

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №2г. Канска  
И.Е.Злобина

протокол № 2  
педагогического совета  
от 02.04.2024г;

протокол № 68  
управляющего совета  
от 05.04.2024г

приказ № 46  
д от 05.04.2024г

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 Г. КАНСКА.  
2022-2023 учебный год**

Администрация МБОУ СОШ №2 г. Канска, педагогический коллектив приветствует Вас на нашем сайте.

Представляем Вам отчет по итогам 2022-2023 учебного года. В Вас, уважаемые читатели, мы хотели бы увидеть не только внимательных читателей, а ощутить Вашу поддержку, понимание, сотрудничество в жизнедеятельности нашего образовательного учреждения.

Школа № 2 – одна из старейших школ в городе Канске. Свой образовательный маршрут начала еще в начале 20 века, в 1922 году. Отметив в 2022 году свой столетний юбилей, школа «шагает» в свое новое столетие вместе со всей страной.

В современном образовательном пространстве города Канска Красноярского края - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (см. приложение 1).

Знакомство со школой ранее начиналось со знакомством сайта школы -<https://sh2-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>. С января 2023 года школа стала регулярно вести еще одну официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560. В госпаблике можно ознакомиться с информацией:

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Канска (Устав утвержден Постановлением администрации города Канска от 28.02.2024 №202)

**1.2. Юридический адрес**

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Крестьянская, дом 27

**1.3. Фактические адреса**

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Крестьянская, дом 27;

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Луначарского, дом 1, строение 1

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Луначарского, дом 1, строение 2

**Телефон** 8(39161)  
3-55-93, директор, завучи

**факс** нет

**e-mail** [shc2\\_kansk@mail.ru](mailto:shc2_kansk@mail.ru)  
сайт <https://sh2-kansk->

**1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее – Управление).

Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

**1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<i>Серия, №</i>	<i>Дата выдачи</i>
Лицензия с приложением на право ведения образовательной деятельности	А № 0001196	15 июня 2011г.
	приложение к лицензии 24П01№0004395	12.04.2016г.
<b>Уровень образования</b> <b>Начальное общее образование.</b> 1. Программы начального общего образования, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений УП вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Уровень образования</b> <b>Основное общее образование</b> 2. Программы основного общего образования.		
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений УП вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Уровень образования</b> <b>Среднее общее образование</b> 4. Программа среднего общего образования.		
<b>Дополнительное образование</b> 5. Дополнительные общеразвивающие программы		

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):**

	<i>Серия, №</i>	<i>Дата выдачи</i>	<i>Срок окончания</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000699	20 мая 2014г.	20 мая 2026г.
1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования			

**1.7. Директор образовательного учреждения**

Злобина Ирина Евгеньевна

### **1.8. Заместители директора МБОУ СОШ № 2 г.Канска:**

Воропаева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР,  
Щербакова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР,  
Нагаева Надежда Гавриловна, заместитель директора по УВР,  
Кашинина Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР,  
Шапхарова Светлана Станиславовна, заместитель директора по ВР,  
Коваленко Оксана Дмитриевна, заместитель директора по АХР.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для качественного образования школьников одним из важных показателей для нас является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность, открытость, привлекательность, гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Предназначение нашего образовательного учреждения – развитие личности учащегося, способного к социально прогрессивному типу самореализации через формирование активной жизненной позиции к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории. Условие достижения этой цели – построение «множественности» урочной и внеурочной деятельности. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, по классам, ориентирован на заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

В деятельности образовательной организации приоритетными являются следующие направления:

- обеспечение единства обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
- использование информационных коммуникационных технологий обучения в различных дисциплинах;
- здоровьесбережение в организации образовательной деятельности.

С 2021 – 2022 года расширились возможности цифровой образовательной среды в образовательной деятельности за счет подключения высокоскоростного интернета (100мбт/сек) в рамках федерального и регионального проектов, получения нового оборудования (ноутбуки). Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» и реализации проекта «Цифровой образовательный контент» (использование 14-ти платформ в едином пространстве для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Это дало возможность активно участвовать во Всероссийской олимпиаде

школьников на платформе «Сириус», проводить всероссийские проверочные работы в компьютерной форме.

Принимали участие в УРОКЕ ЦИФРЫ: 2021-2022 уч.год – 955 обучающихся; 2022-2023 – 1123 (без апреля).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», как отмечают педагоги, стало проще и доступнее планировать уроки, контролировать усвоение учебного материала учащимися

Федеральный компонент в полном объеме реализует государственный образовательный стандарт, который обеспечивает базовую подготовку по основным учебным предметам, а также предоставляет возможность продолжить обучение в других образовательных организациях.

Существующий в школе учебный план позволяет реализовать принципы:

- доступности (создание условий для реализации права каждого ученика на получение образования);
- вариативности (необходимое условие для самоопределения, самореализации субъекта учебной деятельности);
- адаптивности (обязательное условие реализации возможностей учащихся с учётом их возраста, психологических возможностей и рекомендаций специалистов).

**Воспитательная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это способ организации жизнедеятельности и воспитания ученического сообщества, базирующийся на общечеловеческих ценностях, учитывающий принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности, взаимодействие детей и взрослых по формированию опыта самопознания, самореализации.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной для каждого уровня образования по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Ключевые общешкольные дела»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Школьный музей «Горьковец».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования: НОО, ООО, СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, викторины, смотры, конкурсы, диспуты, выставки, трудовой десант и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 2 г.Канска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, вариативного модуля «Школьный музей «Горьковец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

**Школьный музей «Горьковец»**- неоднократный призер и победитель на Всероссийском, региональном и муниципальных уровнях по гражданско- патриотическому воспитанию детей и молодежи. В 2023 году, в шестой раз (2012, 2014, 2016, 2019, 2021) музей « Горьковец» получил высшую награду краевого фестиваля школьных музеев - дубликат боевого знамени Великой Отечественной войны с правом участия лучших учеников школы в Параде Победы 9 мая в г. Красноярске. Руководителем школьного музея с 2018 года является Шишова Марина Николаевна.

С 2022 года организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включена церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК -295/06, и Стандартом от 06.06.2022г. С сентября 2022г. внедрен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, с 2023 года введен профориентационный курс « Россия – мои горизонты». Единая модель профориентации включает профориентационный минимум – внеурочные занятия по четвергам для учеников 6–11-х классов.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе
- готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся,
- содействовать в функционировании системы ученического самоуправления,
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д

С 01.09.2023 в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» к Федеральному проекту РДДМ « Орлята России» присоединились классы: 1а ( кл. руководитель В. Н. Кашинина), 1б ( кл. руководитель О. А. Басак), 1в ( кл. руководитель А. И. Логинов). Цель данного проекта - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Совместно с классными руководителями ребята входят в новый для них школьный мир. На занятиях при помощи игр учатся работать в команде. Весь учебный год ученикам предстоит пройти треки по программе «Орленок-Эрудит», «Орленок - Волонтер», «Орленок-Эколог», «Орленок-Доброволец». Каждый трек программы « Орлята России» включает в себя серию внеурочных встреч, включающих в себя творческие, игровые, дискуссионные, спортивные занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчетным занятием по окончании каждого трека является КТД( коллективное творческое дело).

Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями в школе создан Центр детских инициатив (ЦДИ), который является ключевым элементом развития и поддержки детского и молодежного творчества, активности, предоставляя площадку для общения, обучения и реализации идей молодежи. ЦДИ за год были инициированы и проведены различные мероприятия, флешмобы, конкурсы.( Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День учителя, Дни единых действий и т.д.)

Активно идет сотрудничество с различными городскими организациями и сообществами. Ребята не раз организовывали акции сбора гуманитарной помощи « Спасибо, солдат» для

бойцов , которые находятся в зоне проведения СВО. Передача посылок осуществлялась через благотворительную организацию « Золотые руки ангела» г.Канска.

На базе ЦДИ осуществляют свою работу :

- ЮИД « Светофор»
- РДДМ Движение первых
- Совет старшеклассников
- Спортивный клуб «Дрим Денс»
- театральный кружок « Первые роли»
- школьная фото- видеостудия «Ш- кадр»

Занятость дополнительным образованием в школе в 2023году учебном году составляет 354 человек, что составляет 41% от общего числа обучающихся. Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- социально-гуманитарному (ЮИД, «Грамотеи», «Эрудит», «Основы православной культуры»);
- художественному («Поющая детвора», танцевальный кружок «Дрим Денс», Ш-Кадр, «Книжкин дом», «Умелые ручки»);
- физкультурно-спортивному (Волейбол );
- туристско-краеведческому («Музей - хранитель памяти народной»)

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2023 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки одаренных детей. Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития обучающихся:

- сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
- имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования; в том числе сетевого взаимодействия;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных и талантливых детей;
- осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными обучающимися;
- проводится диагностическая работа по запросу родителей и классных руководителей.

Система работы с одаренными детьми в школе реализуется через такую структурную единицу, как научное общество учащихся.

Одним из ведущих направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является **Всероссийская предметная олимпиада школьников**. В 2022 - 2023 учебном году количество участников школьного этапа 4 – 11 классов составило 520 человек. Доля от общего количества учащихся – 92 %.

В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 149 человек. На региональном этапе 3.

<i>Учебный год</i>	<i>Муниципальный этап</i>	<i>Региональный этап</i>
2013-2014	6 мест: 3 победителя, 3 призера	3 участника 2 призера
2014-2015	11мест: 3 победителя, 8призеров	4 участника 1 призер
2015-2016	13 мест: 3 победителя, 10 призеров	3 участника 1призер 1 победитель
2016-2017	15 мест: 6 победителей; 9 призеров	3участника 1 победитель
2017-2018	10 мест: 2 победителя; 8 призеров	1 участник
2018-2019	16мест:2 победителя, 11призеров (причем 4 чел. являются призерами в нескольких предметах) рейтинг школы среди всех образовательных	1 участник

	учреждений г. Канска – 5м.	
2019-2020	8мест: 1 победитель, 7 призеров	2 участника
2020-2021	6мест: 1 победитель, 5 призеров	2 участника
2021-2022	10 мест: 2 победителя, 8 призеров	1 участник
2022-2023	18мест: 5 победителей, 13 призеров	3 участника, из них 2 призера (история, технология)
2023-2024	6 мест: 1 победитель, 5 призеров	-

Эффективное использование в педагогической деятельности активных форм учебного сотрудничества способствует успешному участию обучающихся в мероприятиях различного уровня для одарённых детей.

