

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 города Канска
(МБОУ СОШ №2 г.Канска)

ПРИНЯТА
на заседании общего собрания трудового
коллектива МБОУ СОШ №2 г.Канска
Протокол № 6 от 29.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2 г.Канска



И.Е. Злобина

Приказ № 151 д от 03.12.2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ №2 г.Канска
Протокол № 70 от 02.12.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель УО администрации г. Канска



_____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 города Канска

на 2025 – 2027 гг.

г.Канск

Содержание

1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка об МБОУ СОШ №2 г. Канска.	8
3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	132
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	132
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	141
Интерпретация результатов самодиагностики:	141
4. Основные направления развития организации.	152
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	152
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	152
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	160
6. Механизмы реализации Программы развития.	162
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	166
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	172

1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Канска (МБОУ СОШ № 2 г. Канска)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г., № ПК - 1вн.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции).10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в действующей

	<p>редакции).</p> <p>12. Устав МБОУ СОШ № 2 г. Канска</p> <p>13. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО (в соответствии с ФОП).</p>
Цель	<p>Создание необходимых условий и равных возможностей для получения каждым обучающимся с учетом их способностей, потребностей, возможностей конкурентоспособного качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Создание открытой образовательной среды, позволяющей сохранить лучшие традиции школы, обеспечивающей условия для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования. 3. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на развитие социально активной личности, обладающей гражданской ответственностью, позитивными ценностями и качествами путем обновления содержания и методов воспитательной работы, через сетевые и дистанционные формы, ранней профориентационной работы и наставничества для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. 4. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 5. Цифровизация образовательной деятельности: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 6. Создание условий для использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», платформы «Сферум», подсистемы «Библиотека ЦОК» педагогами школы, родителями, обучающимися. 7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

	<p>обучающихся и работников общеобразовательной организации путем разработки и реализации модели здоровьесберегающей образовательной среды, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организации комплекса профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>9. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, развития и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 2. Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся-100%. 3. Синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность. 4. Возросло количество обучающихся в системевнутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 50%). 5. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). 6. Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт равного доступа к информационным ресурсам; увеличения бюджета (не менее или от 10 - 20%) на приобретение, обновление информационно - образовательных ресурсов. 7. 100% пользование федеральной государственной информационной системой «Моя школа», платформами «Сферум», «Библиотека ЦОК» 8. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества). 9. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий

	<p>не менее 40 %).</p> <p>10. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями, коллективными творческими делами, музейной педагогикой-100%)</p> <p>11. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, с образовательными учреждениями муниципальной сети.</p> <p>12. На основе единой модели профориентации в профориентационные мероприятия вовлечены 100% школьников 1-4 кл. 5-6 кл. 7-11 классов, включая детей с ОВЗ.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда школы: директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР.
Период реализации	01.01.2025 г. - 31.12.2027 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2025 по 31.12.2027 гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>I этап – подготовительный, январь-август 2025 г.: мониторинг потенциала и ресурса школы для реализации Программы развития; разработка новой нормативно-правовой базы для развития школы.</p> <p>II этап – основной, сентябрь 2025 г. – август 2027 г.: реализация дорожной карты Программы развития; реализация инициативных проектов.</p> <p>III этап – аналитический, сентябрь-декабрь 2027 г.: подведение итогов реализации Программы развития; разработка новой Программы развития школы</p>
I этап – подготовительный (январь- август 2025г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через проведение Управляющих советов, Родительских конференций и форумов, родительских собраний, размещение информации на официальном сайте ОО.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 - август 2027 г.)	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, в том числе через проекты, необходимые для достижения цели и решения задач программы.

III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</p> <p>Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств.</p> <p>Финансирование за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляют:</p> <p>Заместители директора по УВР: Воропаева М.В. Щербакова С.А. Нагаева Н.Г. Кашина В.Н.</p> <p>Заместитель директора по ВР Шапхарова С.С.</p> <p>Заместитель директора по АХР Коваленко О.Д.</p> <p>Советник директора по воспитанию Лапина Т.Ю.</p> <p>Педагог- психолог (дети с ОВЗ) Кирдяшева Е.В., Тыщенко Н.В.</p> <p>Техник- программист Бажков О.Ю., Парамонова Е.А.</p>

2. Информационная справка об МБОУ СОШ №2 г. Канска

Наименование	Содержание								
<p>Основные сведения об МБОУ СОШ №2 г. Канска</p>	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Канска</p> <p>2. Дата создания 1922год</p> <p>3. ИНН 2450005193</p> <p>4. Учредитель - муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.</p> <p>5. Лицензия от 15.0000000000006.2011 №5500-л, серия А № 0001196; приложение от 12.04.2016г. №466-18-0,2 серия 24ПО1 № 0004395</p> <p>6. Юридический адрес: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Крестьянская, дом 27.</p> <p>Фактические адреса: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Крестьянская, дом 27; 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул.Луначарского,1, строение 1; 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул.Луначарского,1, строение 2;</p> <p>7. Контакты: телефон: Крестьянская,27: 8(39161) 3-55-93, директор, завуч.: 3-55-99, вахта, учительская; 3-53-10, секретарь; Луначарского,1: 8(39161) 3-52-80, адрес электронной почты: shc2_kansk@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: shc2-kansk.ru</p>								
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся в школе - 835</p> <p>НОО-354</p> <p>ООО- 394</p> <p>СОО- 38</p> <p>Дети с ОВЗ- 49</p> <p>Дети - инвалиды-12 чел.</p>								
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Структура и органы управления МБОУ СОШ №2 г. Канска:</p> <table border="1" data-bbox="347 1442 1445 1727"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1442 715 1552">Единоначальный исполнительный орган</th> <th data-bbox="715 1442 1082 1552">Коллегиальные органы управления</th> <th data-bbox="1082 1442 1445 1552">По инициативе работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1552 715 1727" rowspan="3">директор</td> <td data-bbox="715 1552 1082 1639">Общее собрание трудового коллектива</td> <td data-bbox="1082 1552 1445 1727" rowspan="3">Первичная профсоюзная организация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1639 1082 1682">Педагогический совет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1682 1082 1727">Управляющий совет</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. 	Единоначальный исполнительный орган	Коллегиальные органы управления	По инициативе работников	директор	Общее собрание трудового коллектива	Первичная профсоюзная организация	Педагогический совет	Управляющий совет
Единоначальный исполнительный орган	Коллегиальные органы управления	По инициативе работников							
директор	Общее собрание трудового коллектива	Первичная профсоюзная организация							
	Педагогический совет								
	Управляющий совет								

