

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ФГОС СОО

10-11 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(рабочая программа среднего общего образования, базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Рабочая программа предмета «**обществознание**» обязательной предметной области «общественно-научные предметы» для среднего общего образования разработана на основе - нормативных документов:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии МП РФ от 24.12.2018 г.
- Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
- Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 70 часа (2 часа в неделю) в 10 и в 11 классе.
-

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	35	70
11 класс	2	34	70
			140 часов за курс

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю Лабезниковой. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение учебного курса обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- достижение выпускниками планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими достижениями современных наук о человеке и обществе;

- овладение основными методами социального познания, умениями работать с различными источниками социальной информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу общественных явлений, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса обществознания, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

Общая характеристика предмета:

Обществознание – интегрированный учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания в сфере философии, экономики и финансовой грамотности, социологии, политологии, психологии, культурологии, юриспруденции.

Методологической основой построения курса обществознания является системно-деятельностный подход к обучению в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В этой связи в учебном процессе применяются следующие образовательные технологии: технология проблемного диалога, технология развития критического мышления, проектно-исследовательская технология.

Содержание курса обществознания сформировано на основе культурно-антропологического подхода и интеграции содержания перечисленных выше общественных наук.

В содержание курса обществознания интегрированы элементы содержания программы антикоррупционного воспитания школьников, программы противодействия терроризму и экстремизму, программы повышения уровня финансовой грамотности населения.

Предмет «Обществознание» изучается в соответствии с модульно-блочным принципом организации обучения, что позволяет максимально рационально использовать учебное время для формирования необходимых умений и навыков и прочного усвоения содержания курса. Данный принцип отражён в календарно-тематическом планировании.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обществознание

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
-) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в

- мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознания»
на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Содержание учебного предмета

Обществознание 10 класс

Введение (1ч)

Глава 1. Человек в обществе (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30ч)

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Заключение (1ч)

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

Повторение (4ч)

Обществознание 11 класс

Введение (1ч)

Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.

Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения.

Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.
 Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.
 Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.
 Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.
 Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.
Заключение. (1ч)
 Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.
Итоговое повторение (3ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Поурочное планирование курса обществознание для 10 класса. 70 час.

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы (раздела)	Характеристика основных видов деятельности учащихся(на уровне УД)	КЭС

1	Введение	1	Что изучают в курсе обществознания 10 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.	Выделять задачи курса обществознания.		
Глава 1. Человек в обществе. 19 часов						
2	Что такое общество.	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация.	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы. Объясняют сущность сфер общества, взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Выделять основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор,	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
3	Общество и культура.	1				
4	Общество как сложная система.	1			1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
5	Социальные институты.	1			1.9	Основные институты общества
6	Динамика общественного развития.	1			1.1 7	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
7	Проблема общественного прогресса.	1			1.1 6	Понятие общественного прогресса
8	Социальная сущность человека.	1			1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
9	Самосознание и самореализация.	1				
10	Деятельность – способ существования людей.	1			1.4 , 1.5	Понятие истины, её критерии Мышление и деятельность
11	Многообразие деятельности.	1			1.5	Мышление и деятельность
12	Познавательная	1			1.5	Мышление и

	и коммуникативная деятельность.		Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания).		деятельность
13	Социальные и гуманитарные знания.	1			1.6	Потребности и интересы
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1			1.3	Виды знаний
15	Что такое свободное общество.	1			1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
16	Современное общество.	1				
17	Глобальная информационная экономика.	1				
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1			1.1	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
19	Идеология насилия и международный терроризм.	1			8	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
20	Практикум по теме «Человек в обществе». Тест по теме «Человек в обществе».	1				

			Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.			
Глава 2. Общество как мир культуры.						
21	Духовная культура общества.	1	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры:	Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России Уметь: объяснять, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура	1.1 0	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
22	Институты культуры.	1	массовая, народная и элитарная.		1.1 0	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
23	Духовный мир личности	1	Диалог культур. Человек как			
24	Мировоззрение и его роль в жизни общества.	1	духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории.		1.2	Мировоззрение, его виды и формы
25	Мораль.	1	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человека и индивидуального поведения Уметь: объяснять понятия свобода выбора, отвечать на проблемные вопросы,	1.1 5	Мораль
26	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1	Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство,			

			его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.	взаимосвязь свободы и ответственности		
27	Наука и образование.	1		Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания. Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире	1.1 1	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
28	Образование в современном обществе.	1			1.1 2	Образование, его значение для личности и общества
29	Религия и религиозные организации.	1		Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, характеризовать основные религиозные	1.1 3	Религия
30	Религия и религиозные организации в современной России.	1			1.1 3	Религия

				организации и объединения		
31	Искусство.			Знать: основные понятия по теме урока; особенности и виды искусства Уметь: различать течения и направления в искусстве, определять художественное своеобразие того или иного произведения искусства		
32	Структура искусства.					
33	Массовая культура.	1		Знать: основные понятия по теме урока; основные виды культур; содержание статьи Д.Лихачева «Заметки о русском» Уметь: различать по отдельным признакам народную, массовую и элитарную культуру; определять основные функции культуры	1.1 4	Искусство
34	Средства массовой информации и массовая культура.	1			1.1 4	Искусство
35	Практикум по теме «Общество как мир культуры». Тест по теме «Общество как мир культуры».				1.1 0	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.						
36	Современные подходы к пониманию права.	1	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь	Объяснять, чем отличаются подходы к определению права.		
37	Взаимосвязь естественного и	1				

	позитивного права.		естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщ	Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия. Роль системы права в регулировании общественных отношений. Выделять общее между моралью и правом, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.		
38	Право в системе социальных норм.	1			5.1	Право в системе социальных норм
39	Нормы и отрасли права.	1				
40	Источники права.	1				
41	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1			5.2	Система российского права. Законотворческий процесс
42	Правоотношения и правонарушения.	1			5.3	Понятие и виды юридической ответственности
43	Система судебной защиты прав человека.	1			5.1 4	Споры, порядок их рассмотрения
44	Предпосылки правомерного поведения.	1				
45	Правовая культура. Правомерное поведение.	1				
46	Гражданин Российской Федерации.	1			5.1 7	Гражданство Российской Федерации
47	Воинская обязанность.	1	5.1 8	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба		
48	Гражданское право.	1	5.6 , 5.8	Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права		
49	Защита гражданских прав.	1	5.6 , 5.8	Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права		
50	Семейное право.	1	5.1 0	Правовое регулирование		

			ика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.			отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
51	Права и обязанности супругов, детей и родителей.	1	Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право.		5.1 0	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.		5.7 , 5.9	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
53	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.		5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
54	Экологическое право.	1			5.1 2	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
55	Способы защиты экологических прав.	1			5.1 2	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
56	Процессуальные отрасли права.	1			5.1 5, 5.1 6	Основные правила и принципы гражданского процесса

						Особенности уголовного процесса
57	Административная юрисдикция.	1			5.1 1	Особенности административной юрисдикции
58	Конституционное судопроизводство.	1			5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
59	Основные стадии конституционного судопроизводства.	1				
60	Итоговая контрольная работа.	1				
61	Международная защита прав человека.	1			5.1 3	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
62	Международные преступления и правонарушения.	1			5.1 3	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1				
64	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1				
65	Практикум по	1				Итоговая

	теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений».					контрольная работа.
66	Заключение. Человек в 21 в.	1	Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.	Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.		
67	Повторение по курсу обществознания 10 класс.	1		Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.		
68	Как успешно подготовиться к ЕГЭ.	1		свою точку зрения. Выбирать главное.		
69-70	Подготовка и защита проектов.	2		Работать с дополнительными источниками. Защищать проект.		
Итого:70 ч.						