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
<b>Интеллектуальное направление</b>					
1	Литературные чтения	1	город	участие	очная
2	Олимпиада ОРКСЭ модуль ОСЭ	40	город	6	заочная
3	Онлайн кроссворд «Про все на свете», посвященный 135-летию С.Маршака	1	город	участие	заочная
4	Марафон «Космические приключения»	10	федерация	3	очная
5	Учи ру Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	1	федерация	участие	заочная
6	Учи ру Марафон «Навстречу знаниям»	7	федерация	1	заочная
7	Учи ру Марафон «Воздушное королевство»	2	федерация	2	заочная
8	Учи ру Марафон «Солнечный берег»	3	федерация	3	заочная
9	Учи ру Марафон «Дачный сезон»	5	федерация	5	заочная
10	Олимпиада «Умный мамонтенок»	15	федерация	12	заочная
11	Литературный онлайн-конкурс «Маминские чтения»	1	город	участие	очная
12	Олимпиада ОРКСЭ модуль ОПК	23	город	7	очная
13	Литературное чтение «Покровские чтения»	1	город	1	очная
14	Всероссийская олимпиада школьников	520	школьный	273	очная
15	Всероссийская олимпиада школьников	149	город	18	очная
16	Всероссийская олимпиада школьников	3	регион	2	очная
17	Городская олимпиада по СБО для обучающихся 9-х классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	3	город	1	очная
18	Отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии-2023» среди обучающихся ОО, реализующих адаптированные программы	2	зональный	1	очная
19	Олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»	3	федерация	3	заочная
20	Зимняя олимпиада по русскому языку на УчиРу	6	федерация	3	заочная
21	Интеллектуальный конкурс «День заповедников и национальных парков»	3	федерация	3	заочная
22	Конкурс «День морских млекопитающих»	15	город	15	заочная
23	Брейн-ринг 3 классы	5	город	5	очная
24	Брейн-ринг 4 классы	5	город	5	очная
25	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 4-го класса	5	федерация	5	заочная
26	«СМАРТ Кенгуру 2023»	17	федерация	3	очная

27	«Золотое руно 2023»	4	федерация	участие	очная
28	«Полиатрон-мониторинг 2023»	4	федерация	участие	очная
29	Конкурс «СТАРТ»	12	федерация	участие	заочная
30	Олимпиада «ОРКСЭ – модуль ОПК»	4	город	участие	очная
31	Интеллектуальная игра «Лабиринты знаний»	5	город	5	очная
32	Экологический конкурс «Всемирный день белого медведя»	7	город	участие	очная
33	Литературное чтение - марафон	3	федерация	участие	заочная
34	2 муниципальный турнир по скоростному сбору спилс-карты РФ	2	город	2	очная
35	XXXIX городская научно-практическая конференция старшеклассников	4	город	2	очная
36	Окружающий мир. «Первые в космосе»	1	федерация	участие	заочная
37	Окружающий мир. Олимпиада	9	федерация	участие	заочная
38	Окружающий мир. ФИНЗОЖ	6	федерация	участие	заочная
39	Детская конференция познавательных проектов	8	школьный	8	очная
40	Детская научно-практическая конференция	8	город	3	очная
41	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	3	федерация	1	заочная
42	II городской детский чемпионат «KidSkills»	2	город	участие	очная
43	Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»	5	город	5	очная
44	II городского чемпионата по функциональной грамотности среди обучающихся 5-7 классов	4	город	участие	заочная
45	Городская интеллектуальная игра «Математическое домино» для обучающихся 5-6 классов	4	город	участие	очная
46	X городская конференция для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	город	2	очная
47	Весенняя олимпиада по английскому языку на УчиРу	1	федерация	1	участие
<b>Спортивное направление (в том числе «Школьная спортивная лига»)</b>					
1	Первенство по рукопашному бою	2	город	2	очная
2	Учи ру Осенняя олимпиада по шахматам	2	федерация	участие	заочная
3	Межрегиональный турнир по армейскому рукопашному бою памяти Е.Н.Дятлова	1	регион	1	очная
4	Соревнования «Веселые старты»	6	муницип.	участие	очная
5	Открытое Первенство Краевой детско-юношеской спортивной школы по рукопашному бою	1	регион	1	очная
6	Спортивно- патриотический слет по рукопашному бою, посвященный «Юнармии»	1	федерация	1	очная
7	Ледовые гонки по картингу	1	регион	1	очная
8	Картинг в классе «Мини»	1	регион	1	очная
9	5 Открытый городской турнир по рукопашному бою, посвященному памяти Ю. И. Андросову	2	регион	2	очная
10	Плавание на 50м	1	город	1	1
11	Открытый турнир по армейскому рукопашному бою памяти Героя Советского Союза Сибирякова А. П.	1	регион	1	очная
<b>Социально-лидерское направление</b>					
1	Skills-атлон (экономика, черчение, информатика) «ПрофЗагрузка»	2	федерация	3	заочная
2	Международный фестиваль «Ценный кадр»	3	федерация	3	заочная
3	Международный фотоконкурс «Ценный	1	город	1	заочная



	вклад»				
4	Открытый чемпионат Юниор Профи Фото-видеосъемка	3	регион	3	очная
5	Конкурс «Безопасность дорожного движения», посвященный дню памяти жертв ДТП	1	город	1	заочная
6	Всероссийский проект «Мы вместе дети»	1	федерация	участие	заочная
7	Социально-бытовая ориентировка, квест по СБО "Мир вокруг нас"	6	город	6	очная
8	Социально-бытовая ориентировка, олимпиада по СБО "Мир вокруг нас"	3	город	1	очная
9	Конкурс профессиональных умений "Лучший по профессии"	3	регион	1	очная
10	Финал краевого конкурса «Лучший по профессии-2023» среди обучающихся ОО, реализующих адаптированные программы	1	регион	1	очная
11	Конкурс «Профессия путь к успеху»	6	город	участие	заочная
12	Межрегиональный заочный этап Царскосельского форума школьной прессы	3	регион	выход в финал	заочная
13	Региональная акция, посвященная Всероссийскому Дню авиации и космонавтики	2	регион	участие	заочная
14	Финал краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело»	10	регион	10	онлайн
15	Конкурс для обучающихся с ОВЗ на лучшую презентацию профессии «Фестиваль профессий»	2	город	2	заочная
16	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, заочный этап	5	регион	5	заочная
17	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, очный этап	10	регион	10	очная
18	XIV акция «Читаем о Великой Отечественной войне»	6	международн	участие	заочная
<b>Творческое направление</b>					
1	Конкурс детских рисунков «Енисейская Сибирь» среди обучающихся 4-5 классов	2	город	участие	очная
2	Конкурс «Родному городу подарок»	1	город	участие	очная
3	Конкурс «Мой край – моё дело»	1	город	1	очная
4	Фотокросс 2023	2	город	5	очная
5	Региональный отборочный тур 12 молодежных дельфийских игр России	1	регион	выход в состав сборной Красноярского края	очная
6	Финал конкурса «Стругацкие в комиксах»	1	город	1	очная
7	Конкурс «Письмо в блокадный Ленинград»	1	федерация	участие	заочная
8	Марафон «Остров сокровищ»	9	федерация	9	заочная
9	Марафон «День рождения Учи.ру»	4	федерация	4	заочная
10	Марафон «Мистические Бермуды»	6	федерация	6	заочная
11	Конкурс «Планета Детства»	5	город	5	очная
12	Окружающий мир. Экологический конкурс	5	город	4	заочная
13	Окружающий мир. Марафон - конкурс	9	федерация	участие	заочная
14	Марафон «Весеннее пробуждение»	6	федерация	6	заочная
15	Конкурс «Творчество А.Л.Барто»	1	федерация	1	заочная
16	Конкурс «Золотое Руно»	6	междунар	4	заочная

17	Марафон «Цветущие Гавайи»	3	федерация	3	заочная
18	Муниципальный конкурс творческих работ "Первым делом самолеты", к 100-летию отечественной гражданской авиации.	1	город	1	очная
19	Муниципальный Конкурс "Галактические гонки"	3	город	3	очная
20	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту»	14	город	участие	очная
21	Конкурс «Город мастеров»	4	город	4	очная
22	Выставка декоративно-прикладного искусства среди общеобразовательных организаций муниципальных образований восточной зоны Красноярского края «Салют Победы»	2	регион	2	очная
23	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	7	город	7	очная

С учетом стоящих в Программе развития задач особое место уделяется вопросам сохранения здоровья детей, в том числе, направленных на организацию деятельности и мер оздоровительного характера:

Физкультурно-оздоровительный клуб при школе посещало 295 чел,

Работали спортивные секции: рукопашный бой - 65 человек, волейбол – 89 человек, ОФП (тренажерный зал),

Горячее питание организовано для всех обучающихся школы в разных формах:

- дотационное питание: для всех обучающихся 1-4 классов;
- для льготных категорий 5-11 классов по заявлению родителей, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- платное (по желанию родителей); буфет.

В трудовом отряде старшеклассников (ТОС) работали 21 человек.

Таким образом, приоритетными направлениями для нас являются:

- доступность и качество образовательных услуг;
  - социализация личности обучающегося посредством образовательного и воспитательного процесса;
  - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
  - адаптация к жизни в обществе;
  - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
  - пропаганда здорового образа жизни;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия;
  - уважения к свободе и правам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье.

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне начального общего образования обучение призвано:

- обеспечивать развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом окружающими людьми.

В школе на уровне начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат, формируются универсальные учебные действия.

Преподавание в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» (1В, 1Г, 2В, 2Г), «Планета Знаний» (4А, 4Б), Л.В. Занкова (1А, 1Б, 2А, 2 Б, 3А, 3Б), «Перспективная начальная

школа» (3В, 3Г, 4В). Данные УМК развивают важнейшие умения информационной эпохи: находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме – высказывать и доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, слушать и слышать.

С целью формирования проектного мировоззрения и мышления, способности к самообразованию и саморазвитию, умения работать с различными источниками информации в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 4 классах введен курс «Учусь создавать проект».

В вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» реализуются требования новых ФГОС НОО по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Для реализации данных направлений в 1-4 классах проводятся различные курсы внеурочной деятельности: «РПС», «НОУ», «Поющая детвора», «РОСТ», «Танцевальный кружок», «Занимательный русский», «Финансовая грамотность», «Подвижные игры», «Работа с текстом» и др.

Также содержание внеурочной деятельности реализуется через воспитательную работу и дополнительные образовательные программы, экскурсии, кружки и другие формы деятельности, отличные от классно-урочных.

В учебной и вне учебной деятельности учителя начальных классов активно используют дистанционные технологии. Обучающиеся 1-4 классов активно работают с такими образовательными платформами как: Сферум, Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Инфоурок.