3. Внеурочная деятельность:

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение занятий по внеурочной деятельности на уровне НОО до 1320 часов, ООО – до 1750 часов, СОО – до 700 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность школы организуется через следующие формы:

1) учебные курсы и факультативы:

- Разговоры о важном (1-11 классы)
- Россия – мои горизонты (6-11 классы)
- Орлята России (1-3 класс)
- Тег – регби (подвижные игры) (4 класс)
- Функциональная грамотность (1-11 классы)
- Развитие познавательных способностей (1,2,4 классы)
- Финансовая грамотность (1-4 класс)
- Занимательный русский (2-3 классы)
- Мир творчества (1 классы)
- РОСТ (Развитие. Общение. Самооценка, Творчество) (3-4 классы)
- работа с текстом (2-4 классы)
- Учусь создавать проект (2-4 классы)
- спортивный час (5-9 классы)
- Проектная деятельность (6-9 классы)
- Математика для всех. Вероятность и статистика (8-9 классы)
- НВП (10-11 классы)
- Этика и психология семейной жизни (10 – 11 классы)

2) соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

3) общественно полезные практики;

4) КТД: коллективные творческие дела;

5) деятельность РДДМ и другие.

4. Дополнительное образование

На базе школы реализуются программы дополнительного образования. Занятость детей в которых составляет 354 человека.

Реализуются следующие направления:

- физкультурно - спортивное (ОП волейбол, баскетбол, АРБ (рукопашный бой);
- социально - педагогическое (ОП Грамотеи, Основы православной культуры, Юные инспектора движения (ЮИД), научное общество учащихся» Эрудит» (НОУ), ОП «Умелые ручки» для детей с ОВЗ);
- туристско - краеведческое (Музей - хранитель памяти народной);
- художественное (танцевальный «Дрим Денс», Поющая детвора);
- техническое (фото - видео студия «Ш-кадр»).

Также на базе школы, по договору о сотрудничестве, реализуются программы

учреждений дополнительного образования ДДТ «Мультландия», «Чудеса из слоеного теста».

5. Используемые образовательные технологии:

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Системно - деятельностный подход
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения (Л.В.Занкова)
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

6. Материально-технические условия

Инфраструктура	
Количество зданий школы	3
Количество пищеблоков с залом для приема пищи	2
Количество библиотек	2
Наличие школьного музея	да
Наличие специализированных кабинетов: логопеда, дефектолога, психологической разгрузки, психолога	да
Количество компьютерных классов	2
Количество стационарных компьютеров в ОУ, в том числе ноутбуков	156
Количество установленных интерактивных досок и интерактивных портативных систем в кабинетах	9
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
В рамках федерального проекта «Цифровая экономика. Цифровая образовательная среда» (100мб/с)	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 учащегося (при фронтальных формах)	3 кв.м.

7. Основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС):

1. Электронная ИОС представляет собой отдельные элементы, связанные между

	<p>собой посредством совокупности технических и программных средств, обеспечивающих функционирование ЭИОС. Основными элементами ЭИОС школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные базы данных; - электронные информационные ресурсы (ЭИР); - источники информации, представленные в электронно-цифровой форме, пользование которыми возможно при помощи компьютера, подключенных к нему периферийных устройств или электронных устройств; - электронные образовательные ресурсы (ЭОР); - средства (возможности, источники), представленные в электронном виде, призванные обеспечивать образовательный процесс, содержащие учебную информацию и (или) методику обучения. - официальный сайт школы (ЭИР): https://sh2-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ . <p>ЭОР представлены следующими видами ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотечная система школы, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам; - электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на бесплатной основе, - электронная база ЭОР, включающая учебные, учебно-методические организационные. <p>2. Информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, методические пособия, информационные стенды</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><u>Режим деятельности МБОУ СОШ №2 г. Канска</u></p> <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: в 1-м классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: для 1-9 классов – четверти, для 10-11 классов - полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-11 классы – пятидневная учебная неделя. - Двухсменный учебный режим. - Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 г. Канска. Формируется ежегодно в соответствии с производственным календарем, особенностями МБОУ СОШ №2 г. Канска. <p>Календарный учебный график разрабатывается в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С <u>частью 1</u> статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в