Поурочное планирование курса обществознание для 11 класса. 70 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы (раздела)	Хар-ка основных видов деятельности	КЭС
-------	------------	--------------	---------------------------	------------------------------------	-----

				учащихся (на уровне УД)	
1	Введение (1ч)	1	Что изучают в курсе обществознания 11 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.	Выделять задачи курса обществознания.	
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)					
2	Роль экономики в жизни общества.	1	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика.	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.	
3	Экономика и социальная структура общества.	1			
4	Экономика как наука.	1			2.1 Экономика и экономическая наука
5	Экономика как хозяйство.	1			2.3 Экономические системы
6	Экономический рост.	1			2.1 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
7	Экономическое развитие.	1			2.1 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
8	Рыночные отношения в экономике.	1			2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
9	Конкуренция и монополия.	1			
10	Фирма в экономике.	1			2.2 Факторы производства и факторные доходы
11	Издержки и прибыль.	1			2.2, 2.5 Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные затраты

12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	<p>Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты</p>	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
13	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1		2.7	Основные источники финансирования бизнеса
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	1			
15	Менеджмент и маркетинг.	1			
16	Экономика и государство.	1		2.1	Роль государства в экономике
17	Монетарная и фискальная политика.	1		2.8, 2.1	Ценные бумаги Роль государства в экономике.
18	Финансы в экономике.	1		2, 2.1	Налоги
19	Инфляция: виды, причины и последствия.	1		3	Налоги
20	Рынок труда.	1		2.6, 2.1	Финансовые институты.
21	Причины и виды безработицы.	1		4	Банковская система Государственный бюджет
22	Мировая экономика.	1		2.1	Виды, причины и последствия инфляции
23	Глобальные проблемы экономики.	1		0	
24	Экономическая культура: сущность и структура.	1		2.9	Рынок труда. Безработица
25	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1		2.9	Рынок труда. Безработица
				2.1	Мировая экономика
			5		

26	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».	1	регулируемая в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.		
27	Тест по теме «Экономическая жизнь общества».	1		2.1 6	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
Глава 2. Социальная сфера (16ч)					

28	Социальная структура общества.	1	Социальная структура общества.	Выделять основные положения урока. Характеризовать социальную сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания).	3.2	Социальные группы
29	Социальная стратификация.	1	Многообразие социальных групп.		3.1	Социальная стратификация и мобильность
30	Социальные нормы.	1	Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		3.8, 3.10	Виды социальных норм Свобода и ответственность
31	Отклоняющееся поведение.	1	Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.		3.11, 3.9	Отклоняющееся поведение и его типы Социальный контроль
32	Нации и межнациональные отношения.	1	Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения.		3.4, 3.5	Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
33	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.		3.5, 3.6	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
34	Семья как социальный институт.	1	Семья и быт. Семья как социальный институт.		3.14	Семья и брак
35	Бытовые отношения.	1	Функции семьи.			
36	Гендер – социальный пол.	1	Семья в современном обществе.		3.13	Социализация индивида
37	Гендерные отношения в современном обществе.	1	Бытовые отношения. Гендер-социальный пол.	3.12	Социальная роль	

38	Молодёжь в современном обществе.	1	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.		3.3	Молодёжь как социальная группа
39	Молодёжная субкультура.	1			3.1 2	Социальная роль
40	Демографическая ситуация в современной России.	1				
41	Рождаемость, смертность и миграции.	1				
42	Практикум по теме «Социальная сфера».	1				
43	Тест по теме «Социальная сфера».	1				
Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч)						
44	Политическая деятельность.	1	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической		4.1 4	Органы государственной власти Российской Федерации
45	Политическая власть.	1			4.1	.Понятие власти
46	Политическая система.	1			4.3	Политическая система
47	Политический режим.	1			4.4	Типология политических режимов
48	Правовое государство.	1			4.2	Государство, его функции
49	Гражданское общество.	1			4.6	Гражданское общество и государство

