффрикатов и их компонентов(с-ц, ч-ц, ч-ть, ч-щ, с-щ, ш-щ),
-свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж).

II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.

Этот раздел направлен на:

-Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Звукобуквенный анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Усвоение слогообразующей роли гласных

-Развитие фонематического анализа и синтеза: выделение заданного звука из слова, определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам (двусложных со стечением согласных, трехсложных с открытыми закрытым слогом, со стечением согласных);

-Развитие слогового анализа и синтеза: выделение гласных звуков в слогах, словах. Развитие умения делить слова на слоги устно и на письме, с опорой на слоговую схему или цифры. Распознавание ударения в словах разной слоговой структуры.

-Развитие языкового анализа и синтеза на уровне фразы: определение устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов. Определение места слова в предложении. Обучение умению составлять предложение из заданных слов, данных в разбивку.

-Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста: выделение предложения из текста с определенным количеством слов. Развитие умения составлять текст из предложений, определять границы предложения в тексте.

III. Развитие орфографической зоркости.

Этот раздел направлен на:

- развитие зрительного и слухового внимания восприятия;

- формирование умения обнаруживать изученные орфограммы: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу», правописание прописных букв в именах собственных и начале предложения, знаки препинания в конце предложения, мягкий знак в конце слова;

- формирование умения различать орфограммы и соотносить с правилом (определять тип орфограммы, ее признаки);

- формирование умения действовать по правилу (по алгоритму);

- поддержание и совершенствование умения и навыков, сформированных на уроках русского языка.

IV. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

- Дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, так и за счет развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

V. Формирование связной речи.

- Развитие навыков построения связного высказывания
- Установление логики (связности, последовательности), точное формулирование мысли, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, передача содержания текста, сюжетной картины.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

3 класс

Программа имеет пять разделов, которые тесно связаны между собой:

- I. Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
- III. Развитие навыков словоизменения и словообразования;
- IV. Формирование морфологических представлений; навыков грамматической сочетаемости слов в предложении
- V. Развитие орфографической зоркости.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

I. Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи.

Этот раздел направлен на:

- Уточнение правильной артикуляции звуков, дифференциацию гласных и согласных звуков, дифференциацию понятий «звук» и «буква», соотнесение гласных и согласных звуков;
- Дифференциацию гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; буквы гласных, как показатель твердости-мягкости согласных звуков; усвоение правила: буква Ъ знак, как показатель мягкости предшествующего согласного, разделительный Ъ знак перед Е, Ё, Ю, Я.
- Дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных (в-ф, фь-вь, б-п, бь-пь, г-к, гь-кь, д-т, дь-ть, с-з, сь-зь, ш-ж), аффрикатов и их компонентов(с-ц, ч-щ, ч-ть, ч-щ, с-щ, ш-щ),

-свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж).

II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.

Этот раздел направлен на:

- Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Звукобуквенный анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Усвоение слогообразующей роли гласных
- Развитие фонематического анализа и синтеза: выделение заданного звука из слова, определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам (двусложных со стечением согласных, трехсложных с открытым закрытым слогом, со стечением согласных);
- Развитие слогового анализа и синтеза: выделение гласных звуков в слогах, словах. Развитие умения делить слова на слоги устно и на письме, с опорой на слоговую схему или цифры. Распознавание ударения в словах разной слоговой структуры.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне фразы: определение устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов. Определение места слова в предложении. Обучение умению составлять предложение из заданных слов, данных в разбивку.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста: выделение предложения из текста с определенным количеством слов. Развитие умения составлять текст из предложений, определять границы предложения в тексте.

III. Развитие навыков словоизменения и словообразования.

Этот раздел направлен на:

- развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования).
- развитие навыков словообразования и словоизменения (суффиксальный и приставочный способ, сложные слова); Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.

IV. Формирование морфологических представлений; навыков грамматической сочетаемости слов в предложении.

Этот раздел направлен на:

- Умение различать предлоги и правильно их писать;
- Умение согласовывать существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- Умение синтаксически правильно оформить предложение, конструировать предложение.

V. Развитие орфографической зоркости.

Этот раздел направлен на:

- развитие зрительного и слухового внимания восприятия;
- формирование умения обнаруживать изученные орфограммы: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу», правописание прописных букв в именах собственных и начале предложения, знаки препинания в конце предложения, мягкий знак в конце слова;
- формирование умения различать орфограммы и соотносить с правилом (определять тип орфограммы, ее признаки);
- формирование умения действовать по правилу (по алгоритму);
- поддержание и совершенствование умения и навыков, сформированных на уроках русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4 класс

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Совершенствование фонематических процессов;

II. Развитие навыков словоизменения и словообразования;

III Формирование морфологических представлений; навыков грамматической сочетаемости слов в предложении

IV. Развитие орфографической зоркости.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

I. Совершенствование фонематических процессов.

Этот раздел направлен на:

-Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Звукобуквенный анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Усвоение слогаобразующей роли гласных

-Развитие фонематического анализа и синтеза: выделение заданного звука из слова, определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам (двусложных со стечением согласных, трехсложных с открытыми закрытым слогом, со стечением согласных);

-Развитие слогового анализа и синтеза: выделение гласных звуков в слогах, словах. Развитие умения делить слова на слоги устно и на письме, с опорой на слоговую схему или цифры. Распознавание ударения в словах разной слоговой структуры.

-Развитие языкового анализа и синтеза на уровне фразы: определение устно и письменно количество слов в предложении из 5-7 слов. Определение места слова в предложении. Обучение умению составлять предложение из заданных слов, данных в разбивку.

-Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста: выделение предложения из текста с определенным количеством слов. Развитие умения составлять текст из предложений, определять границы предложения в тексте.

III. Развитие навыков словоизменения и словообразования.

Этот раздел направлен на:

- развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования).
- развитие навыков словообразования и словоизменения (суффиксальный и приставочный способ, сложные слова); Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.

IV. Формирование морфологических представлений; навыков грамматической сочетаемости слов в предложении

Этот раздел направлен на:

- Умение различать предлоги и правильно их писать;
- умение согласовывать существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- умение синтаксически правильно оформить предложение; конструировать предложение.

V. Развитие орфографической зоркости.

Этот раздел направлен на:

- развитие зрительного и слухового внимания восприятия;
- формирование умения обнаруживать изученные орфограммы: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу», правописание прописных букв в именах собственных и начале предложения, знаки препинания в конце предложения, мягкий знак в середине и конце слова, разделительный Ъ знак, безударная гласная в корне слова, предлоги;
- формирование умения различать орфограммы и соотносить с правилом (определять тип орфограммы, ее признаки);
- формирование умения действовать по правилу (по алгоритму);
- поддержание и совершенствование умения и навыков, сформированных на уроках русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,

- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;

– находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

– находить и правильно писать предлоги;

– составлять и распространять предложения по картинке;

– подбирать по вопросам названия предметов и действий;

– списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

– иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

– проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;

– обозначать мягкость согласных на письме;

– дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

– объяснять лексическое значение слов;

– владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

– различать приставки и предлоги;

– распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

– интонационно правильно произносить предложения;

– выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

– составляют предложение из слов и по картине;

– восстанавливать деформированный текст;

– устанавливать связь между словами в предложении;

– списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Личностные:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
 - социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
 - овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
 - умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
 - умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Система оценки достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг, проводится в форме диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнение контрольных упражнений которые фиксируются в рабочей тетради ученика;
- итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.