	<p>Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; • ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. • Основной образовательной программой школы. • Учебным планом школы.
Сведения о работниках МБОУ СОШ №2 г. Канска	<p>Общее количество сотрудников – 80. Количество педагогических работников – 50 Количество учителей – 42. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 9. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0. <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</u> - Почётная грамота Просвещения РФ – 3. - Благодарность Губернатора Красноярского края – 1. - Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края - 5. - Почётная грамота Министерства образования Красноярского края – 1. - Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 8. <u>Количество работников, имеющих государственные награды:</u> - Почётный работник общего образования РФ – 1. - Заслуженный работник Красноярского края – 1. - Юбилейный почётный знак к 80-летию Красноярского края – 1. - Юбилейный почётный знак к 200-летию Енисейской губернии – 1. <u>Доля работников с высшим образованием - 70 %</u> <u>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 83 %</u> Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел. <u>Иные особенности коллектива:</u> - выпускники школы – работники МБОУ СОШ №2 г. Канска – 15 чел.; - молодые специалисты – 5 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса. В МБОУ СОШ №2 г. Канска на 1 сентября 2024 года - 39 классов, из них 3 класс - комплекта; 7 классов обучаются по адаптированным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития; 17 классов начальной школы; 22 класса – 5-11 классы, в которых обучаются 835 учащихся. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Канска представляет образовательные услуги детям, проживающим в центральной и юго-западной частях города (частный сектор). В непосредственной близости от школы (центральная часть города) расположены краеведческий музей, городские библиотеки (детская центральная, юношеская, центральная им. А. П. Чехова), художественная школа, школа искусств,</p>

	<p>городской Дом культуры, Станция юных натуралистов, Канский технологический колледж, физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин». Возможности вышеназванных культурно-спортивных центров используются школой в организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности с обучающимися.</p> <p>Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).</p> <p>Школа выполняет функцию воспитания и просвещения социума микрорайона. В лучших традициях школы – умение работать со способными (талантливыми) детьми, растить их, ориентируя на поступление в ВУЗы, СПО, а также умение работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с «трудными» подростками. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных слоев населения: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.</p> <p>Анализ результатов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счёт увеличения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных семей, малообеспеченных семей, многодетных семей.</p> <p>Около 65% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них 30% обладают способностью активного участия в развитии детей, сотрудничая со школой.</p> <p>Социальные партнеры школы – это образовательные учреждения города Канска, школы, учреждения дополнительного образования города, СПО, учреждения культуры, спорта.</p>												
<p>Краткое описание достижений МБОУ СОШ 32 г. Канска за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В 2022 году школа отметила свой 100-летний Юбилей. - выпускники 11 класса награждаются медалью «За особые успехи в учении»: 2021 - 2 чел., 2022 - 4чел., 2023 - 3чел. - 2023г.: 6 (из 22) выпускников набрали более 70 баллов в ЕГЭ по русскому языку, обучающиеся имеют высокие баллы по истории - 83, физике - 91, обществознанию - 83, химии - 84 балла; - 2024г.: 4 (из 21) выпускника набрали более 70 баллов в ЕГЭ по русскому языку, имеют высокие баллы по физике - 79, химии - 82, обществознанию - 71 балл. - 2023, 2024 год 100 баллов!!! ЕГЭ по предмету « Литература». - Ежегодное результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников <table border="1" data-bbox="347 1720 1509 2027"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Муниципальный уровень</th> <th>Региональный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>6 мест: 1 победитель, 5 призеров</td> <td>2 участника</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>10 мест: 2 победителя, 8 призеров</td> <td>1 участник</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>18 мест: 5 победителей, 13 призеров</td> <td>2 участника, из них 2 призера (история, технология)</td> </tr> </tbody> </table>	год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	2020-2021	6 мест: 1 победитель, 5 призеров	2 участника	2021-2022	10 мест: 2 победителя, 8 призеров	1 участник	2022-2023	18 мест: 5 победителей, 13 призеров	2 участника, из них 2 призера (история, технология)
год	Муниципальный уровень	Региональный уровень											
2020-2021	6 мест: 1 победитель, 5 призеров	2 участника											
2021-2022	10 мест: 2 победителя, 8 призеров	1 участник											
2022-2023	18 мест: 5 победителей, 13 призеров	2 участника, из них 2 призера (история, технология)											

2023-2024	6 мест: 1 победитель, 5 призеров	-
<p>- Школьный музей «Горьковец» - неоднократный призер и победитель на Всероссийском, региональном и муниципальных уровнях: 5 раз музей получал высшую награду краевого фестиваля школьных музеев - дубликат боевого знамени Великой Отечественной войны с правом участия лучших учеников школы в Параде Победы 9 мая в г. Красноярске.</p> <p>- Призер 1 Всероссийского форума школьных музеев. Участник - призер историко-образовательного хакатона, г. Москва, 2 место (2021г.)</p> <p>- Победители регионального этапа Всероссийского фестиваля школьных музеев «Без срока давности. Блокада Ленинграда», номинация «Школьный музей» 2024г.</p>		
<p>- Участники (победители, призеры) региональных чемпионатов Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция 17J «Веб – технологии, компетенция R60 «ГЕОпространственные технологии», компетенция T37 «Охрана окружающей среды».</p>		
<p>- Детская фото - видео студия «Ш-Кадр» победитель XXVII Международного фестиваля детского и юношеского кино-видео - творчества: «Петербургский экран» 2021г.;</p> <p>- Межрегиональный 21 открытый Царскосельский форум школьной прессы: номинация « Лучшее видео», 2 место, 2022г.</p> <p>- Краевой конкурс социальных инициатив « Мой край – мое дело», номинация «Медиапроекты: фотография», 3 место, 2023г.</p> <p>- ЮниорПрофи (полипрофессиональные соревнования), региональный уровень, победитель, 2024г.</p>		
<p>- Всероссийский конкурс «Большая перемена» , 1 победитель полуфинала, 2021г.</p>		
<p>- Всероссийский детский конкурс «Президенты школы» - Отличники Первых – 1 победитель, 2024 г.</p>		
<p>- Зональный конкурс профессиональных умений « Лучший в профессии» (для детей с ОВЗ), 1 место, 2024г.</p> <p>И многие - многие другие достижения.</p>		

3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Частичная реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с

	индивидуальных учебных планов (критический показатель)						<p>требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно - научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

						обучения.	профильного обучения в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						<ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Дефицит квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному

