

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Канска

Рабочая программа
учебного предмета «**Письмо и развитие речи**», адаптированная
основная общеобразовательная программа основного общего
образования для детей с легкой умственной отсталостью
5 - 9 класс

Срок реализации рабочей программы 2021 – 2025 уч. год

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 5 - 9 классах для учащихся с умственной отсталостью составлена в соответствии с программой для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.Сб.1./под ред. Воронковой В.В. /М.: «Владос», 2010) и учебниками русского языка для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской М.: «Просвещение», 2014.

Цели обучения учащихся с умственной отсталостью – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо. Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение учащихся, занимающихся по программе для учеников с умственной отсталостью, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Этот курс направлен на развитие устной и письменной речи учащихся, формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. В процессе изучения предмета происходит коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного умственного и речевого развития. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе практических упражнений формируются навыки правописания, словообразования в объеме, необходимом для выработки навыков устной и письменной речи, построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Продолжается обучение навыкам делового письма, учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении документов. Эти навыки необходимы умственно отсталым учащимся для организации общения в повседневной жизни, при устройстве на работу.

Задачи: овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

1. Планируемые результаты

Пятый класс

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарём.

Шестой класс

К концу 6 класса ученик должен знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- признаки родственных слов;
- способ проверки безударной гласной и парных по звонкости и глухости согласных в корне слова;
- признаки имен существительных и имен прилагательных;
- однородные члены предложения;
- порядок расположения слов в словаре.

уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу (простые случаи);
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану).

Седьмой класс

К концу 7 класса ученик должен знать и уметь:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Восьмой класс

К концу 8 класса учащиеся должны знать и уметь:

- главные и второстепенные члены предложения;
- названия частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Девятый класс

К концу 9 класса учащиеся должны знать и уметь:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим словарем.

2. Содержание

Отличительной особенностью учебника является усиление коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала. Методический аппарат решает задачу развития речи учащихся как средства общения. Учебник снабжён специальными символами для обозначения видов работ, схемами, графическим обозначением основных языковых единиц разного уровня.

Пятый класс

Повторение изученного в начальной школе. Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Составление вопросов к тексту.

Фонетика. Звуки и буквы. Алфавит. Составление рассказа «Осень» по картине и материалам наблюдения. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я. Ударение. Ударные и безударные гласные. Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Составление рассказа «Ежи» по плану с использованием однокоренных слов. Правописание окончаний. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Рассказ о петухах по рисунку на основе данных словосочетаний. Списывание. Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова. Составление рассказа по сказке «Золотая рыбка» по иллюстрации и данным вопросам с использованием слов с безударными гласными. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Составление рассказа о лекарственных травах на основе текста «Сентябрь-аптекарь». Составление предложений или связного рассказа на тему «Экскурсия» по данным словам и собственным наблюдениям. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ после приставок. Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных. Списывание текста «Кошка и Полкан». Обобщение по теме «Состав слова». Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова».

Части речи. Понятие «Части речи». Отличие имени существительного от других частей речи по вопросам и значению. Отличие глагола от др. частей речи по вопросам и значению. Отличие прилагательного от др. частей речи по вопросам и значению. Упражнения в различении частей речи по вопросам и значению. Списывание рассказа «Зима в окно стучится». Закрепление по теме «Части речи». Имя существительное. Понятие об имени существительном. Упражнения в нахождении имени существительного. Упражнения в написании существительных собственных и нарицательных. Число имен существительных. Род имен существительных. Закрепление по теме «Род существительных». Деловое письмо. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Изменение существительных по падежам. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Ковер-самолет». Три склонения имен

существительных. Поздравительная открытка. Использование обращения и пожелания при составлении открытки. Списывание « Правописание падежных окончаний существительных». Изложение « Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением. Упражнения на правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений. Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений».