В феврале 2023 года с целью проверки уровня сформированности предметных и метапредметных умений выпускники 4 классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. Назначение данной работы – оценить уровень сформированности метапредметных умений в области чтения и работы с информацией, а также выявить обучающихся, требующих особого внимания в основной школе.

Анализ результатов краевой диагностической работы выпускников начальной школы позволяет, с одной стороны, удерживать планку уровня предметной и надпредметной подготовки младших школьников, с другой стороны, комплексно организовать методическую и управленческую работу со всеми участниками образовательного процесса.

Результаты выполнения КДР\_ЧГ\_4 описаны в приложении 2.

В апреле 2023 года с целью мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования обучающиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы. Результаты выполнения ВПР\_4 описаны в приложении 3.

**Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья** является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования. В школе созданы условия, направленные на выравнивание возможностей обучающихся в условиях дифференцированного общества.

Эффективная управленческая деятельность по реализации проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы» способствовала:

1. Обеспечению доступного качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями:

<i>Учебный год</i>	<i>умственная отсталость-вариант 1</i>	<i>задержка психического развития</i>	<i>инвалиды</i>	<i>другие категории</i>	<i>всего</i>

2020-2021	71	5	8	2	86
2021-2022	64	17	10	2	93
2022-2023	55	17	14	2	84

2. Созданию модели инклюзивного образования, разработке адаптированных основных общеобразовательных программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, переходу на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

3. Созданию адаптивной учебной и внеучебной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

<i>мероприятие</i>	<i>год</i>	<i>учитель</i>	<i>результат</i>
Краевой конкурс для детей с ОВЗ «Лучший по профессии»	2022г.	учитель технологии Харитонов Н.А.	2 место
Городской квест по СБО « Мир вокруг нас»	2022г	учитель технологии Кирдяшева Е.В	3 место
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2022г	Кашинина В.Н.	2 место
Городская олимпиада по СБО "Мир вокруг нас"	2023г	учитель технологии Харитонов Н.А.	призер
Краевой конкурс для детей с ОВЗ «Лучший по профессии»	2023г.	учитель технологии Харитонов Н.А.	1 место
Городской квест по СБО « Мир вокруг нас»	2023г	учитель технологии Кирдяшева Е.В	1 место
Городская 10 конференция для детей с ОВЗ	2023г	учитель технологии Харитонов Н.А., учитель технологии Кирдяшева Е.В.	2 место 3 место
Городской конкурс презентаций "Фестиваль профессий"	2023г	учитель технологии Харитонов Н.А., учитель технологии Кирдяшева Е.В.	1 место 3 место
Городские соревнования «Веселые старты»	2023г	Шлепетнева Е.Н., Лапина Т.Ю.	3 место
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2023г	Шлепетнева Е.Н.	призеры
Муниципальный конкурс «Планета Детства» для детей с ОВЗ	2021г, 2022г, 2023г	Шлепетнева Е.Н., Кашинина В.Н.	1 место
Школа - организатор ежегодного проведения муниципального конкурса для детей с ОВЗ « Планета детства».			

4. Созданию условий для предъявления результативности в деятельности педагогов на муниципальном и региональном уровнях:

Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	2020г 2021г	Шлепетнева Е.Н., учитель-логопед	3место
Муниципальный конкурс для обучающихся с ОВЗ на лучшую презентацию профессий «Мир профессий».	2021г	Кирдяшева Е.В., учитель технологии	Сертификаты
Конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений».	2023г	Кирдяшева Елена Виктровна, учитель технологии	Грамота , рекомендовано в печать.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в

развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Обучающиеся, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении, находятся на обучении на дому. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения. Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г.

Учебный план составлен индивидуально по расписанию, с посещением учителя на дому. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребенка. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающихся 1-4 классов на 8 недельных часов, 5-9 классов на 10 недельных часов.

Для организации качественного инклюзивного образования в штатном расписании общеобразовательной организации введены ставки: 2,75 – педагога-психолога, 2,5 – учителя-логопеда, 1,5 – учителя-дефектолога, 1 – воспитатель группы продлённого дня детей ОВЗ. Учителя в отдельно выделенных коррекционных и инклюзивных классах прошли дополнительное профессиональное обучение.

Эффективность работы учителя и специалистов достигается за счет коррекционной работы, а так же успешного использования в практике работы сенсорного, логопедического и тактильного оборудования в кабинете психологической разгрузки.

Для прослеживания динамики развития обучающихся проводились диагностические мониторинги, где педагоги определяли динамику обучения детей; вносили корректировки в образовательные программы; определяли дальнейшие направления коррекционной работы.

Обучение ведется по адаптированным образовательным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития. По данной программе начального общего образования в выделенном классе-комплекте, обучалось 14 обучающихся с задержкой психического развития и 7 детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и 3 учащихся с задержкой психического развития находились на интеграции в общеобразовательных классах, 2 учащихся были на домашнем обучении.

#### **Результаты обучения по адаптированным программам по итогам 2022-2023 учебного года.**

<i>класс</i>	<i>количество обучающихся</i>	<i>качество обучения %</i>	<i>обученность%</i>
2д (ЗПР)	6	33.3	94
4д (ЗПР)	8	25	87.5

Анализ результатов успеваемости показал, что базовые знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования.

В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий очно или дистанционно.

С целью организации для обучающихся продуктивной деятельностью были организованы школьные кружки «Приглашает Книжкин дом», «Волшебный карандаш», «Мир творчества», театральные кружки, городской кружок «Тестопластика», посещение спортивных секций. Охват детей дополнительным образованием – 100%.

Реализация концептуальных подходов совершенствования начальной школы в программах и средствах обучения, в дополнительном образовании позволяет выйти на новый качественный уровень образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задачами основного общего образования являются формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Канска для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 2 г. Канска, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 2 г. Канска языком обучения является русский язык.

Обязательная часть учебного плана состоит из 9 обязательных предметных областей. И представлена следующими предметами: «Русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ». В предметной области «Математика и информатика» с 7 класса добавляется «Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с 8 класса добавляется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная область «Основы духовно-нравственно культуры народов России» обеспечивает знание норм морали, культурных традиции народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества, реализуется в 5-6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Факультатив «Я - пятиклассник» призван создать условия для успешной адаптации и психологической готовности детей к обучению. Реализуется факультатив «Индивидуальный проект». В 9 классе факультатив – «Основы черчения». С 5 по 8 классы введен предмет «Родная литература (русская)», в 7 классе «Естественно - научная грамотность».

В вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» реализуются требования новых ФГОС.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. На уровне основного общего образования проводятся различные курсы внеурочной деятельности: ««Разговоры о важном». 5 – 9 классы; «Россия - мои горизонты. Профорientационный урок». 6 – 9 классы; «Мир профессий». 5 классы; «Функциональная грамотность». 5 - 8 классы; «Физическая культура и спорт». 5 – 9

классы; «Проектная деятельность. Индивидуальный проект». 6 – 9 классы; «Математика для всех. Вероятность и статистика». 8 – 9 классы. «Проектно – исследовательская деятельность». 5 классы.

В школе, для обучающихся 6-11 классов, введен профориентационный минимум. Профминимум реализуется по следующим направлениям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- \_практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование;
- работа с родителями.

Единая модель профессиональной ориентации, созданная Минпросвещения России, дает возможность знакомить школьников с разными профессиями, востребованными в экономике страны, помогает ребятам раскрыть свои способности и определиться с выбором специальности.

Исходя из ресурсов школы был выбран основной уровень реализации профминимума.

В рамках **предпрофильной подготовки и профориентационной работы** школа на договорной основе активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования: Канский технологический колледж, Канский политехнический колледж, Канский педагогический колледж, Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства и др. На основе сотрудничества с СПО выстраивается система профессиональных проб. Обучающиеся овладевают основами современных компетенций, принимая участие в чемпионатном движении юниоров.

На протяжении 3 последних лет ученики школы постоянные участники (победители, призеры) регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) по компетенциям «Веб – технологии», «ГЕОпространственные технологии», «Охрана окружающей среды»:

2019г.	VI региональный чемпионат Красноярского края «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS (WSSS) RUSSIA, компетенция «Веб- дизайн и разработка. Юниоры» 3место., «Геодезия», 2 место
2020г.	VII регионального чемпионата Красноярского края « Молодые профессионалы» WORLD SKILLS (WSSS) RUSSIA, компетенция «Геодезия», 2 место, компетенция «Веб-дизайн и разработка. Юниоры», 3место
2021-2022	призер 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края « Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), компетенция 17J «Веб – технологии», диплом 3 степени
	Победитель 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), компетенция R60 «ГЕОпространственные технологии», диплом 1 степени.
	победитель 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края « Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), компетенция T37 «Охрана окружающей среды», диплом 1 степени.

В рамках профориентационной работы школа тесно сотрудничает с Центром занятости населения г. Канска и с учреждениями СПО. С обучающимися проводятся совместные классные часы, Единый день профориентации, профессиональное тестирование, профессиональные пробы, профориентационные игры, родительские собрания.

Взаимодействие школы с Канским технологическим колледжем и Канским политехническим колледжем по предпрофильной подготовке позволило школьникам основательно подготовиться и успешно принять участие в региональных чемпионатах Красноярского края «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS (WSSS) RUSSIA:

- в 2019 году в компетенциях «Веб-дизайн и разработка. Юниоры», 3место; «Геодезия», 2 место.
- в 2020 году в компетенциях «Веб-дизайн и разработка. Юниоры» 3место, «Геодезия», 3 место.

- в 2021г. Школа – призер 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края « Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция 17J «Веб – технологии», диплом 3 степени: Шарипов Рустам, учитель Валейко Е.В.
- 2021-2022г. Школа – победитель 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция R60 «ГЕОпространственные технологии», диплом 1 степени: Спиридонов Александр, Трофимович Евгений, учитель Базылева Т.П. Школа - победитель 9 открытого регионального чемпионата Красноярского края « Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA), компетенция T37 «Охрана окружающей среды», диплом 1 степени: Мазникова Марина, Соловьева Ксения, учитель Казачишина И.Г.

### **Результаты выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования**

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 88 выпускников (из них обучающихся 9-х классов- 66 человек).

Государственная итоговая аттестация являются одним из показателей школьной системы оценки учебных достижений учащихся и качества образования в целом.

Допуском к государственной итоговой аттестации является устное собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все выпускники 9-х классов.