						<p>направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Организация сетевого партнерства с ССУЗами и вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в составлении и обучении по ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно – методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной

						<p>помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий

						обучения.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Недостаточная материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО,

						<p>техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>учреждениями дополнительного образования, ССУЗами, вузами и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

	показатель)	которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение

						<p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

						обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой командой школы соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)	11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается в полной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности, внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно - технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно – методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в

							<p>рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; • Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; • Взаимодействие с организациями,

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--

							участующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участие в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>ельных программ</p>			<p>обучающихся</p>		<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для
--	--	------------------------	--	--	--------------------	--	---

							<p>организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес - сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово - развивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание материально – информационно - технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. •Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. •Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно - методической помощи, внедрения методологий
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования	Информационн ый блок на официальном сайте общеобразоват ельной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	оснащены ТСО отдельные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности

	технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительско	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	й деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,

						<p>школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа
31	Реализация	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега		

	программы здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

					<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>			<p>спортом</p>	<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

							мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточный уровень системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>• Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Недостаточный уровень владения учителями технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

							дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся

						<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						образования.	дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

						<p>всем направленностям.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)
--	--	--	--	--	--	--	--

							для работы кружков технической и естественно - научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

						<p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

						ых программ технической и естественно-научной направленностей.	содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,

						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

						<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций - участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых

	<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>			«Творчество»	объединения	функционирования школьных творческих объединений.	<p>исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,</p>
--	---	--	--	--------------	-------------	---	--

							<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	родителей			«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)						
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						личного и группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

							<ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	первичного отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно - патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно - патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно - патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства для организации работы военного - патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
						<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного - патриотического клуба.
						<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. • Обеспечение повышения квалификации классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	реализации профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития
--	---	--	--	--	--	---	--

							образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации

							программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональн ой ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о
--	--	--	--	--	--	--	--

							выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими

							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошёл один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

						<p>химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке

						<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

					<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточно в штате общеобразовательной организации педагогов – психологов обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог – психолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (педагога - психолога). • Привлечение в качестве

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога – психолога.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Корректировка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия) , квалификация которого соответствует профессиональн ому стандарту Педагог- дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирова нным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), современных интерактивных досок.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не в полной мере осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и

						др.).	
						Недостаточность финансирования	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Идет процесс «устаревания» здания. Школа функционирует с 1968г. без капитального ремонта. Необходимы новые современные конструктивно - планировочные решения.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание новых современных образовательных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел за счет обновления пространств в рамках капитального ремонта здания школы.

	материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационно-управляющей системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Изменения в нормативно-правовых документах, ресурсах образовательной организации.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, группы продленного дня для детей с ограниченными возможностями здоровья
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

ние управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно- общественного управления		
---	--	--	---------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<p>Частичная реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Дефицит квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в составлении и обучении по ИУП.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Ограниченное финансирование.</p>
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p>	<p>Выделяемые бюджетные средства полностью расходуются на приобретение учебников.</p> <p>Учебные пособия не приобретаются по причине их</p>

учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	индивидуального одногодичного использования.
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Неосознанный выбор обучающимися будущей профессиональной траектории. Возможности учебного плана при 5-дневной рабочей недели не позволяют обеспечить выбор углубления. Большая учебная нагрузка педагогов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Двухсменный режим работы. Большая учебная нагрузка педагогов. Ограниченное финансирование.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенная система сопровождения одаренных детей. Отсутствует мотивация у обучающихся.

	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточное сопровождение обучающихся преподавателями старшей школы.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Проблема в заключение договоров с образовательными организациями. Нехватка и большая загруженность педагогов.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Не полном объеме разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Ограниченное финансирование. Недостаточный опыт работы.
Магистральное направление «Здоровье»		

<p>Изменение деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся к выполнению норм ГТО. Большая загруженность педагогических работников физкультурно-спортивной направленности.</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		

<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Не реализуются программы в сетевой форме, Нет квалифицированных кадров для дополнительного образования детей.</p> <p>Низкая материально-техническая база образовательного учреждения.</p>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы обучения</p> <p>Отсутствие квалифицированных кадров для реализации программ дополнительного образования</p>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных программ, кадровых и ресурсных возможностей.</p>

	естественно-научной направленностей Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Отсутствие педагогических кадров
Функционирование школьного театра	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие педагогических кадров
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Отсутствие взаимодействия с организациями, СПО. Нет обученных педагогов дополнительного образования по взаимодействию в сетевой форме. Отсутствие партнеров для сетевой формы .
Доля обучающихся, являющихся членами	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Низкая мотивация школьников в занятиях дополнительным образованием

школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	Отсутствие сетевой формы взаимодействия, педагогических кадров и недостаточное материально-техническое обеспечение.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	Отсутствие педагогических кадров, материально-технической базы для создания клуба
Магистральное направление «Профориентация»		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Нет квалифицированных кадров для организации сетевого взаимодействия</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Большая педагогическая нагрузка педагогов. Низкая мотивация к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	· Не включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Недостаточно в штате общеобразовательной организации педагогов – психологов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не организовано решение кадрового вопроса путем привлечения педагога - психолога в рамках сетевого взаимодействия.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	Отсутствуют зоны комфорта (отдыха) для педагогов, из-за дефицита помещений. Недостаточно эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в

		группах, парах), интерактивных досок и др.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	- Имеющаяся техника быстро «стареет», требуется обновление, увеличение материальных затрат.	Недостаточность финансирования
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, Сферум, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	- Не все педагогические работники активно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля « Моя школа», Сферум в VKМессенджере - Не все обучающиеся, их законные представители имеют современные средства связи для коммуникации на платформах « Сферум».	Перенасыщенность использования различных платформ. Разный социальный статус семей.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Идет процесс « устаревания» здания. Необходимы новые современные конструктивно - планировочные решения.	Здание школы функционирует с 1968 года, капитального ремонта не было.