Предложение. Главные члены предложения. Упражнения в практическом употреблении главных и второстепенных членов предложения. Упражнения в распространении нераспространенных предложений. Однородные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения. Списывание. Однородные члены предложения без союзов. Словарный диктант. Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Повторение изученного. Правописание безударных гласных в корне слова. Списывание текста « Котенок». Правописание приставок и предлогов. Составление рассказа «Постройка гнезда» из деформированного текста. Правописание падежных окончаний. Предложения с однородными членами. Составление рассказа стрекоза по предложениям. Контрольный диктант по итогам года. Обобщение изученного материала.

Шестой класс

Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительнымъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные ъ. Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Седьмой класс

Повторение

Предложение. Простое и сложное предложение. Виды простых предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания в сложных предложениях. Повторение по теме «Предложение». Контрольная работа по теме «Предложение».

Состав слова. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне. Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка. Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова. Р/Р Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале». Повторение по теме: «Состав слова». Контрольная работа по теме «Состав слова».

Части речи

Имя существительное. Имя существительное. Основные грамматические категории имен существительных – род, число, падеж, склонение. Собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний 1-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний 3-го склонения. Р.Р. Работа по картине В. М. Васнецова «Спящая красавица». Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. Повторение по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное». Р.Р. Деловое письмо. Объявление.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе мужского и среднего рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Безударные окончания прилагательных женского

рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода во множественном числе. Р.Р. Деловое письмо. Заявление. Закрепление правописания родовых окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов. Повторение по теме: «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Роль местоимений в предложении. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Личные местоимения ед. и мн. числа. Личные местоимения 1 лица. Склонение и правописание местоимений 1 лица. Сочинение по картине Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева». Личные местоимения 2-го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 3-го лица. Закрепление Личные местоимения 3-го лица. Закрепление изученного о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица. Р.Р. Изложение. Контрольная работа по теме «Местоимения».

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Глаголы будущего времени. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Правописание НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1-го лица. Глаголы 2 лица. Глаголы 3-го лица. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание глаголов в 3-м лице. Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича». Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Глаголы близкие и противоположные по значению. Повторение по теме: «Глагол». Контрольная работа по теме: «Глагол».

Предложение. Предложение простое и сложное. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Однородные предложения с повторяющимся союзом. Простые предложения с однородными членами. Повторение. Употребление простых предложений, предложений с однородными членами в тексте. Р.Р. Сочинение по картине

И. А. Айвазовского «Девятый вал». Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО со сложными предложениями с

теми же союзами. Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.

Обращение. Р.Р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Знаки препинания при обращении. Виды предложения по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Повторение по теме «Предложение». Контрольная работа по теме «Предложение».

Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое и сложное предложение. Итоговая контрольная работа

Восьмой класс

Повторение. Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Предложение с одиночным союзом И, союзами А, НО. Составление рассказа из деформированного текста. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Сложное предложение. Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения». Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка. Однокоренные слова. Образование разных частей речи с помощью приставок, суффиксов. Приставка, корень, суффикс, окончание. Тренировочные упражнения. Написание ударных и безударных гласных в корне слова. Написание звонких и глухих согласных в корне слова. Написание ряда приставок. Тренировочные упражнения. Сложные слова с соединительными гласными О и Е. образование сложных слов. Р.Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка». Деловое письмо. Заявление. Контрольный диктант по теме «Орфография». Составление текста-письма.

Имя существительное. Роль имен существительных в речи. Основные грамматические категории. Род и число имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Р.Р. Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Деловое письмо. Заметка в стенгазету.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Р.Р. Изложение описательного текста. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных в единственном числе. Р.Р. Сочинение о дружбе «Дружба крепкая не сломается». Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи. Склонение прилагательных в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи. Повторение правописания окончаний имен прилагательных. Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное». Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Творческое задание.

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1, 2 лица. Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа. Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Тренировочные упражнения. Тестирование. Деловое письмо. Письма. Заявление.