50	Избирательная система.	1	системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое			
51	Избирательная кампания.	1			4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
52	Политические партии.	1			4.8	Политические партии и движения
53	Партийные системы.	1				
54	Политическая элита.	1			4.7	Политическая элита
55	Политическое лидерство.	1			4.13	Политическое лидерство
56	Политическое сознание.	1			4.9, 4.12	Средства массовой информации в политической системе Политическое участие
57	Итоговая контрольная работа.	1				
58	Современные политические идеологии.	1				
59	Политическое поведение.	1				
60	Регулирование политического поведения.	1				
61	Политический процесс.	1			4.11	Политический процесс
62	Культура политического участия.	1			4.12	Политическое участие
63	Практикум по теме «Политическая жизнь общества».	1				

64	Тест по теме «Политическая жизнь общества».	1	<p>сознание.</p> <p>Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.</p> <p>Средства массовой информации и политическое сознание.</p> <p>Политическое поведение.</p> <p>Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Политический терроризм, его опасность.</p> <p>Регулирование политического поведения.</p> <p>Политический процесс и культура политического участия.</p> <p>Сущность и этапы политического процесса.</p> <p>Политические участники.</p> <p>Политическая культура.</p>			
65	Заключение(1ч) Взгляд в будущее.	1	<p>Общество перед лицом угроз и вызовов 21в.</p> <p>Возможная альтернатива.</p> <p>Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.		
	Повторение(5 ч)			Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.		
66	Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». Как успешно	1		Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.		

	подготовиться к ЕГЭ.			Выбирать главное. Работать с дополнительными источниками. Защищать проект		
67	Работа над проектом.	1				
68 - 70	Защита проектов.	1				

Календарно – тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение. Человек в обществе	1 + 19	Контрольное тестирование №1 11.11.2020
2	Общество как мир культуры.	15	Контрольное тестирование №2 13.01.2021
3	Правовое регулирование общественных отношений.	31	Контрольное тестирование №3 12.05.2021
4	Обобщающее повторение – резервные уроки.	4	
ИТОГО		70	

Календарно – тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение. Экономическая жизнь общества	1 + 26	
2	Социальная сфера.	16	
3	Политическая жизнь общества	21	
4	Обобщающее повторение – резервные уроки.	6	
ИТОГО		70	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В курсе обществознания применяется формирующее (критериальное) оценивание достигаемых образовательных результатов, которое способствует повышению учебной мотивации школьников и позволяет им управлять процессом собственного учения.

Изучение каждого раздела курса завершается диагностической работой. В начале учебного года проводится стартовая диагностическая работа, в течение учебного года – промежуточные диагностические работы, в конце учебного года – рубежная диагностическая работа.

Независимая диагностика образовательных результатов по обществознанию проводится в формате ЕГЭ (11 класс).

Критерии оценивания монологического устного ответа, сообщения, доклада

Характеристики	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, фактические ошибки отсутствуют, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	5
Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть неточности, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	4
Содержание ответа в целом соответствует заданию, текст связный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть отдельные ошибки, даны в целом верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы	3
Содержание ответа частично соответствует заданию, текст не вполне связный, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные	2
Содержание ответа не соответствует заданию, хотя некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о предмете, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные	1
Содержание ответа не соответствует заданию или ответ отсутствует	0

Критерии оценивания работы в процессе дебатов, дискуссии, деловой игры, семинара

Характеристики	Баллы
Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, отсутствие фактических ошибок, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	8 – 10
Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие незначительных ошибок или неточностей, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, недостаточно развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	6 – 7
Эпизодическая активность, неполное соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие фактических ошибок, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, слабая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы	3 – 5
Эпизодическая активность, некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о содержании обсуждаемой темы, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, отсутствие аргументации, неполное соблюдение установленных правил совместной работы	1 – 2
Активность не проявлена или высказывания свидетельствуют о полном непонимании обсуждаемой темы	0