творческих дел		
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Не всегда ресурсы школы позволяют в полной мере реализовать имеющуюся модель.	Изменения в нормативно – правовых документах, имеющихся ресурсах образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 высокий уровень	42 высокий уровень Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. Увеличение количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне СОО. Результативность участия в муниципальном и региональном этапе ВСОШ. Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.

			<p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>По показателю «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)» получили 1 балл, т.к. обучающимся было обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Необходимо за счет сетевой формы реализации программ обеспечить не менее 5-6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Количество баллов по данному показателю увеличится с «1» до «2».</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p>
2	Воспитание	19 средний уровень	<p>20 высокий уровень</p> <p>По показателю « Наличие школьных военно-патриотических клубов» - 0 баллов. В 2025-2026 году планируется открытие на базе школы военно-патриотического клуба « Юнармия», руководителем которого станет преподаватель ОБиЗР.</p>
3	Здоровье	15 средний уровень	<p>17 средний уровень</p> <p>По показателю «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» получили 1 балл. Планируется, что знак будут иметь от 10% до 29% обучающихся (2 балла)</p>
4	Творчество	19 средний уровень	<p>21 средний уровень</p> <p>По показателю « Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся» имеем 1 балл. Планируется увеличение обучающихся, занятых дополнительным</p>

			образованием от 50 до 76% , что даст показатель-2 балла. Планируется организация школьного театра через программу дополнительного образования. + 1 балл
5	Профориентация	11 средний уровень	12 высокий уровень По показателю « Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий» имеем 0 баллов. Планируем провести работу с организациями для заключения договора о проведении экскурсий и профориентационных мероприятий для обучающихся 8-10 классов, что увеличит количество баллов на 1.
6	Учитель. Школьная команда	28 высокий уровень	28 высокий уровень По показателю «Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)» имеем 2 балла (обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию). В связи с открытием детского технопарка «Кванториум» произойдёт увеличение данного показателя. Положительная динамика запланирована и по показателю «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов». Участие на всероссийском уровне будет обеспечено, в том числе», за счёт дистанционных конкурсов
7	Школьный климат	19 Высокий уровень	19 Высокий уровень По показателю «Школьный климат» планируем решить кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста педагога – психолога. - Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

			-Увеличение бюджета на приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), современных интерактивных досок.
8	Образовательная среда	18 Высокий уровень	20 Высокий уровень По показателю « Образовательная среда» планируем 100% пользование ЦОС (поддержка всех активностей) федеральной государственной информационной системой «Моя школа», платформы «Сферум», «Библиотека ЦОК» - Увеличение бюджета на приобретение и обновление информационно образовательных ресурсов (оборудование на 10-20%) - Создание новой более современной модели « Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, группы продленного дня для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Создание новых современных образовательных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел за счет обновления пространств в рамках капитального ремонта здания школы.
		169 (средний уровень)	179 (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования.	Низкий % победителей и призеров этапов ВШО	Внедрение федеральных основных	Материально- техническое оснащение ОО в

	<p>Разработаны ООП в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>100% педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-в соответствии с ФОП.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p>	<p>на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне.</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП на всех уровнях образования</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p>	<p>образовательных программ.</p> <p>Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Организация сотрудничества с ССУЗами с целью вовлечения обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	<p>соответствии с потребностями обучающихся.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.</p> <p>Снижение общей численности контингента.</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей</p>	<p>Отсутствие военно-патриотического клуба, вследствие отсутствия квалифицированных кадров</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных дополнительных программ с</p>	<p>Слабое материально-техническое оснащение образовательного учреждения.</p>

	<p>программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и организация летних тематических смен.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p>	<p>для работы с молодежью.</p> <p>Отсутствие программ по краеведению и туризму</p>	<p>организациями.</p>	<p>Низкая заинтересованность обучающихся туризмом.</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением;</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся;</p> <p>негативная социальная среда;</p> <p>пассивность,</p> <p>инертность родителей,</p> <p>нежелание принимать участие</p>

	обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ		обеспечение участия обучающихся на региональном этапе массовых физкультурно - спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Наличие призовых мест у обучающихся в региональных, федеральных, международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, Реализация программ дополнительного образования « Музей- хранитель памяти народной» , вокальная группа « Поющая детвора», школьной фото, видеостудии « Шкадр» Участие обучающихся школьных объединений в итоговых мероприятиях (концертах, выставках, выпусках видеороликов и т.д)	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного театра из-за нехватки квалифицированных педагогических кадров, также нехватка кадров по некоторым направлениям дополнительного образования	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в кружках и секциях дополнительного образования. Реализация программы «Школьный театр» Привлечение социальных партнеров для выстраивания эффективной работы с одаренными детьми. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической направленности.	Отсутствие квалифицированных кадров для реализации программ в сетевой форме. Снижение количества мотивированных обучающихся. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения.