Глагол. Глагол. Роль глаголов в речи. Глаголы движения в речи. Глаголы движения в тексте. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по числам. Р.Р. Сочинение по картине. Частица НЕ с глаголами. Тренировочные упражнения. Изменение глаголов по лицам. Спряжение. Р.Р. Сжатое изложение. Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа. Тренировочные упражнения. Контрольный диктант по теме «Глагол». Правописание глаголов 3-его лица. Правописание глаголов на –тся и –ться. Повторение. Глаголы на –тся и существительные на –ца. Грамматические основы глагола. Р.Р. Рассказ «как я однажды пообедал». Предупредительное письмо. Деловое письмо. Письмо-поздравление. Анкета. Упражнения по ликвидации пробелов. Обобщающий урок по теме «Глагол».

Предложение. Простое и сложное предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения в простом предложении. Простое предложение с однородными членами предложения. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзные перечисления однородных членов предложения. Однородные члены предложения с одиночным союзом И. союзы А, НО при однородных предложениях. Р.Р. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь». Простое предложение с союзом А, И, НО. Обращение. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания в сложном предложении. Различие сложных предложений и предложений с однородными сказуемыми. Союзы и союзные слова в сложных предложениях. Объявление. Обобщающий урок по теме «Предложение».

Повторение. Правописание гласных в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Р.Р. Изложение по отрывку рассказа. Правописание

падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Сложное и простое предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Обобщающий урок.

Девятый класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Контрольное списывание по теме «Повторение изученного».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове. Р.Р. Деловое письмо. Объявление.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Р.Р. Деловое письмо. Расписка. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова. Контрольное списывание по теме «Состав слова».

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Р.Р. Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень». Р.Р. Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Р.Р. Сочинение «За что я ценю своего друга». Р. Р. Деловое письмо. Объяснительная записка. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Р.Р. Изложение «Подарок». Обобщение по теме «Личные местоимения».

Склонение местоимений. Обобщение по теме «Личные местоимения». Закрепление. Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Р.Р. Изложение. Р.Р. Деловое письмо. Анкета. Контрольное списывание по теме «Глагол».

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. Р.Р. Сочинение. Обобщение по теме «Наречие». Контрольное списывание по теме «Наречие»

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 90 до 100, 200, 300, 400, 90. Р.Р. Деловое письмо. Доверенность. Контрольное списывание по теме «Имя числительное»

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. Контрольное списывание по теме «Части речи».

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания. Р.Р. Изложение. Контрольное списывание по теме «Предложение».

Повторение пройденного за год. Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания. Р.Р. Сочинение по картине Н.Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой». Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов. Сложное предложение. Знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Итоговый урок. Викторина по русскому языку. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование

Пятый класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Предложение	7
2.	Звуки и буквы	8
3.	Слово	33
4.	Имя существительное	30
5.	Имя прилагательное	47
6.	Предложение	9
7.	Повторение изученного	6
Итого		140 часов

Шестой класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного в начальной школе	8
2.	Фонетика	11
3.	Состав слова	28
4.	Части речи	65
5.	Предложение	18
6.	Повторение изученного	10
Итого		140 часов

Седьмой класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	15
2	Состав слова	18
3	Имя существительное.	16

4	Имя прилагательное	18
5	Местоимение	16
6	Глагол	25
7	Предложение	20
8	Повторение	8
	Резерв	4
Итого		140 часов

Восьмой класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	9
2	Состав слова	16
3	Имя существительное.	14
4	Имя прилагательное	18
5	Местоимение	10
6	Глагол	41
7	Предложение	22
8	Повторение	10
Итого		140 часов

Девятый класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	5
3	Состав слова	13
4	Имя существительное.	12

5	Имя прилагательное	10
---	--------------------	----

6	Местоимение	12
7	Глагол	24
8	Наречие	9
9	Имя числительное	9
10	Части речи	8
11	Предложение	20
12	Повторение	6
Итого		136 часов