Критерии оценивания развёрнутого письменного ответа на вопрос

Характеристики	Баллы
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	5
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий.	4
Вопрос высокого уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	3
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	2
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий.	
Вопрос базового уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий.	1
Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	
Вопрос базового уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности.	0
Ответ неверный или отсутствует	

Критерии оценивания схемы, таблицы, кластера, интеллект-карты

Задание базового уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	5
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	4
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	3
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	2
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Задание повышенного уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	6 – 7
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	4 – 5
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	3 – 4
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	2
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Задание высокого уровня сложности

Характеристики	Баллы
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют	9 – 10
Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности	7 – 8
Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки	5 – 6
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки	3 – 4
Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки	1 – 2
Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует	0

Критерии оценивания творческой письменной работы (эссе, критика текста)

Характеристики	Баллы
Раскрыта проблема, обоснована её актуальность и значимость для человека и общества	0 – 3
Сформулирована собственная / верно понята авторская позиция по данной проблеме	0 – 3
Приведена верная теоретическая аргументация	0 – 3
Приведены адекватные примеры с опорой на факты общественной жизни, достижения различных наук и личный социальный опыт	0 – 3
Есть внутреннее смысловое единство, логичность рассуждений, отсутствуют ошибки и неточности	0 – 3
Все выше приведённые баллы суммируются!	

Критерии оценивания конспекта

Характеристики	Баллы
Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены главные идеи текста, они подкреплены фактами, примерами из текста	5
Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены не все главные идеи текста, они частично подкреплены фактами, примерами из текста	4
Содержание в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены	3
Содержание частично соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены	2
Содержание частично соответствует заданию, отсутствует внутренняя логика, главные идеи не выделены	1
Содержание не соответствует заданию или конспект отсутствует	0

Задания в формате ЕГЭ или олимпиад оцениваются в соответствии с критериями, разработанными соответственно ФИПИ или оргкомитетами олимпиад.

Командные и индивидуальные проекты оцениваются в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждого проекта. Эти критерии предполагают оценку содержания проекта, его презентации и оформления, публичной защиты проекта.

Участие в командных играх оценивается в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждой игры.

Все критерии могут применяться для внешней оценки, самооценки, взаимооценки.

Перевод набранных баллов в отметку по 5-балльной шкале производится одним из двух способов (по выбору учителя):

1 способ. Отметка выставляется за каждое выполненное задание по схеме:

Для 3-балльных заданий: «5» - 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов.

Для 5-балльных заданий: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 2 - 3 балла, «2» - 0 - 1 балл.

Для 7-балльных заданий: «5» - 6 – 7 баллов, «4» - 4 – 5 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «2» - 0 - 2 балла.

Для 10-балльных заданий: «5» - 8 – 10 баллов, «4» - 6 – 7 баллов, «3» - 4 - 5 балла, «2» - 0 - 3 балла.

Для 15-балльных заданий: «5» - 13 - 15 баллов, «4» - 10 - 12 баллов, «3» - 5 - 9 баллов, «2» - 0 - 4 балла.

Перевод в отметку первичных баллов, набранных за практические и контрольные работы в формате ЕГЭ, производится в соответствии со шкалой, установленной для таких работ.

2 способ. Первичные баллы за все выполненные задания накапливаются на протяжении изучаемого тематического блока (от 3 до 6 уроков) и по его завершении выставляются отметки по схеме:

Для 10 – 11 классов: «5» - 40 и более баллов, «4» - от 25 до 39 баллов, «3» - от 15 до 24 баллов, «2» - менее 15 баллов.

Сумма набранных первичных баллов делится на 12 (усреднённое количество заданий в каждом тематическом блоке), так определяется количество отметок (с учётом правила математического округления).

Критерии оценивания диагностических работ

За диагностическую работу выставляется отметка по 5-балльной шкале:

«5» - от 81 до 100% правильного выполнения заданий

«4» - от 61 до 80% правильного выполнения заданий

«3» - от 35 до 60% правильного выполнения заданий

«2» - от 0 до 34% правильного выполнения заданий