Учебный год был завершён организованно. Администрация школы и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу по подготовке итоговой аттестации:

- Оформлена надлежащая документация (аттестационные папки, приказы, протоколы педагогических советов, родительские собрания, классные часы и другие);
- Вопросы итоговой аттестации учащихся включены в план работы школы на учебный год;
- Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи;
- Администрация и педагоги принимали участие в совещаниях, организуемых Управлением образования администрации города Канска.
- В течение года учителя-предметники на заседаниях МО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по стране, городу и школе), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках на 2022-2023 учебный год.
- Проведена курсовая подготовка учителей - экспертов, организаторов ЕГЭ и ОГЭ-9.
- Было составлено и доведено до сведения родителей (законных представителей) расписание проведения консультации по подготовке к ГИА

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору, который выявлял группу «риска» среди выпускников 9, 11 классов по предметам и выстраивании с ними дальнейшей работы по преодолению неуспешности.

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся сдавали пробные ОГЭ, принимали участие в тренировочных тестированиях в бланочном формате по математике, русскому языку и предметам по выбору. Готовясь к предстоящей сдаче выпускных экзаменов, учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА – 2023 учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ по математике и русскому языку, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий), в течении учебного года осуществлялась разно уровневая подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников согласно расписания экзаменов, проводились консультации по всем сдаваемым предметам согласно графику проведения. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых, городских диагностических



работ, степени освоения учебного материала, пробных экзаменов по русскому языку, математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к экзаменам (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся)

- **группа «риска»** - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования;

- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей **могут набрать минимальное количество баллов** и более;

- учащиеся - **претенденты на получение высоких баллов**.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения контрольных работ, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ГИА – 2023 как в урочное, так и внеурочное время.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, результаты контроля доводились до сведения родителей. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок при выполнении контрольных работ, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при выполнении контрольных работ, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов тестов каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из демоверсии по предметам, учителя-предметники постоянно отслеживали успехи слабоуспевающих учащихся, что позволило им своевременно вносить коррективы в планы подготовки к экзаменам, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Внутришкольный контроль регулярно осуществлялся за своевременностью изучения и повторения учебного материала, и за успеваемостью всех учащихся 9 классов в целом и каждого учащегося в частности. Регулярно велся контроль со стороны администрации за качеством преподавания предметов и качеством предметной обученности, за подготовкой к государственной итоговой аттестации. Постоянно велся мониторинг посещения выпускниками уроков, дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, занятий для слабоуспевающих учащихся. Администрацией посещались все виды занятий.

### **Итоги ГИА в форме ОГЭ за курс основного общего образования в 2023 году:**

<i>предметы</i>	<i>К-во обучающихся</i>	<i>«4,5»</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>качество</i>
Математика	66	45 чел.	100%	68%
Русский язык	66	36 чел.	100%	54,6%
Обществознание	60	20 чел.	98,3%	30,3%
География	58	37 чел.	100%	63,8%
Биология	5	2 чел.	100%	40%
химия	1	0	100%	0
Информатика	1	1	100%	100%
физика	2	0	100%	0
история	2	1	100%	50%
литература	3	0	100%	33%

Не порадовали результаты ОГЭ по физике, химии и литературе, со 100% успеваемостью из 6 обучающихся, которые сдавали эти предметы, получена отметка «3».

Школьники, получившие неудовлетворительный результат по некоторым предметам, успешно пересдали их в резервные сроки.

Обучающаяся, получившая «2» по обществознанию пересдала экзамен в сентябре 2023 года.

Все 66 выпускников в 2023 году получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники продолжили свой образовательный маршрут в образовательных муниципальных организациях, учреждениях СПО города, края

- в учреждения профобразования - 42 чел.

- поступили в 10 класс -22 чел.

- 2 человека выехали за пределы страны.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 г.Канска для 10-11 классов (универсальный профиль), реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 2 г.Канска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей («Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект»)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» реализуются требования новых ФГОС: «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты. Профориентационный урок»; «Начальная военная подготовка»; «Функциональная грамотность»; «Этика и психология семейной жизни».

### **Результаты ЕГЭ**

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Компонент образовательного учреждения в данной части направлен на

- выполнение образовательной программы в полном объеме,

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности,

- помощь по усвоению базового стандарта образования,

- развитие у обучающихся предметных и надпредметных знаний и умений для исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов,

- развитие содержания базовых учебных предметов с целью подготовки для сдачи государственных экзаменов,

- преемственность в изучении предметов,
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

Такой подход позволяет каждому ученику овладеть базовым содержанием предметов, сформировать практически свой дальнейший образовательный маршрут.

В школе в 2022-2023 учебном году - один 11 класс, в котором обучалось 22 человека.

Допуском выпускников к государственной итоговой аттестации явилось написание итогового сочинения. Результатом итогового сочинения является «зачет» или «незачет». Для получения «зачета» необходимо иметь положительный результат по трем критериям и выполнить следующие условия: выдержать объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно (сочинение не должно быть списано из какого-либо источника). При получении за итоговое сочинение неудовлетворительного результата, выпускник дважды имеет возможность его пересдать. Все обучающиеся 11 класса успешно получили допуск к ГИА. Для сдачи государственной итоговой аттестации выбраны все предлагаемые предметы. Для получения аттестата - успешная сдача русского языка и математики. Все выпускники, сдававшие ГИА в форме ЕГЭ получили аттестаты.

3 выпускника 11 класса, получившие по итогам года медаль «За особые успехи в учении», подтвердили все условия получения медали в 2023 году:

- Пушкин Кирилл- математика П-76б, русский язык- 89б., физика- 91 балл.
- Скугаревская Нина - математика Б-5, русский язык- 89б., история-84б., обществознание- 83балла,
- Синякова Елизавета - математика Б-5, русский язык- 75б., биология- 71 б., химия- 84 б.

Выпускница 11 класса Владимирова Ульяна за экзамен по выбору « Литература» набрала 100 баллов. ( это единственный сто бальный результат в городе по итогам ЕГЭ 2023 ( учитель Назарчук О.В.)

Предмет	Учитель	К-во	Миним. граница	Наиб. балл	Наим. результат	Средний балл
Русский язык	Назарчук О.В.	22	36	89	43	61,7
Биология	Казачишина И.Г.	5	36	61	16	35
физика	Кострова О.Т.	4	36	91	39	53,5
обществознание	Петров М.С.	8	42	83	24	38.1
история	Петров М.С.	5	32	84	36	49,4
Математика (пр.)	Шапурина Н.С.	6	27	76	17	43,2
Математика (б)	Шапурина Н.С.	16	7	5	7	4
химия	Шудрова Д.В.	4	36	84	30	48.5
Литература	Назарчук О.В.	2	32	100	68	84
информатика	Валейко Е.В.	2	40	43	34	38,5

Свой образовательный маршрут выпускники 11 класса продолжили в ВУЗах и ССУЗах. Из 22 выпускников 2023 года в ВУЗ поступили 8 человек ,в ССУЗ 10 поступили человек. Из общего количества поступивших в ССУЗы и высшие учебные заведения – 17 человек - на бюджетной основе.

**Обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** реализуется адаптированной программой для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

По адаптированным программам основного общего образования в 4 выделенных классах обучалось 48 учащихся, из них 9 обучающихся, в связи с завершением ими обучения, получили свидетельство об образовании специального образца.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, было организовано адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс строился таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его

возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывали особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся и содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

В 6-9 классах осуществлялось обучение по общеобразовательным предметам, включающим практическую направленность и было введено трудовое обучение (технология), имеющее профессиональную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в социальную среду, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Проведение классных часов по профессиям, курсов внеурочной деятельности, мероприятий различного уровня, знакомство с миром профессий при посещении КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» способствовали самоопределению обучающихся. По окончании учебного года выпускники сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное и столярное дело). К экзаменам по профессионально-трудовому обучению было допущено 9 обучающихся, которые успешно сдали его и поступили в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» по специальностям: слесарь по ремонту автомобиля-4 чел., штукатур-2 чел., пекарь-2 чел., кухонный работник-1 чел.

#### **Результаты обучения по адаптированным программам по итогам 2022-2023 учебный год**

<i>класс</i>	<i>количество обучающихся</i>	<i>качество обучения %</i>	<i>обученность %</i>
6г	15	33.3	100
7д	11	18	100
8г	13	23	100
9г	9	33.3	100

Существенную помощь в освоении обучающимися базового компонента школьной программы оказывала деятельность специалистов школьного ППк, которые вели работу для обеспечения диагностико-коррекционного психолого–педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Специалисты, входящие в состав консилиума (логопед, психолог, дефектолог) помогали реализовывать индивидуально-ориентированные программы с учетом возможностей и продвижения каждого, оказывали консультативную помощь педагогам. Многие спорные вопросы решались совместно с учителями, социальным педагогом, психологом, дефектологом, логопедом на психолого-педагогическом консилиуме.

Классные руководители вели работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводили индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщали к творческим делам класса и школы, вовлекали в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий, направленных на социальную интеграцию.

Таким образом, содержание инклюзивного образования и воспитания обучающихся в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического, логопедического и социокультурного сопровождения, индивидуального развития каждого ребенка.

#### **2.1 Контингент обучающихся и его структура в 2023 году**

классы	кол-во классов	из них обучаются по адаптированным программам	кол-во обучающихся	
			общеобр.	ОВЗ
1	4	0	104	0
2	4+1	1(компл.2+4)	99	1УО+ 6КРО

3	4	0	96	4УО
4	3+1	1	75	1УО+8КРО
Всего 1-4 класс	<b>15+2</b>	<b>2</b>	<b>374</b>	<b>20</b>
5	3	0	78	1УО
6	3+1	1	84	15
7	3+1	1	78	11
8	3+1	1	79	13
9	3+1	1	66	9
Всего 5-9 класс	<b>15+4</b>	<b>4</b>	<b>385</b>	<b>49</b>
10	1	0	24	0
11	1	0	22	0
Всего 10-11 класс	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>0</b>
ИТОГО по ОУ	<b>32+6</b>	<b>6</b>	<b>805</b>	<b>69</b>

## 2.2. Режим работы

Начало учебных занятий в МБОУ СОШ № 2 по шестидневной рабочей неделе в 2022-2023 учебном году (8 ч.00 мин.) соответствовало п.3.4.15 требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Первые классы занимались по пятидневной рабочей неделе по режиму согласно требованиям п.3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20 и классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 п.8.4.

