

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

**Программа
коррекционно-развивающих занятий
«Профессиональное самоопределение»
для обучающихся с ОВЗ 9 класса**

**Разработчик:
Кирдяшева Елена Викторовна,
педагог-психолог**

Канск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Профессиональное самоопределение» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». Указано на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением.

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно школьнику с ОВЗ достаточно сложно. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте. Важнейшим направлением социализации данной категории детей является подготовка их к жизненному, а также профессиональному определению, ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки обучающихся к полноценной самостоятельной жизни.

Цели программы:

Создание условий для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- 1.Познакомить с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Познакомить с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии.
3. Формировать установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Формы занятий групповая.

На занятиях используются разные методы: рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, описание профессий, деловая игра, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Программа рассчитана для обучающихся 9 класса с ОВЗ на 1 год. Занятия проводятся по одному часу в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

С целью успешной реализации программы составлена **рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение»** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы будут созданы условия для профессионального самоопределения, первичной помощи в профессиональных и жизненных выборах

учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате у обучающихся сформировано:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья будет: достаточно информирован о профессиях, рынке труда и путях профессиональной подготовки; владеть технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; иметь адекватные представления о себе, своих интересах, способностях и возможностях; мотивирован на труд, позитивно относится к трудовой деятельности.

Оценка планируемых результатов освоения программы.

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Календарно - тематическое (поурочное) планирование 9 класс

№	Темаурока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Зачем нужно ходить в школу	1		
2	Мой выбор	1		
3	Что я знаю о своих возможностях	1		
4	Что такое самооценка	1		
5	Интересы и склонности в выборе профессии	1		
6	Эмоции и профессии	1		
7	Характер	1		
8	Темперамент и профессия	1		
9	Секреты выбора профессии	1		
10	Формула выбора профессии	1		
11	Классификация профессий	1		
12	Что влияет на выбор профессии	1		
13	Здоровье и выбор профессии	1		
14	Моя профессия - пекарь	1		
15	Моя профессия – слесарь по ремонту автомобилей	1		
16	Моя профессия – маляр	1		
17	Моя профессия - штукатур	1		
18	Моя профессия - столяр	1		
19	Моя профессия - швея	1		
20	Повар, кондитер	1		
21	За что человек получает заработную плату	1		
22	Ошибки при выборе профессии	1		
23	Пути получения профессии	1		
24	Трудовой кодекс	1		
25	Подготовка к экзаменам	1		
26	Как пройти собеседование при поступлении в техникум	1		
27	Как пройти собеседование при поступлении на работу	1		
28	Индивидуальный профессиональный план «Моя будущая профессия»	1		
29	Индивидуальный профессиональный план «Моя будущая профессия»	1		
30	Современный рынок труда	1		
31	Моя будущая профессия	1		
32	Игра «Профессиональные пробы»	1		

33	Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1		
34	Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1		
Итого		34		

Методическая литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
4. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
8. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
9. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.