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Сопровождение выбора профессии (экскурсии, профпробы, СПО и т.д.)</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Участие в проекте « Билет в будущее» « ПроеКТОрия».</p>	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Проведение работы с организациями для заключения договора о проведении экскурсий и профориентационных мероприятий для обучающихся 8-10 классов	Территориальная удаленность организаций, незаинтересованность ИП в проведении занятий для школьников. Большая загруженность педагогических кадров
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов. Педагоги имеют награды регионального и	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами. На участие в различных конкурсах	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников

	<p>федерального уровня. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня (в основном в дистанционной форме). Педагоги возглавляют городские методические объединения. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ГИА. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, представляют педагогический опыт на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>городского и регионального уровней требуются большие физические и временные затраты. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» и большой нагрузкой.</p>	<p>обогащения опыта, с помощью Интернет - порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Разработанная система стимулирующих выплат за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>	<p>образовательного процесса. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Недостаточное оснащение образовательных пространств. Наличие группы обучающихся, нарушающих общепринятые нормы и правила.	Увеличение бюджета на оснащение образовательных пространств. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. Влияние соцсетей на

	<p>образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в школе службы сопровождения участников образовательных отношений: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>3.Наличие в школе кабинета психологической разгрузки.</p> <p>4. Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ</p>		<p>педагогов и родителей.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925).</p> <p>- Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>- Наличие материально-технической базы для занятий проектной и исследовательской</p>	<p>- Не подключено к высокоскоростному <u>бесплатному</u> интернету с фильтрацией контента здание школы на Луначарского,1</p> <p>- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты.</p> <p>- Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными</p>	<p>- Обеспечение доступности к высокоскоростному <u>бесплатному</u> интернету в здании школы на Луначарского,1</p> <p>-Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и обучающихся.</p> <p>- Активная заинтересованность, учителей, родителей,</p>	<p>Не имеются необходимые технические возможности.</p> <p>Не все обучающиеся, их законные представители имеют современные средства связи для коммуникации на платформах «Сферум»</p>

	<p>деятельностью, проведению дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p>-Наличие видеонаблюдения.</p> <p>- В образовательной организации имеются пространства для организации учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Моя школа», Сферум в VKМессенджере</p> <p>- Требуется капитальный ремонт помещений</p>	<p>обучающихся в коммуникационном взаимодействии.</p> <p>- Создание новых современных образовательных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел за счет обновления пространств в рамках капитального ремонта здания школы.</p>	<p>Отдаленные перспективы и сроки капитального ремонта.</p>
--	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Учитель. Школьная команда Школьный климат	Общее дело – успех каждого!	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для результативной работы в магистральных направлениях единого образовательного пространства с целью 	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по 	Материально-техническое Кадровое	зам. директор по УВР	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных 	Мониторинг Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. -Анкетирование всех участников образовательно

			<p>сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых 	<p>предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования для всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования • Создание 		<p>устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация эффективно взаимодействия с образовательными учреждениями города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворе 		<p>дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава 	<p>го процесса.</p> <p>-Диагностика взаимоотношений участников образовательного процесса в школе.</p> <p>Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах • Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных 	<p>не образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение материальной технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов • Организация качественного психолого-педагогического сопровождения 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>ьных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся и родителей, заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов. • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций 		<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация социально-психологического тестирования обучающихся. 				
2	Воспитание	Я-человек, Я-гражданин, Я-личность	Разработать Нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав,	Функционирование школьного патриотического клуба. Реализация программ	2025-2027	Разработка Нормативно-правовой документации школьного военно-патриотичес	1. Материально-техническое Кадровое 2. Заместитель директора по ВР, Советник директ	Вовлеченность учащихся в военно-патриотический клуб и программу туристско-краеведческой направленности	Участие в городских, региональных мероприятиях, конкурсах, смотрах. Оценка результативнос	

		ь	Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Разработать программу туристско-краеведческой направленности.	туристско-краеведческой направленности, увеличение занятости обучающихся.		кого клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Разработка программы туристско-краеведческой направленности, вовлечение обучающихся на данные программы.		ора по воспитанию, Преподаватель ОБиЗР, педагоги и дополнительного образования.		ти участия.
4	Творчество	«Путь к успеху»	Выстроить сетевое	1.Реализация сетевых		1.Заключен	1.Материально-	Организацион-	Наличие договоров сотрудничества,	Организация мероприятий на

			<p>взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями – партнерами. Создать и реализовать программу дополнительного образования «Школьный театр»</p>	<p>образовательных программ на основе договоров сотрудничества – 2. Увеличение спектра программ дополнительного образования Реализация программы «школьный театр»</p>		<p>договоров сотрудничества с организациями – партнерами, Центром детского технического творчества г. Канска, СПО города Канска. Привлечение специалистов для реализации программы «Школьный театр»</p>	<p>техническое 2. Кадровое</p>	<p>партнеры Заместители директора, педагог и-дополнительного образования</p>	<p>договоров сетевого взаимодействия. вовлеченность обучающихся, кружки дополнительного образования.</p>	<p>школьном уровне, реализация условий договора с организациями партнерами.</p>
5	Профориентация	Я и моя профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора	1. Реализация сетевых образовательных программ		<p>Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями</p>	<p>1. Материально-техническое</p>	<p>Директор школы, Заместитель</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями</p>

			<p>жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Организовать реализацию дополнительных программ в сетевой форме.</p> <p>Заключение договоров о</p>	<p>на основе договоров сотрудничества.</p> <p>Проведение экскурсий на предприятия города, проведение мастер-классов, профессиональных проб с организациями - партнерами</p>		<p>ями города и региона</p>	<p>2. Кадровое</p>	<p>директора по ВР, классные руководители, куратор проекта «Билет в будущее»</p>	<p>реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>ми профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. Участие обучающихся конкурсах профессионального мастерства профессионально-</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--------------------	--	--	---

			сотрудниче стве с региональ ными предприя тиями							практичес ко й направле нно сти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»	179
2. Создание открытой образовательной среды, позволяющей сохранить лучшие традиции школы, обеспечивающей условия для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.	<p>1. Открытость образовательной среды позволяет получить качественное образование всех участников образовательного процесса в том числе и для детей с ОВЗ, детей – инвалидов.</p> <p>2. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>100%</p> <p>не менее 80%</p>
3. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на развитие социально активной личности, обладающей гражданской ответственностью, позитивными ценностями и качествами, путем обновления содержания и методов воспитательной работы, через сетевые и дистанционные формы, ранней профориентационной работы и наставничества для всех категорий	<p>1. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Охват обучающихся воспитательными мероприятиями, коллективными творческими делами, музейной педагогикой...</p> <p>2. Функционирует единая модель профориентационной работы. В профориентационные мероприятия вовлечены учащиеся всех уровней обучения.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