Установленная сменность (в первую смену 1 классы, 3г-4д кл, 4-5кл, 6г-7г-8г-9г, 10, 11 классы, во вторую – 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в; 3г, 6а, 6б, 6в; 7а, 7б, 7в классы) соответствовала п.3.4.15 требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Занятия второй смены заканчивались не позднее 19 часов.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами и соответствовало п.3.4.16 требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

<i>Класс</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Кол-во учебных дней в неделю</i>	<i>Кол-во учебных недель в году</i>
1	I полугодие – 35 мин., II полугодие – 40 мин.	5	33
2	40 мин.	6	34
3	40 мин.	6	34
4	40 мин.	6	34
5	40 мин.	6	35
6	40 мин.	6	35
7	40 мин.	6	35
8	40 мин.	6	35
9	40 мин.	6	35

11	40 мин.	6	35
классы с ОВЗ	40 мин.	5	34

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 минут каждая.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического административного планирования. Поэтому мы ставим перед собой задачу: обеспечить уровень академической подготовки школьников, позволяющий выстраивать свою дальнейшую образовательную траекторию, ориентированную на достижение успешного результата.

Обучалось учащихся (без учета детей с ОВЗ)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	784	778	793	786	805
В 1-4 классах	370	351	369	372	374
В 5-9 классах	351	359	368	367	385
В 10-11 классах	63	68	56	50	46
Не получили аттестат об основном образовании	1(повторный год)	0	1чел. (математ.) Пересдача в 2022 году	0	0
Не получили аттестат о среднем образовании	0	0	0	0	0
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	3	2	2	0	0
С медалью «За особые успехи в учении»	0	1	2	4	3
Оставлены на 2 год всего по школе	5	1 (4 класс)	7чел. (4 класс) Из них - 3 чел- по решению ПМПК - в класс ОВЗ 8 вида, 2 чел. - в класс ОВЗ- 7 вида	7чел. - 2 год 6 чел - по решению ПМПК - в класс ОВЗ 8 вида, 7 вида	6 чел.-(4 класс), в теч. учебного года - 5 чел., переведены в классы ОВЗ- 13 школьников
Переведены условно	33	18	47	48	33 (из них- 3- ОВЗ)
Качество обучения по школе	38	40%	34,9	33,3	32,1
Успеваемость по школе	94	98%	92,1	93	95,1

### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Качество образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель - постоянно повышать уровень квалификации. При этом мы создаем условия для развития

педагогов не только через курсы повышения квалификации, но и в новых практиках, таких как участие в проектах, апробация новых учебных материалов, семинары, мастер-классы, гостевые обмены и др.

#### Методическая активность

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах (июнь-декабрь)

#### Квалификационная категория

	<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Имеют высшую квалификационную категорию</i>	<i>Имеют первую квалификационную категорию</i>	<i>Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности</i>	<i>Всего имеют квалификационную категорию (чел / %)</i>
<b>2013г</b>	56	10	22	-	32 (57%)
<b>2014г</b>	64	17	27	-	44 (69%)
<b>2015г</b>	56	17	27	-	44 (69%)
<b>2016г</b>	63	16	31	1	48 (76%)
<b>2017г</b>	62	13	37	3	50 (80,6)
<b>2018г</b>	65	13	40	6	53 (81,5%)
<b>2019г</b>	63	14	38	6	52 (82,5%)
<b>2020г</b>	66	13	38	7	51 (77,28)
<b>2021-2022г</b>	58	14	33	7	47 (81%)
<b>2022-2023</b>	54	14	31	6	45 (83,3%)

#### Кадровое обеспечение

<i>Всего руководящих и педагогических работников</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
54	44 человека – 81,5%	10 человек – 18,5%

ВОЗРАСТ	до 30 лет	5
	31 - 45	17
	46 - 55	13
	56 - 60	9
	свыше 60	10

  

1. В возрасте до 30 лет	2. Старше 50 лет	3. От 31 до 50 лет

СТАЖ	до 5 лет	5
	6 – 10	6

	11 – 20	15
	20 - 30	5
	свыше 30	23
	<b>1. стаж до 5 лет</b> <b>2. стаж 6-10 лет</b> <b>3. стаж 11-20 лет</b> <b>4. стаж 20-30 лет</b> <b>5. стаж свыше 30 лет</b>	

### Повышение квалификации

<b>2015 – 2016 уч.год</b>	45 чел (71%) прошли обучение по программам повышения квалификации
<b>2014- 2015-2016гг. (за 3года)</b>	Прошли повышение квалификации по программам более 72 часов - 94% педагогов
<b>2015 – 2016-2017г.</b>	Прошли повышение квалификации по программам более 72 часов - 96% педагогов
<b>2017-2018г.</b>	100%
<b>2019- 2020</b>	33 человека (52%)
<b>2020 - 2021</b>	42 человека (63,6%)
<b>2021-2022</b>	58 человек (100%)
<b>2022-2023</b>	54 человека (100%)

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (темы и количество прошедших ПК):

ТЕМА	2022-2023 кол-во прошедших
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС» - 108ч.	100%
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Робототехника на уроках технологии 5-9 класс» - 72ч.	5 человек
«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» - 80ч.	3 человека
Курсы по разным направлениям	12 человек

### Участие педагогических и руководящих работников в методических мероприятиях в 2022г- 2023 уч.г.

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Чистовская Анна Сергеевна	Муниципальный, дистанционно Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» 18.10.2022	Муниципальный	Сертификат участника
	Муниципальный марафон. Участие в марафоне открытых уроков 14.11.2022	Муниципальный	Сертификат участника
Кашинина Елена Владимировна	Всероссийский конкурс «Педагогический марафон - 2022» Конспект урока. Образовательный педагогический портал	Всероссийский	Диплом победителя



	«Новая школа»		
	Всероссийский конкурс "ФГОС класс". "Педагогические компетенции современного учителя начальных классов». Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Всероссийский	Диплом Победитель 1 место

**Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)**

<b>Тема предьявления опыта</b>	<b>ФИО, должность предьявившего опыт</b>	<b>Место и форма предьявления опыта</b>	<b>Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)</b>
«Формирование родительской компетентности посредством занятий практикума Школа успешного родителя». Г. Красноярск. Сборник по материалам VI краевого педагогического форума «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ»	Писарева Н.Н., педагог-психолог	ИПКРО	Публикация, статья в сборнике
Система добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «Инфоурок».	Шапхарова С.С., учитель математики	«Инфоурок»	Сертификат соответствия профессиональных компетенций учитель информатики, математики.
3 международный практический «Инфофорум» «Буллинг в школе: как распознать и устранить».	Шапхарова С.С., заместитель директора по ВР		Сертификат
Практикум «Профессиональная проба», разработка и апробация урока в рамках ПК. Июнь 2022	Басак О.А., учитель начальных классов. Спиридонова Н.А., учитель русского языка и литературы	КИПК	Сертификат
Процедура оценки методических и предметных компетенций.	Петров М.С., учитель истории. Казачишина И.Г., учитель биологии. Шудрова Д.В., учитель химии. Валейко Е.В., учитель информатики. Басак О.А., учитель начальных классов, Махинько Л.И., учитель начальных классов, Харитоновна Н.А. учитель технологии	на базе школ города	-
Корпоративный университет РДШ. Онлайн-курсы «Карта дел организации: технологии и способы», «Проекты Российского движения школьников-время твоих возможностей», «Планирование деятельности: инструкция к	Чешуина Т.В., педагог-организатор	дистанционная форма	Сертификаты

применению», «Азбука Лидера». КУРС: «РДШ: планирование, организация и реализация проектной деятельности школьниками».			
Система «Благотворительный фонд» Марафон исследовательского проекта «Мотивация молодёжи к трудовой деятельности по полученным профессиям и специальностям, востребованным для лесного сектора регионов в 2022году»	Шапхарова С.С., заместитель директора по ВР	дистанционная форма	Сертификат
Педагогические чтения педагогических работников г.Канска.03.11.2022г «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов». Выступление «Метапредметные задания как способ формирования функциональной читательской грамотности на уроках истории».	М.Н. Шишова, учитель истории	Канск	Участие
16 Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «МЛУ». Эксперты в составе комиссий	М.В. Воропаева, В.Н. Кашинина – заместители директора по УВР	Канск	Сертификаты
Открытый методический день к 85-летию МБОУ СОШ №7 г.Канска «ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ». 26.10.2022	Мамонова Татьяна Алексеевна, Шамрий Ирина Юрьевна, Воропаева Марина Владимировна, Злобина Ирина Евгеньевна, Ляпина Полина Сергеевна	Канск	Посещение открытых мероприятий
Открытый методический день в рамках 115-летнего юбилея МАОУ гимназия №4 г.Канска «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ, А ДЛЯ ЖИЗНИ УЧИМСЯ!» 23.11.2022	Мамонова Татьяна Алексеевна, Кашинина Валентина Николаевна, Злобина Ирина Евгеньевна, Басак Оксана Анатольевна, Шапхарова Светлана Станиславовна, Чешуина Татьяна Викторовна.	Канск	Посещение открытых мероприятий
Окружной семинар восточной территории. 13-14 декабря	Модератор секции – М.В. Воропаева; Слушатели: Щербакова С.А., Басак О.А., Кашинина В.Н.	Канск СОШ 21	-
Тотальное тестирование. Организация самостоятельной работы в условиях реализации новых ФГОС	Басак О.А., учитель начальных классов. Спиридонова Н.А., учитель русского языка и литературы	«Инфоурок»	Дипломы победителя, 1 степени
Исследовательская работа «Что такое счастье и где его искать?» <a href="https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-cto-takoe-schaste-i-gde-ego-iskat-6305775.html">https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-cto-takoe-schaste-i-gde-ego-iskat-6305775.html</a>	Писарева Н.Н., педагог-психолог	дистанционная форма	Свидетельство
Групповое занятие «Азбука самопрезентации». <a href="https://infourok.ru/gruppovoe-">https://infourok.ru/gruppovoe-</a>		дистанционная форма	Свидетельство

<a href="http://zanyatie-azbuka-samoprezentacii-6305883.html">zanyatie-azbuka-samoprezentacii-6305883.html</a>			
<a href="#">VI Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.</a> Национальная родительская ассоциация (НРА) г. Москва		дистанционная форма	<a href="#">Сертификат</a>
<a href="#">Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего». «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков».</a> г. Канск Канский технологический колледж		Канский технологический колледж	Благодарственное письмо
Организационно-методическое сопровождение муниципального образовательного проекта «Стратегия жизненного успеха»		Канск	Ходатайство УО г. Канска от 15.11.22 г. (прилагается)
Профилактический проект с КРБОУ «Новая жизнь»		дистанционная форма	-
Педагогические чтения «Формирование основ читательской грамотности» 03.11.2022	Чистовская А.А., учитель начальных классов	Канск	слушатель
От Uchi.ru «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»		Учи.ру	Сертификат
Вебинар от Uchi.ru «Урок математики в начальной школе по новому ФГОС» 1 часть 7.11.2022			Сертификат
Вебинар от Uchi.ru «Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе»			Сертификат
Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея». Дистанционная форма Урок 2 класс «Повторение знаний о главных и второстепенных членах предложения»	Кашинина Елена Владимировна	Дистанционная форма	Диплом Победителя
1. Вебинар «Федеральный перечень учебников - ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства» 15.11.2022 2. Красноярский институт повышения квалификации «Воспитательный потенциал современной библиотеки/ИБЦ образовательной организации». 02.12.2022 3. IV Библиотечный профессиональный форум «Новые библиотекари: «Цифра и Буква». 05.12.2022 4. Цифровая экосистема ДПО Курс «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной	Мамонова Татьяна Алексеевна, педагог-библиотекарь	Дистанционная форма	Сертификат Сертификат Сертификат Удостоверение Сертификат об участие в Культурном марафоне и привлечении школьников к проектам в рамках марафона

