

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ №2
№__ от ____ 201 г.
Директор _____ И.Е.
Злобина

Рабочая программа
дефектологических занятий
по развитию высших психических функций и учебных навыков
для детей с легкой у/о.
(интеллектуальными нарушениями)
для 1 классов

Составитель:

А.И.Жовнер учитель-дефектолог

2021 уч.г.

г Канск.

Пояснительная записка

Программа по коррекционно – развивающим занятиям в 1 классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 2 г. Канска в соответствии с программой под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Программа относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности и направлена на поддержание процесса освоения содержания АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выгодского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Логическое мышление даёт ребёнку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребёнка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единые целые части предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одними из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок младшего школьного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку младшего школьного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе основной **целью** является создание условий для развития **познавательных способностей** у детей, а также развитие эмоционально-волевой сферы и учебных навыков.

Данная цель реализуется через задачи:

- Формирование мотивации учебной деятельности ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

- Развитие речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.
- Развитие волевых качеств личности.
- Формирование и коррекция навыков, саморегуляции поведения.
- Развитие учебных навыков.

Формирование метапредметных УУД

Личностные БУД:

- Развитие познавательных психических процессов: внимание, память, восприятие, воображение, речь;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
- Развитие представлений об окружающем мире.

Коммуникативные БУД:

- Приобретение опыта взаимодействия в коллективе;
- Развитие способности к сопереживанию, отзывчивости;

Регулятивные БУД

- Освоение умений организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства их достижения и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- Развитие волевых качеств личности;
- Освоение способов саморегуляции поведения
- Формирование учебно-познавательной мотивации

Формирование предметных БУД

- Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- Выполнение счетных операций на + и - , в пределах десятка;
- Составление и решение задач ;
- Временные представления (сутки, время суток, неделя, месяц, время года);
- Пространственные представления(вверх, вниз, вправо, влево, верхний правый...);
- Социально –бытовая ориентировка. Профессии.

Содержание программы

Программа рассчитана на 99 часов по 3 раз в неделю. Количество часов может варьироваться в большую или меньшую сторону, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Учебно-тематический план (3 часа в неделю, всего 99 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	кол-во часов
1.	Обследование детей	12
2.	Внимание	9
3.	Память	6
4.	Моторные навыки	12
5.	Познавательная сфера	50
6.	Учебные навыки	10
		Всего 99 час.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Темы, содержание занятий	кол-во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
1	Наблюдение за детьми, диагностика.	6		
2	Внимание: увеличение объема	1		
3	Увеличение объема внимания: выполнение практических заданий	1		
4	Внимание: устойчивость	1		
5	Концентрация внимания	1		
6	Внимание: тренировка переключаемости	1		
7	Зрительная память: «Что пропало?», «Поменялись местами»	1		
8	Слуховая память: «Прохлопай мелодию»	1		
9	Часть и целое: нахождение составных частей предметов	1		
10	Восприятие времени: Минута, час	1		
11	Восприятие времени: Части суток	1		
12	Восприятие времени: Неделя. Будни и выходные.	1		
13	Восприятие времени: Месяц	1		
14	Восприятие времени: Времена года	1		
15	Восприятие времени: Быстро-медленно, давно-недавно	1		
17	Сказкотерапия: сказка про времена года	1		
18	Осень. Признаки	1		
19	Осенний урожай: фрукты	1		
20	Сколько, какой по счету.	1		
21	Больше, меньше, столько же	1		
22	Осенний урожай: овощи	1		
23	Сколько, какой по счету.	1		
24	Больше, меньше, столько же.	1		
25	Закрепление пройденного: игра «Четвертый лишний»	1		
26	Птицы: кто улетает, а кто остается? Классификация.	1		
27	Мелкая моторика. Узоры из мозаики.	1		
28	Мелкая моторика. Работа с крупой на пластилине.	1		
29	Крупная моторика и координация: правая и левая сторона	1		
30	Крупная моторика и координация: движения вверх и вниз	1		
31	Ориентировка на листе бумаги: Нахождение точек по координатам	1		
32	Ориентировка на листе бумаги, по клеточкам.	1		
33	-Контроль над собственным телом: Произвольные движения	1		
34	Домашние животные	1		
35	Дикие животные	1		
36	Как природа готовится к зиме	1		
37	«Что перепутал художник?» Признаки осени	1		
38	«Листопад». Мелкая моторика - поделка из листьев	1		
39	Конструирование предметов по образцу: елочка	1		
40	Составление и решение задач	1		
41	Загадки Деда Мороза	1		
42	Новогодний лабиринт. Задание на бумаге	1		
43	Последовательности: бусы для елочки	1		
44	Зимние забавы. Составление и решение задач	1		
45	Восприятие времени: Работа на осознание времени с помощью песочных часов. Время суток.	1		
46	Восприятие времени: Режим дня	1		
47	Восприятие времени: Неделя: будни и выходные, сколько, какой по счету.	1		
48	Мелкая моторика: изготовление снежинки	1		

49	Координация: быстрые и медленные движения	1		
50	Восприятие пространства и координация: Игра «Шпионы»	1		
51	Восприятие предметов: понятия «большой», «маленький»	1		
52	Восприятие предметов: понятия «больше», «меньше»	1		
53	Геометрические фигуры.	1		
54	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: графический диктант	1		
55	Зима. Признаки	1		
56	Классификация: разделение картинок с изображением осени и зимы	1		
57	Внимание: «найди ошибку» (верные и неверные признаки зимы)	1		
58	Внимание: «Покажи, если услышишь...»	1		
59	Слуховая память: Повторение перечня предметов	1		
60	Счет в прямом и обратном порядке.	1		
61	Состав числа: заполни домики	1		
62	Состав числа: игра «Арифметическое домино»	1		
63	Зрительная память: Запомни и опиши картинку	1		
64	Весна. Признаки.	1		
65	Мелкая моторика: «Подарок маме» (цветы из салфеток)	1		
66	Классификация: разделение картинок с изображением зимы и весны.	1		
67	Внимание: « Что изменилось?»	1		
68	Слуховая память: воспроизведение коротких рассказов	1		
69	В мире профессий: какие бывают? (загадки)	1		
70	Профессия строитель	1		
71	Объемные геометрические тела: работа по схеме	1		
72	Профессия повар	1		
73	Профессия художник	1		
74	Мелкая моторика: узоры на песке	1		
75	Профессия музыкант	1		
76	Профессия пожарный	1		
77	Профессия учитель	1		
78	Классификация инструментов для работы (лото)	1		
79	Воспроизведение коротких рассказов о профессиях	1		
80	Восприятие времени: времена года, месяцы	1		
81	Сравнение: признаки весны, осени	1		
82	Лето. Признаки.	1		
83	Внимание: «Что изменилось»	1		
84	Зрительная память: Запомни и опиши картинку	1		
85	Восприятие времени: неделя, дни недели	1		
86	Мышление: «Что вначале? Что потом?»	1		
87	Умозаключения. Решение задач	1		
88	Восприятие времени: сутки, вчера, завтра. Каникулы	1		
89	Воспроизведение коротких рассказов о лете	1		
90	Диагностика	6		