обучающихся , включая детей с ОВЗ и детей – инвалидов, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов		
4.Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
5.Формирование предметно-пространственной среды:. Комплексная поддержка и развитие личностных компетенций педагогических работников:	- Пройдены курсы повышения квалификации - Педагоги вовлечены в систему наставничества	100% Не менее 30%
6. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.	Доля активных родителей , вовлеченных в управление образовательным процессом , в проведение учебных, воспитательных мероприятий	Не менее 40%

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). • Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. • Правила приема обучающихся в МБОУ СОШ №2 на программы начального общего, основного общего и среднего общего образования • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №2 • Положение о текущем контроле и нормах оценки предметных 	Имеются	<p>План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>на 2024-2027 гг. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства</p>	Работа административной школьной команды

	<p>результатов обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные основные образовательные программы. • Положение об организации интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану • Положение о языках образования и изучения в МБОУ СОШ №2 • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №2 • Рабочие программы учебных предметов • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Дополнительные 			
--	---	--	--	--

	<p>общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. • Предметные кабинеты • Оборудование: учебное, спортивное • Технические средства с доступом в интернет 	<p>Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию</p>	<p>Комплекующие к компьютерам, МФУ Обновление мебели, технических средств</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>

		инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...» 100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагогидополнительного образования 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Штатные единицы, договоры о сотрудничестве, внутреннее и внешнее совместительство	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению

				дополнительных финансовых влияний
--	--	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Реализовывать федеральные рабочие программы по учебным предметам для обучающихся возрастной нормы и обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (1–11 классы).</p> <p>2. Реализовывать учебные планы одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. Реализовывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>4. Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание условий для подготовки призеров и победителей на всех</p>	<p>1. Разработка и реализация рабочих программы в соответствие ФОП и ФАОП. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>2. Частичная реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечение обучающихся еженедельными занятиями внеурочной деятельностью в соответствии с ФОП и ФАОП.</p> <p>4. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</p>	<p>1. Разработаны основные общеобразовательные и адаптированные программы -100%. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП и ФАОП.</p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей или индивидуальных учебных планов, СОО. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг- 70-80%.</p> <p>3. 100% реализация курса</p>

<p>уровнях проведения ВсОШ.</p> <p>5. Реализовывать сетевую форму для освоение общеобразовательных и адаптированных программ. (магистральное направление «Знание»)</p> <p>6. Обеспечить специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p>	<p>проведения ВсОШ.</p> <p>Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Развивать способности (одаренности) обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>5. Реализации сетевой формы общеобразовательных программ</p> <p>6. Оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования специального класса(-ов) для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью .</p>	<p>«Разговоры о важном». Увеличение количества часов на ВД (на 1-2 часа).</p> <p>4. Наличие призеров / победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>5. Наличие договора(-ов) о сетевом взаимодействии с городскими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>6. Наличие специального класса 100%.</p>
<p>Обеспечить повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. (магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)</p>	<p>1. Использование методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>4. Трансляция успешных практик и достижению</p>	<p>- Наличие удостоверений о повышении квалификации у 100% педагогов.</p> <p>- Участие и наличие педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> <p>- Педагоги вовлечены в систему наставничества (активность не менее 30%)</p> <p>- УП сформирован с учетом преподавания предмета на углубленном уровне (не менее 2</p>

	<p>образовательных результатов обучающихся по информатике и предметам ЕНЦ 5. Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>предметов, СОО) - Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по предметам технологического цикла</p>
<p>1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создать норму правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Создавать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 5. Эффективно реализовать механизмы наставничества . 6. Организовать стимулирование</p>	<p>- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования. - Создана система материального и морального стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>	<p>- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. - 100% с учетом внешнего совместительства - Увеличение (на 2%) количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. -Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. -Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. -Увеличение (от 3 до 5%) числа</p>

<p>участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. (магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)</p>		<p>педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Увеличение (до 30%) числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». - Увеличение (на 2 %) числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. - Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
<p>1. Совершенствовать систему здоровьесохранительной деятельности: просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный</p>	<p>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно - оздоровительной работой, возможностью</p>	<p>- Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 20% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>

<p>процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p> <p>(магистральное направление «Здоровье»)</p>	<p>профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>	
<p>5. Цифровизация образовательной среды</p> <p>(магистральное направление « Образовательная среда»)</p>	<p>1.Обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды</p> <p>2. Создание условий для использования ФГИС « Моя школа» , « Сферум» , « Библиотека ЦОК»</p>	<p>1. Увеличение бюджета на приобретение и обновление информационно - образовательных ресурсов (от 10 до 20 %)</p> <p>2. Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии - 100%</p>
<p>6. Создание новых современных</p>	<p>Создание и обновление школьных пространств в рамках</p>	<p>1. Проведен капитальный ремонт</p>

<p>образовательных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел. (магистральное направление «Образовательная среда»)</p>	<p>капитального ремонта здания школы.</p>	<p>здания школы 2025-2026 гг.</p>
<p>Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и педагогов и эффективному учебному процессу. (магистральное направление « Школьный климат»)</p>	<p>1.Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. 2.Организация комфортной образовательной среды; 3.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; 4.Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов</p>	<p>1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг 2. Увеличение числа обучающихся и педагогических работников, в отношении которых реализуется психолого-педагогическое сопровождение. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении инклюзивного образования.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (февраль - ноябрь 2024 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения	Администрация школы	Февраль - ноябрь 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 169 баллов), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Февраль - ноябрь 2024г.	Создание рабочей группы
3.	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Февраль - ноябрь 2024г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль - ноябрь 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Февраль - ноябрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль - ноябрь 2024г.	Наличие ПРОЕКТА Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического	Директор	Ноябрь 2024г.	ПРОЕКТ Программы