организации» 36часов. 30.11.2022-13.12.2022 5. Всероссийский проект «Культурный марафон» 31.10.2022-9.12.2022			
Организация и проведение Международной просветительской акции «Географический диктант»	Базылева Т.П., Масанская Е.В., учителя географии	Канск	Ходатайство ГМО
Образовательная платформа «Учи.ру» Программа «Активный учитель»	Назарчук О.В., учитель русского языка и литературы	«Учи.ру»	1 место. Сертификат
Образовательная платформа «Учи.ру» Программа «Активный учитель»	Басак О.А., учитель начальных классов	«Учи.ру»	1 место. Сертификат
Образовательная платформа «Учи.ру» Программа «Активный учитель»	Петрова В.Ю., Сулова И.В., Кашина В.Н., Михайловская А.А., Махинько Л.И., Денисова Т.С., Авдеева Н.Е., Подшивалова С.А., Пьянкова Л.В., Кашина Е.В., Воропаева М.В., Степанова И.Н.	«Учи.ру»	Благодарность
Работа в составе предметно-методическо комиссии муниципального этапа ВсОШ	Пьянкова Л.В., Кострова О.Т., Казачишина И.Г., Шудрова Д.В., Базылева Т.П., Масанская Е.В., Петров М.С.- 4, Каберкова Л.А., Клячина Н.А., Кирдяшев С.В. -2, Шишова М.Н., Харитонов Н.А., Харитонов А.В., Кострова О.Т.-2,	Канск	Ходатайство ГМО и приказ Управления образования
Вебинар «Программа воспитания: личностные результаты — это реально» «ПрофСреда» 07.09.2022 ЦНППМПР	Басак Оксана Анатольевна, учитель начальных классов	ЦНППМПР	Сертификат
Вебинар «Телеграм как инструмент современного учителя» «ПрофСреда» 07.09.2022 ЦНППМПР		ЦНППМПР	Сертификат
Канский педагогический колледж - МБОУ СОШ №2. Круглый стол по теме «Преподавание в начальных классах», ноябрь, 2022	Учителя начальных классов: Щербакова С. А., Степанова И. Н., Кашина В. Н., Авдеева Н. Е., Кашина Е. В., Басак О. А	Канский педагогический колледж - МБОУ СОШ №2	Участие
Вебинар «Готовимся к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОСООО». ЦНППМПР	Кашина В. Н., учитель начальных классов	ЦНППМПР	Сертификат
Всероссийский вебинар «Разработка и реализация рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях обновленных нормативных требований».		Москва, дистанционная форма	сертификат
Вебинар «Обмен опытом. Успешный опыт педагогов в проведении занятий по финансовой грамотности» 21.12.22	Махинько Л. И., учитель начальных классов	ЦНППМПР	Сертификат
Всероссийский Вебинар «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого	Шамрий И. Ю., педагог-библиотекарь	Дистанционная форма	Сертификат

образовательного пространства»			
8 Межрегиональная общественно-педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание личности школьника в условиях обновленных ФГОСОО И НОО». 02.11.22		Дистанционная форма	Сертификат
Всероссийская Онлайн-школа НАББ «Цифровая библиотека будущего»!		Дистанционная форма	Сертификат
Всероссийский Вебинар от Мама-Знайка «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать, пересказывать тексты»	Чистовская А. А., учитель начальных классов		сертификат
Всероссийский «Урок цифры» 30.09.-16.10.2022		Дистанционная форма	Сертификат
Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) 19.10.2022		Дистанционная форма	Сертификат организатора
Межмуниципальный этап 19-го краевого фестиваля-конкурса «Творческая встреча».	Жовнер Алла Ивановна, учитель-дефектолог	Выступление. г.Красноярск Дом работников просвещения	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц – олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов».	Кашинина Елена Николаевна, учитель начальных классов	Дистанционная форма	Диплом за 2 место
Образовательный педагогический портал «Новая школа». Всероссийский конкурс «Педагогический марафон - 2022». Конспект урока «Повторение знаний о главных и второстепенных членах предложения»		Дистанционная форма	Диплом победителя
Окружной семинар «Обеспечение профилактики буллинга, агрессивного, зависимого, суицидального поведения подростков в ОО» (07.04.23 г.) Спикер площадки. «Профилактика и способы взаимодействия с детьми и подростками в ситуациях проявлений агрессивного поведения»	Писарева Н.Н., педагог-психолог	«Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»	Благодарственное письмо КГБУ
Муниципальный проект «Стратегия жизненного успеха»		г. Канск	Реализация проекта
Семинар по здоровью сберегающей программе ОСВОЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ	Федоркова Татьяна Юрьевна, учитель физической культуры	Дистанционная форма	Сертификат участника
Учебно-тренировочный семинар в рамках фестиваля «Фитнес-марафона» команд работников образования Красноярского края «Мы здоровы! Нам здорово!»		Дистанционная форма	Сертификат участника

**Реализация методических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в ОО (показатель «Современная школа» 1.2. – доля педагогических работников, у которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ))**

Было запланировано ИОМ (кол-во)	Разработано (кол-во/процент от общего числа педагогов ОО)	Каким образом сопровождаются педагоги, разработавшие ИОМ (мероприятия, ...)	Примечание
Весь коллектив (учителя и педагогические работники)	100%	Раз в полугодие корректировка ИОМ. Предъявление результатов реализации ИОМ через открытые уроки, мероприятия школы (заседание ШМО, семинары, педсоветы)	В конце прошлого учебного года на ЭРАСКОПе прикрепили ИОМы все педагоги и получили зачёт от кураторов школы. Зачёт от Эраскопа пока не получен. 15 декабря должна быть сверка муниципального координатора. Ждём...

**Участие в XVII конференции  
«Инновационный опыт – основа системных изменений»**

ФИО участника	Тема выступления, уровень (муниципальный, региональный)	Результат
Чистовская Анна Андреевна, учитель начальной школы; Петрова Виктория Юрьевна, учитель начальной школы	«Использование цифровой образовательной среды на уроках окружающего мира как средство формирования естественнонаучной грамотности в начальной школе»	участие
Кирдяшева Елена Викторовна, педагог-психолог	«Коррекция агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья»	рекомендации к публикации

**Участие в городском форуме управленческих практик**

ФИО участника	Тема выступления	Результат
Шапхарова С.С., зам.директора по ВР, Шишова М.Н., руководитель школьного музея	«Школьный музей один из механизмов в реализации проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»».	Выступление

**4.5.Сведения о специалистах психолого – медико - социального сопровождения**

Педагог - психолог	2,75 ставки
Учитель - логопед	2,5ставки
Учитель – дефектолог	1,0 ставки
Социальный педагог	1,5 ставка
Педагог - организатор	2,5 ставки
Воспитатель (группы продлённого дня детей с ОВЗ)	1 ставка
Педагог дополнительного образования	4,5 ставки
Медицинский работник (по договору с КГБУЗ « Канская МДБ»)	1,5 ставки (1ст.в здании школы Крестьянская,27; 0,5 ст. в здании школы Луначарского,1)
Педагог - библиотекарь	2 ставки (1ст. в каждом здании школы)
Преподаватель-организатор ОБЖ	1 ставка

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**5.1. Качество материально-технической базы**

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного	обеспечение температурного режима в	да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
режима в соответствии с СанПиН»	соответствии с СанПин	
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	наличие холодного водоснабжения; наличие горячего водоснабжения (+ водонагреватели)	да да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	работающая система канализации; туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН;	да да
«Соответствие требованиям пожаробезопасности»	оборудованные аварийные выходы; необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию; соответствие электропроводки требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре.	да да да да да
«Наличие действующей охраны»	-Вахтер ОО в дневное время, специализированная -охрана в ночное время: ООО Бастион – Канск-3; -кнопка экстренного вызова полиции; - система видеонаблюдения;	да да да да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	-собственная столовая или зал с площадью соответствующей СанПин на условиях договора пользования с ИП Печерский Ю.А. -современное технологическое оборудование в столовой; -сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании; -отремонтированное помещение столовой; -современное оформление зала для приема пищи; -реализация образовательной программы: санитарно- просветительская программа « Основы здорового питания».	да  да да да да да
«Наличие универсального спортивного зала»	-спортивный зал -высота спортивного зала не менее 6 м; -площадь спортивного зала не менее 9x18 м; -оборудованные раздевалки в спортивном зале; -действующие душевые комнаты в спортивном зале; -действующие туалеты в спортивном зале.	да да да да да
«Наличие спортивной оборудованной территории -для реализации раздела «Легкая	- комплексная баскетбольно- волейбольная площадка; -футбольное поле; - малые архитектурные формы -собственная оборудованная территория	да  да да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
атлетика»»	для реализации раздела «Легкая атлетика» -оборудованный сектор для метания; -оборудованный сектор для прыжков в длину; -дорожки для бега -дорожки для бега со специальным покрытием.	да  да нет да нет
«Реализация требований к компьютерным классам»	-наличие собственного компьютерного класса (2 класса) -металлическая дверь в компьютерном классе; электропроводка в компьютерном классе; -кондиционер или вентиляция в компьютерном классе; -немеловые доски в компьютерном классе; -площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский -настольные лампы для дополнительного освещения	да  да да да да да да
«Наличие презентационного оборудования»	-интерактивная доска; - мультимедиа проектор -демонстрационные экраны.	да да да
Доступ в интернет	- скорость Интернета от 2 Мб/с(бесплатный)	да
«Наличие элементов безбарьерной среды»	-наличие элементов безбарьерной среды (пандусы)	да
«Медицинское обслуживание»	-собственный медицинский кабинет медработник ( на условиях договора с КГБУЗ «Канская МДБ»).	да да
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	-кабинет физики; -подводка низковольтного питания в кабинете физики; -лаборантская в кабинете физики; -лабораторные комплекты по электродинамике; -лабораторные комплекты по молекулярной физике; -лабораторные комплекты по механике; -лабораторные комплекты по оптике; -лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики.	да да да да да да  нет
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	-кабинет химии; -вытяжка; -лаборантская в кабинете химии; -лабораторные комплекты органической химии; -лабораторные комплекты неорганической химии;	да да да да да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	-кабинет биологии -лаборантская в кабинете биологии -лабораторные комплекты по природоведению;	да да нет да



