

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Канска

Рабочая программа
учебного предмета «**География**», адаптированная основная
общеобразовательная программа основного общего
образования для детей с легкой умственной отсталостью
5 - 9 класс

Срок реализации рабочей программы 2021 – 2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 -9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел « География 6 -9 классы» автор Т.Г. Лифанова) . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;
3. Приказа МО РФ от 09.03.04 г. № 13/12 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ;
4. Приказа МО РФ от 05.03.04 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
5. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ;
6. « Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » , СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 , зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №1993.

Краткое пояснение к выбору программы

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом окружающий мир 4 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на

усвоение стандарта базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных , интеллектуальных способностей учащихся.

Цели и задачи решаемые при реализации программы

Цель - дать элементарные, но научные систематические сведения о природе, ее роли в жизни человека, о состоянии окружающей среды, о культуре и быте разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

и природы, познакомиться с **Задачами** курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы) ; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде С D, Интернет и т.д.) , в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) . Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

1. План ируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы) ; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде С Д, Интернет и т.д.) , в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) . Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – « Начальный курс физической географии» ;

7 класс – « География России » ;

8 класс – « География материков и океанов » ;

9 класс – « География материков и океанов » (продолжение) , « Наш край » .

Предметные результаты

6 класс

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта; Основные формы земной поверхности; Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения; Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты; Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте; Условные цвета и знаки географической карты; Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на

Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в

нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; Читать географическую карту;
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7

класс

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в

России; Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе. Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях ;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; Правильно вести себя в природе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время с помощью плана-макета школьного участка. Рисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической

карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Рисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих :

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением Э экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схем расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и Э кономико-географического положения Р оссии после распада СССР . Необх одимо разъ яснить направления Э кономической реформы в Р оссии, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необх одимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и Э тографические особенности населения.

При изучении природных зон Р оссии следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых , Э кологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Р абота с физической картой и картой природных зон Р оссии.

Нанесение на контурные карты изученных объ ектов и надписывание их названий.

З апись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных .

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых .

В ычерчивание сх емы смены природных зон в горах и других сх ем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8

класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, А фрики, А встралии, А нтарктиды, Северной и Южной А мерики. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями х озяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление сх емы х озяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Зайра, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное,

Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские),

полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия,

Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш,

пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

9

класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах

« Восточная Европа», « Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале

проанализировать последствия, повлиявшие на

углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
- 6.

Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Челябинской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Челябинской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Челябинской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимые оборудование (для практической и теоретической работы) , перечень которого представлен в паспорте кабинета.

3. Тематическое планирование.

Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	1	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирован	5	Коррекция внимания (объем и переключение)

	ие на местности		<p>К оррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане) .</p> <p>Р азвитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>К оррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>К оррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. К оррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	4	<p>К оррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Р азвитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Р азвитие слух овой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>К оррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Р азвитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объ екты по данному учителем плану. Р азвитие пространственного</p>
4	Фомы поверхности и Земли	4	<p>К оррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Р азвитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объ екты по данному учителем плану. К оррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>

			<p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	5	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-</p>
6	Земной шар	3	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	13	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p>

			<p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) .</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>
ИТОГО			35

План контрольных коррекционных работ по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные	7	Коррекция и развития устойчивости внимания и

	уроки. Зона арктически х пустынь		<p>умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	Зона тундры	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Лесная зона	18	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объемов на</p>

			<p>речи, расширение и обогащение словаря. К оррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Р азвитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>К оррекция Э моционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения) .</p> <p>К оррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Р азвитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>К оррекция устойчивости внимания.</p>
4	Степи	10	<p>К оррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Р азвитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объ екты по данному учителем плану. К оррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. К оррекция пространственной ориентировки. Р азвитие умения соотносить и нах одить объ екты физической и контурной карты.</p> <p>К оррекция Э моционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) .</p>

			и пассивного географического словаря. К коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. К коррекция восприятия времени.
5	Полупустыни и пустыни	10	К коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Р развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. К коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Р развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
6	Субтропики	5	К коррекция внимания (объем и переключение) . К коррекция зрительного и слух ового восприятия. К коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объ ектов на карте) . К коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Р азвитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и
7	В ысотная поясность в горах	8	К коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Р азвитие слух овой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Р азвитие способности обобщать и делать выводы.

			Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
8	Резерв	4	
ИТОГ О			70

**План иров ан ие коррекц
ионн ой работ ы по
географии в 8 классе**

№	Основные темы программы	К оличество часов по теме	К оррекционная работа
1	А фрика	11	К оррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объ екты по данному учителем плану. К оррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты) . Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. К оррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

			<p>К коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>К коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) .</p> <p>К коррекция и развитие умения работать в группе. К коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. К коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>К коррекция восприятия времени.</p> <p>К коррекция и развитие наглядно-образного</p>
2	Австралия	8	<p>К коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>К коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>К коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. К коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>К коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>К коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>К коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	6	К коррекция и развития устойчивости внимания и

			<p>умения осуществлять его переключение. Р азвитие способности обобщать и делать выводы. Р азвитие слух овой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Р азвитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. К оррекция и развитие наглядно-образного мышления. К оррекция внимания (объ ем и переключение)</p>
4	А мерика	20	<p>К оррекция познавательной деятельности обучающихся. Р азвитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объ екты по данному учителем плану. К оррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. К оррекция пространственной ориентировки. Р азвитие умения соотносить и нах одить объ екты физической и контурной карты. К оррекция Э моционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) . К оррекция и развитие умения работать в группе. К оррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. К оррекция памяти: быстроты и</p>

			К оррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объ ектов на карте) . Р азвитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и
5	Евразия	16	К оррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Р азвитие мыслительных процессов анализа, синтеза. К оррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Р азвитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. К оррекция устойчивости внимания. К оррекция внимания (объ ем и переключение) . К оррекция зрительного и слух ового восприятия. К оррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объ ектов на карте) . К оррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной
6	Р езерв	9	
		ИТОГ О	70

П л а н п р о в е д е н и е к о р р е к ц и о н н о й р а б о т ы п о г е о г р а ф и и в 9 к л а с с е

№	Основные	К оличе	К оррекционная работа
---	----------	---------	-----------------------

	темы программы	ство часов по теме	
1	3 ападна я Европа	7	<p>К оррекция и развитие зрительного и слух ового восприятия.</p> <p>К оррекция пространственной ориентировки. А ктивизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>К оррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. К оррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>К оррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>К оррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>К оррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южн ая Европа	4	<p>К оррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Р азвитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Р азвитие слух овой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Р азвитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>К оррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

3	Северная Европа	3	К оррекция внимания (объ ем и переключение) . К оррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объ ектов на карте) . Р азвитие и коррекция
4	В осточная Европа	10	К оррекция познавательной деятельности обучающихся. Р азвитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объ екты по данному учителем плану. К оррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. К оррекция пространственной ориентировки. Р азвитие умения соотносить и нах одить объ екты физической и контурной карты. К оррекция Э моционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) . К оррекция и развитие умения работать в группе. К оррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. К оррекция памяти: быстроты и
5	Центральная А зия	5	К оррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Р азвитие мыслительных процессов анализа, синтеза. К оррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

			развернутыми высказываниями на вопросы учителя. К коррекция устойчивости внимания.
6	Юго-Западная Азия	7	К коррекция внимания (объем и переключение). К коррекция зрительного и слухового восприятия. К коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объемов на карте). К коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и
7	Южная Азия	2	К коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
8	Юго-Восточная Азия	2	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. К коррекция и развитие словесно-логического мышления.
9	Россия	6	К коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. К коррекция эмоционально-волевой

			<p>положительной мотивации учения) .</p> <p>К оррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Р азвитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>К оррекция устойчивости внимания.</p> <p>К оррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Свой край	14	<p>К оррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Р азвитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Р азвитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объ екты по данному учителем плану. К оррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты) . Р азвитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>К оррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>К оррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Р азвитие умения соотносить и находить объ екты физической и контурной карты.</p> <p>К оррекция Э моционально-волевой сферы (способности к волевому</p>

			<p>К коррекция и развитие умения работать в группе. К коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. К коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>К коррекция восприятия времени.</p> <p>К коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
11	Резерв	10	
		ИТОГ О	70