	совета, Совета школы, согласование с учредителем			
2. Этап реализации Программы (2025-2027 гг.)				
1.Направление «Знание».				
2.1	Оформление внутренней документации, регламентирующей работу школы	Заместители директора	2025 – 2027 гг.	Подготовка документации
2.2	Организация деятельности в рамках сетевого сотрудничества.	Заместители директора	2025 – 2027 гг.	Достижение результатов
2.3	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заместитель директора, курирующий данное направление Педагог-психолог	2025-2027 гг.	-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. -Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. -Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
2.4	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом	Заместитель директора, курирующий данное	2025-2027 гг.	Открытие класса (классов групп) с углублённым изучением отдельных предметов.

	изучении отдельных предметов на уровне основной школы.	направление, классные руководители		
2.5.	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора, курирующий данное направление, классные руководители, учителя-предметники	2025-2027 гг.	Открытие класса (классов, групп) с углублённым изучением отдельных предметов.
2.6.	Деятельность ШМО и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора, курирующий данное направление, члены методического совета, рабочие группы	2025-2027 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов групп) с углублённым изучением предметов
2.7	Заседания ШМО, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2025-2027 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

2.8	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора, курирующий данное направление, члены методического совета	2025-2027 гг.	- Повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
2.9	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, СОО в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора, курирующий данное направление, члены методического совета, рабочие группы	2025-2027 гг.	-Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
2.10	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора, курирующий данное направление, учителя-предметники	2025-2027 гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
3. Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».				
3.1	Проведение мероприятий по	Советник директора	2025-2027 гг.	Более 3% педагогических работников

	выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ		повысили квалификацию (за год)
3.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ	2025-2027 гг.	Повышение квалификации
3.3	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация школы	2025-2027 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
3.4	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2025-2027 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
3.5	Организация обучения работников,	Заместитель	2025-2027 гг.	Повышение компетентности педагогов

	курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	директора, ответственный за курсовую подготовку, методический совет		школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
3.6	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ	2025-2027 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
3.7	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ	2025-2027 гг.	Повышение престижа учреждения по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
4.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Заместитель директора, курирующий данное направление	2025-2027 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации

	педагогического образования.			
4.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2025-2027 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
4.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора, курирующий данное направление; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2025-2027 гг.	-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
4.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора, курирующий данное направление руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2027 гг.	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
4.5	Подготовка образовательного учреждения к проведению капитального ремонта здания школы	Директор, заместитель	2024г.	Заключение контрактов. Капитальный ремонт здания школы 2025-2026г.г.

		директора по АХР, УВР		
5. Обобщающий этап реализации Программы (2027г.)				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2027 г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2027 г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2027гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	2027 г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2028-2032 гг.	Рабочая группа	Декабрь 2027 г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2028-2032 гг.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.КАНСКА
(МБОУ СОШ №2 г.КАНСКА)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

Дата 29.11.2024.

Название органа (вид коллегиального органа, название коллегиального органа) р собрания трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Канска.

Председатель Злобина И.Е., директор МБОУ СОШ №2 г. Канска

Секретарь Голенева Е.В., специалист по кадрам

Присутствовали: 63 членов трудового коллектива (педагоги, учителя, технические работники, вспомогательный персонал)

Повестка

1. Рассмотрение и утверждение Программы развития МБОУ СОШ №2 г. Канска на 2025-2027гг. (далее Программа).

Слушали директора школы Злобину И.Е. Программа развития школы разработана на основании самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики (рассмотрены 8 магистральных направлений: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Учитель», «Воспитание», «Профорентация») школа вышла на средний уровень 169 баллов. Определены сильные и слабые стороны в развитии образовательного учреждения, дефициты.

Цель новой программы «Общее дело - успех каждого». «Создание необходимых условий и равных возможностей для получения каждым обучающимся с учетом их способностей, потребностей, возможностей конкурентоспособного качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы предусматривают дальнейшее совершенствование образовательной среды, воспитательной системы школы, повышение уровня образовательных компетенций педагогов, сохраняя при этом лучшие традиции школы. Выполнение поставленных задач и полученных результатов будут проходить систему мониторинга и самодиагностики ежегодно. От исходных 169 баллов 2024г. планируется выйти на показатель 179 баллов 2027год.

При обсуждении Программы были озвучены риски, связанные капитальным ремонтом здания школы, с достаточным / недостаточным финансированием, с кадровым ресурсом (возрастной состав) и др.

Вопрос о принятии Программы развития на 2025-2027год поставлен на голосование. Голосование открытое.

За-58чел. Воздержались- 5чел. Против-0

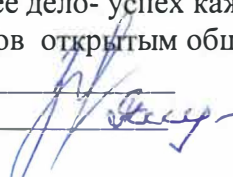
Постановили:

1.Принять Программу развития « Общее дело- успех каждого» на 2025-2027гг.

Решение принято большинством голосов открытым общим голосованием.

Председатель

Секретарь



И.Е. Злобина

Е.В. Голенева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.Канска

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

03.12.2024г.

№ 151д

г. Канск

На основании протокола общего собрания трудового коллектива № 6 от
29.11.2024г., протокола Управляющего совета № 70 от 02.12.2024г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 2 г. Канска на 2025-2027 гг.

Директор МБОУ СОШ №2 г. Канска



И.Е.Злобина