<i>Наименование группы показателей</i>	<i>Перечень условий</i>	<i>Соблюдение условия (да/нет)</i>
	-лабораторные комплекты по ботанике; -лабораторные комплекты по зоологии; -лабораторные комплекты по анатомии; -лабораторные комплекты по общей биологии.	да да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории	нет
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии	нет

## 5.2. Инфраструктура:

Инфраструктура	
Количество зданий школы	3
Количество пищеблоков с залом для приема пищи	2
Количество библиотек	2
Наличие школьного музея	да
Наличие специализированных кабинетов: логопеда, дефектолога, психологической разгрузки, педагога- психолога	да
Количество компьютерных классов	2
Количество стационарных компьютеров в ОУ, в том числе ноутбуков	156
Количество установленных интерактивных досок и интерактивных портативных систем в кабинетах	6
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
В рамках федерального проекта «Цифровая экономика. Цифровая образовательная среда» (100мб/с)	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 учащегося(при фронтальных формах)	2,98 м <sup>2</sup>

## 5.3 Сведения об основном фонде библиотеки общеобразовательного учреждения

<i>Учебный год</i>	<i>Книжный фонд Всего без</i>	<i>Общественно-научная лит.</i>	<i>Техника, технология, искусство, спорт</i>	<i>Детская литература</i>	<i>Художественная</i>	<i>Методическая литература</i>	<i>прочая</i>	<i>В том числе</i>				
								<i>ЦОРы</i>	<i>аудио</i>	<i>Прочие</i>		
2019-2020	9564	820	839	92	315	456	4476	592	1767	193	2	12

2020-2021	9332	819	825	88	313	456	4232	515	1877	193	2	12
2021-2022	9548	819	825	88	313	672	4232	515	1877	193	2	12
2023-2024	9548	819	825	88	313	672	4232	515	1877	193	2	12

#### 5.4. Фонд учебников, книгообеспеченность обучающихся

Учебный год	Всего учебников, фондируемых в библиотеке ОУ (к-во экз.)	Всего учебников, поступивших за учебный год (к-во экз.)	Учебники, поступившие централизованно через УО (к-во экз.) за учебный год	Учебники, поступившие за счет внебюджетных средств (к-во экз.) за учебный год	% Обеспеченности учащихся учебниками из фонда библиотеки ОО	Количество во учебников, поступившее в ОО из обменного фонда	% обеспеченности учащихся учебниками с учетом обменного фонда
2019-2020	23266	3232	3232	0	100%	0	100%
2021-2022	28990	2247	2247	0	100%	0	100%
2023-2024	33109	4119	4119	0	100%	0	100%

#### 5.5. Периодические издания, выписанные в библиотеку ОО

Источник финансирования	1-е полугодие 2022 года к-во (к/т)	2-е полугодие 2022 года к-во (к/т)	1-е полугодие 2023 года к-во (к/т)	2-е полугодие 2023 года к-во (к/т)
Средства краевого бюджет	0	21 экз. (19951,31руб)	0	13 экз. (20006,64руб)

Таким образом, материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы, определяющие его статус.

## РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

### 6.1. Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего):	6,5
- директор	1
- заместитель директора ВР	1
- заместитель директора по УВР	3
- заместитель директора по УВР (ОВЗ)	0.5
- заместитель директора по АХР	1

Управление образовательным учреждением выстраивается как целостная система. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации, лицензионными требованиями. В условиях, когда основной целью управления становится реализация государственной политики, направленной на обеспечение доступности

для качественного образования как условия повышения качества жизни с учетом необходимости максимально эффективно использовать имеющиеся для этого ресурсы, основными задачами управления системой является:

- определение «точек роста» системы как приоритетных позиций, требующих ресурсообеспеченности;
- повышение эффективности деятельности системы посредством использования новых или наиболее результативных из отработанных организационно- управленческих схем, обеспечивающих оптимальное использование имеющихся ресурсов для качественного оказания услуги.

Решение этих задач требует перехода к стратегическому управлению: от Национальных проектов «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России» к Стратегии развития образования города Канска и далее к Программе развития образовательной организации. Результаты проведенной самодиагностики по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» позволили увидеть «сильные» и «слабые» моменты в деятельности школы. Рекомендации, полученные по итогам самодиагностики, позволяют провести корректировку программы развития, выйти на новые проекты ( подпроекты).

В течение учебного года, в соответствии с соглашением, заключенным между муниципалитетом с министерством образования края о достижении целей, показателей и результатов реализации на территории нашего города региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» школа активно участвовала в каждом из вышеперечисленных проектов.

В направлении «Современная школа»: разработан план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Через внеурочную деятельность введен курс финансовой грамотности в параллели 2-4 классов, 6-11 классов. В процессе урочной (предметной) деятельности осуществляется формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности.

Приоритетным направлением работы с педагогическими кадрами является повышение профессиональной компетентности педагогов: непрерывное повышение профессионального мастерства по программам треков: цифровая грамотность, здоровьесберегающая грамотность, современные технологии воспитания, финансовая грамотность.

Организация качественной подготовки выпускников 11 класса позволила всем выпускникам получить аттестаты о среднем общем образовании, среди них 3 медалиста, 1 чел. получил высший балл по предмету «Литература» -100б. Это единственный «стобальник» в городе по результатам ЕГЭ.

В 2023 году школа приняла участие в национальных исследований качества образования (далее – НИКО) в 8 и 10 классах в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций». НИКО проводятся с целью выявления воспитательного потенциала ОО Российской Федерации и определения актуальных проблем для их решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися ОО. Участниками НИКО стали 111 обучающихся 8 и 10 классов ОО, 2 представителя администрации ОО, 18 педагогических работников и классных руководителей классов, участвующих в исследовании, 87 родителей (законные представители) обучающихся 8 и 10 классов. Результаты исследования будут получены в течение 2024года.

Значимую роль в повышении качества образования отводится инновационной деятельности: результаты образовательной практики школы «Школьный музей как центр гражданско- патриотического воспитания школьников», «Школа успешного родителя» вошли в региональный атлас образовательных практик продвинутого уровня.

Целью проекта «Успех каждого ребенка» является предоставление каждому возможностей для развития способностей и талантов через организацию системы дополнительного образования, участие детей в конкурсах, олимпиадах, пробах и практиках.. Выстроенное взаимодействие с учреждениями СПО на протяжении ряда лет позволяет результативно принимать участие в региональных чемпионатах Красноярского края «Молодые

профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA) по компетенциям «Веб-технологии», «Геопространственные технологии».

«Сильной стороной» в конкурсном движении является подготовка обучающихся по предмету «Технология». Педагоги и обучающиеся результативно представляют школу, город на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, в различных конкурсах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из главной составляющих успешной организации образовательной деятельности является создание комфортных условий, в которых живет и развивается образовательное учреждение. Развитию образовательного учреждения способствует эффективное управление ресурсами в решении стратегических задач:

1) рациональное планирование и использование консолидированного бюджета (городского, краевых субвенций, добровольных пожертвований, платных образовательных услуг). В среднем на материально-техническое обеспечение расходуется более 1,5 млн. руб. краевых субвенций (на информатизацию образовательного процесса, оснащение мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН, повышение квалификации педагогов, приобретение учебно-методического оборудования и т.п.). Это обеспечивает создание современной материально – технической базы школы, комфортных условий для осуществления образовательного процесса, помогает своевременно устранять замечания контролирующих органов.

На сегодняшний день модельные решения, обозначенные в программе развития образовательной организации, решаются через задачи, обозначенные «точки роста», вокруг которых достраиваются и совершенствуются элементы системы, обеспечивающие качество образовательных условий и результатов.

Выполняя задачи программы развития МБОУ СОШ №2 г. Канска становится с каждым годом лучше, сильнее, конкурентоспособнее, технологичнее. Об этом свидетельствует возросший имидж общеобразовательной организации у жителей города, который выражается ежегодным притоком в школу большого количества первоклассников и десятиклассников, а также успешной самореализацией выпускников в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в современном обществе.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <https://sh2-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> разделе «Документы».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
г.КАНСКА ( МБОУ СОШ №2 г.КАНСКА)**

**ПРИКАЗ**

05.04.2024

№46д

г. Канск

Об утверждении отчета  
о самообследовании  
МБОУ СОШ №2г. Канска

На основании педагогического совета ,протокол№2 от 02.04.2024г.,  
заседания управляющего совета , протокол №68 от 05.04.2024г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о самообследовании МБОУ СОШ №2 г. Канска за 2022-2023 учебный год.
2. Разместить на сайте школы отчет о самообследовании МБОУ СОШ №2 г. Канска за 2022-2023 учебный год.
3. Сдать 1 экземпляр отчета Учредителю (Управление образования).

Директор  
МБОУ СОШ №2 г. Канска

И.Е.Злобина

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><u>Образовательная деятельность</u></b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	<b>874 человека</b>
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>374 человек</b>
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>385 человек</b>
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>46 человек</b>
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (общеобразовательная программа)	<b>225 человек 33,3%</b>
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>3,7</b>
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,5</b>
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>61,7 балла</b>
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	<b>43,2 балла</b>
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>4 16%</b>
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>874 человек 100 %</b>

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>531 человек</b> <b>62 %</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>41</b> <b>4,8 %</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>90 человек</b> <b>10,5 %</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>4 человека</b> <b>0,5 %</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>51 человек</b> <b>5,96%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек</b> <b>0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек</b> <b>0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>54 человека</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>44 человека</b> <b>81,5 %</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>44 человека</b> <b>77,8%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>10 человек</b> <b>18,5 %</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>10 человек</b> <b>18,5%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>45 человек</b> <b>(83,3%)</b>
1.29.1	Высшая	<b>14 человек</b> <b>25,9 %</b>
1.29.2	Первая	<b>31 человек</b> <b>57,4%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>5 человек</b> <b>9,2%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>23 человека</b> <b>42,6 %</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>5 человек</b> <b>9,2 %</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>19 человек</b> <b>35,2 %</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>54 человека</b> <b>100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>54 человек</b> <b>100 %</b>
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0.16 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>18,22 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>874 человек 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (при фронтальных формах занятий)	<b>2.98 кв. м</b>



**Анализ результатов КДР 4 по читательской грамотности  
обучающихся 4-х классов**

**МБОУ СОШ№2 г.Канска в 2022-2023 учебном году**

В диагностической работе по читательской грамотности для 4 классов приняли участие 79 выпускников начальной школы. Из них по программе для детей с ОВЗ обучались 8 человек.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты обучающихся, были установлены следующие:

**1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

		Среднее значение по краю (%)	Среднее значение по 4А классу(%)	Среднее значение по 4Бклассу (%)	Среднее значение по 4Вкласс (%)	Среднее значение по школе (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (балл по 100 балльной работе)	56	66	64	55	62	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	69,51%	75,00%	71,30%	55,83%	67,4%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,50%	68,75%	69,93%	53,47%	64%
		Использование информации из текста для различных целей	40,31%	62,50%	52,17%	56,25%	57%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%учащихся)		93,33%	95,83%	100%	100,00	98,6%	

Количество обучающихся, у которых сформированы умения на 100 баллов:

умение	4а	4б	4в

общее понимание текста, ориентация в тексте	7	3	1
глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	2	-	-
использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	3	4	3

### 3. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
4А класс	4,17%	0,00%	37,50%	58,33%
4Б класс (%)	0,00%	8,70%	39,13%	52,17%
4В класс	0,00%	20,83%	62,50%	16,67%
Среднее значение по школе (%)	1,4%	9,8%	46,4%	42,4%

Количество обучающихся по уровням:

уровни	4а	4б	4в
недостаточный	1		
пониженный		2	5
базовый	9	9	15
повышенный	14	12	4

Успешность выполнения заданий по группам умений по всем показателям выше краевого уровня.

Не достигли базового и повышенного уровня – 1,4% -1 человек.

Пониженный уровень продемонстрировали 7 человек.

Из 8 человек по результатам обучения 5 оставлены на повторный год обучения. Причина неуспешности данных обучающихся заключается в отказе родителей проходить ПМПК.

В этом году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, отличающимся друг от друга.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

В данной работе принимали участие обучающиеся с ОВЗ – 8 человек. Все обучающиеся показали базовый уровень читательской грамотности и показатели по овладению умениями выше краевого.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		66,30%	66,67%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	66,25%	70,86%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,35%	63,44%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		87,50%	90,24%

По результатам КДР\_4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №3 в классе (%)	12,50%	87,50%
Вариант №3 в регионе (%)	9,76%	90,24%

Продemonстрировали свою читательскую грамотность: ниже базового уровня – 1 человек, базовый уровень показали 7 человек.

Вывод:

При выполнении диагностической работы по читательской грамотности обучающиеся 4 классов преодолели границу пониженного (порогового) уровня 98,6% (70 чел.), достигли базового уровня – 46,4%, повышенного уровня – 42,4%, что выше региональных показателей.

Среднее значение по школе за выполнение заданий по группам умений в процентном отношении так же выше региональных показателей.

Из 71 обучающегося 4 классов возрастной нормы недостаточный уровень продемонстрировал 1 человек и 7 учеников – пониженный уровень.

Анализируя результаты диагностической работы по читательской грамотности, можно сделать вывод, что практически все обучающиеся 4 классов достигли базового уровня освоения образовательной программы начального общего образования и перешли на 2 уровень обучения и только 5 учеников будут оставлены на повторный год обучения.

**Анализ выполнения ВПР обучающимися 4-х классов  
МБОУ СОШ №2 г.Канска в 2022-2023 учебном году**

**Цель анализа:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений обучающихся, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить рекомендации для учителей, учеников и их родителей.

На основании приказа № 1282 от 23.12.2022 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и с целью мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования обучающиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы в следующие сроки:

русский язык – 18.04.2023г и 19.04.2023г..

математика – 25.04.2023г.

окружающий мир – 27.04.2023г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 4-х классах МБОУ СОШ №2 обучалось 84 человека. В ВПР приняли участие:

Русский язык	Математика	Окружающий мир
82	82	81

**Русский язык**

Участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Процент успеваемости -95,2%

Качество знаний – 69%

Средний балл по школе – 3,9

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество учащихся	%
«5»	33-38	18	21,95
«4»	24-32	41	50
«3»	14-23	19	23,17
«2»	0-13	4	4,88

**Статистика по отметкам**

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	18.04..2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5

Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Красноярский край	906	35662	5,84	31,53	46,04	16,59
город Канск	18	1057	5,58	36,99	47,49	9,93
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Канска		82	4,88	23,17	50	21,95

Из таблицы видно, что количество обучающихся, получивших отметки «2», «3» в школе ниже, чем в городе и в крае, а количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5» в школе выше, чем в городе и в крае.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ СОШ №2	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	43,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	54,88
Всего	82	100

Если сравнить отметки по русскому языку за 3 четверть за ВПР, то можно увидеть: понижение у 1 обучающегося, повышение у 45 обучающихся и подтвердили свои результаты 36 человек.

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Канск	МБОУ СОШ №2
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	54,54	65,85
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,02	85,37
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,35	66,67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,65	84,15
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что	3	73,57	80,89

называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи			
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,6	81,71
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,9	80,49
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	45,46	59,76
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	52,66	65,45
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64,38	64,02
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,73	85,37
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,27	73,17
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,33	77,44
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,35	89,02
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,92	71,34
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67,46	78,05

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56,86	60,98
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,17	85,37
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38,36	34,76
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,11	43,9

**Среди заданий по результатам ВПР снижение процента выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:**

№	Текст задания	город %	школа %
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,02	85,37
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,36	34,76

По всем остальным критериям процент овладения умениями выше среднегородского показателя.

**Повышение процента выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:**

№	Текст задания	город %	школа %
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,3	89,02
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать	69,73	85,37

	значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту		
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	45,46	59,76
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,33	77,44
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		

Наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением четвероклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания).

#### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

1. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения

зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова.

2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

3. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся;
- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **Рекомендации**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме,



соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы;

- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### Математика

Всероссийская проверочная работа по математике включала 12 заданий, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

На проведение работы отводится один урок 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Максимум за работу получили - 4 ученика.

Процент успеваемости -96,4%

Качество знаний – 87,8%

Средний балл по школе – 4,3

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 -14	15 -20

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество учащихся	%
«5»	15-20	41	50
«4»	10-14	31	37,8
«3»	6-9	7	8,54
«2»	0-5	3	3,66

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	25.05.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Красноярский край	908	35818	2,96	20,61	44,33	32,1
город Канск	18	1065	3	23,76	48,08	25,16
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Канска		82	3,66	8,54	37,8	50

Из таблицы видно, что:

- количество участников, получивших отметку «2» в школе выше, чем в городе на 0,66%;
- количество участников, получивших отметку «3» в школе ниже, чем в городе на 15,2%;
- количество участников, получивших отметку «4» в школе ниже, чем в городе на 11%;
- количество участников, получивших отметку «5» на 25% выше городского показателя.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	17,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	67	81,71
Всего	82	100

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и по результатам ВПР понизил отметку по журналу 1 ученик, подтвердили свои результаты 14 учеников и повысили свои результаты – 67 учеников.

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Канск	МБОУ СОШ №2
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,86	93,9
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,66	87,8
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86,71	83,54
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59,72	54,88
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	66,85	79,27
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	53,71	74,39

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,24	96,34
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	86,48	91,46
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	65,82	81,71
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	45,63	54,88
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	57,75	65,85
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,32	57,32
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	52,11	85,37
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	57,37	65,24
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	9,06	21,95

**Среди заданий по результатам ВПР снижение процента выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:**

№	Текст задания	город %	школа %
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	88,02	85,37
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	38,36	34,76

Процент понижения составил 2,7%.

По всем остальным критериям процент овладения умениями выше среднегогородского

показателя.

**Повышение процента выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:**

№	Текст задания	город %	школа %
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	9,06	21,95
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	52,11	85,37
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	65,82	81,71
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	66,85	79,27
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53,71	74,39

Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни. Поэтому очень важно регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?».

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
6. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир**

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 32. Работу выполняли 81 обучающийся.

Максимум за работу получили - 0 учеников.

Процент успеваемости -100 %

Качество знаний – 83%

Средний балл по школе – 4.

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 -26	27 -32

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество обучающихся	%
«5»	27 -32	13	16,04
«4»	18 -26	55	67,9
«3»	8 - 17	13	16.04
«2»	0 - 7	0	0

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	27.04.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,67	25,3
город Канск	18	1065	0,66	19,91	63,29	16,15
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Канска		81	0	16,04	67,9	16,04

Из таблицы видно, что количество обучающихся, получивших отметки «3» в школе ниже, чем в городе на 3,8%, а количество обучающихся, получивших отметки «4» на 4.6%. количество обучающихся, получивших «5» в школе равно среднегородскому показателю.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Канска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	43,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	49,38
Всего	81	100

Если сравнить отметки по окружающему миру за 3 четверть по ВПР, то можно увидеть понижение у 6 обучающихся, повышение у 40 обучающихся и подтвердили свои результаты 35 человек.

#### Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах; способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения; выявляют уровень сформированности представлений

обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

#### **Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Канск	МБОУ СОШ №2
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	89,53	87,04
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	76,43	69,75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	52,68	28,4
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	86,9	96,91
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	57,03	61,32
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	78,08	82,1

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,79	83,95
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,65	77,78
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,82	19,75
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,92	44,44
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	71,83	86,42
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	68,31	79,63
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	1	87,32	69,14

различных социальных группах			
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		73,15	65,43
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		52,77	55,56
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		91,74	98,77
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		86,76	96,3
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		68,26	82,72
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	79,81	79,01
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	58,87	62,96
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	61,03	49,38



описывать достопримечательности столицы и родного края			
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	37,56	30,25

**Среди заданий по результатам ВПР снижение процента выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:**

№	Текст задания	город %	школа %
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	52,68	28,4
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,82	19,75
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37,56	30,25

Процент понижения составил 24,28%, 23,07% и 7,3% соответственно.

По всем остальным критериям процент овладения умениями выше среднегогородского показателя.

**Значительное повышение процента выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:**

№	Текст задания	город %	школа %
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,92	44,44
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	71,83	86,42

7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	68,31	79,63
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,76	96,3
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	68,26	82,72

#### **Выводы:**

1. Наибольшую сложность вызвали задания на умение:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- простраивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений.

#### **Рекомендации:**

1. Особое внимание уделить на отработку тем и заданий, по которым результаты обучающихся 4-х классов ниже краевых и городских.
2. Усилить работу по формированию следующих умений обучающихся:
  - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
  - осваивать доступные способы изучения природы;
  - использовать знакосимволические средства для понимания информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы и т.д..
3. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.