

# *Рабочая тетрадь*

*«Мои эмоции»*

*для индивидуальных занятий*

*по развитию внимания, мышления, памяти*

*и коррекции эмоционально-волевой сферы*



*Педагог-психолог: Кирдяшева Елена Викторовна*

*Автор-составитель*  
*педагог-психолог Кирдяшева Елена Викторовна*

*Тетрадь для индивидуальных занятий*  
*для учащихся с ограниченными возможностями здоровья*  
*с нарушением интеллекта*

*В данной тетради представлен набор упражнений на развитие внимания, мышления, памяти, а так же на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Тетрадь может быть использована как на индивидуальных занятиях, так и в работе с учащимися в дистанционном режиме. Тетрадь рассчитана на 17 занятий.*

# Занятие 1. «Моё настроение»

## 1. Давайте познакомимся Продолжи предложение

Меня зовут \_\_\_\_\_

Мой домашний адрес \_\_\_\_\_

Мое любимое занятие \_\_\_\_\_

Моя любимая игра \_\_\_\_\_

Мое домашнее животное \_\_\_\_\_

Мой лучший друг \_\_\_\_\_

Мой любимый цвет \_\_\_\_\_

Мой любимый школьный урок \_\_\_\_\_

## 2. Моё настроение

Разукрась пустое окошко цветными карандашами

<i>Настроение</i>	<i>Цвет</i>
Настроение хорошее, радостное	
Настроение нормальное, спокойное, ровное	
Настроение грустное	
Настроение плохое	

Покажи свое настроение в разных ситуациях: в школе, дома, в общении с друзьями, когда ты один, на улице. Разукрась каждое окошко подходящим цветом.

<i>Ситуации</i>	<i>Цвет</i>
Я в школе	
Я дома	
Я на улице	
Я общаюсь с друзьями	
Я общаюсь с родителями	
Я один дома	

## 3. Нарисуй на альбомном листке рисунок «Моя семья». На рисунке подпиши всех кого нарисовал.

## Занятие 2. «Какой Я»

1. «Какой Я» Оцени себя. Поставь в одну из клеточек крестик

№	Характеристика (качество)	Да (развито)	Немного (иногда)	Нет
1	Общительный			
2	Трудолюбивый			
3	Добрый			
4	Веселый			
5	Уважительный к людям			
6	Честный			
7	Злой			
8	Спокойный			
9	Ленивый			
10	Активный			

### 2. Моя самооценка

«Лесенка» Оцени себя и поставь галочку на той ступеньке, где ты стоишь

Самые хорошие дети
Хорошие дети
Обычные дети
Не очень хорошие дети
Нехорошие дети

3. «Выбери задание» Представь, что учительница предложила тебе три задания: трудное, среднее и легкое. Какое задание ты выберешь? Обведи карандашом.

Трудное задание

Среднее задание

Легкое задание

Представь, что ты выполнил задание. Учительница хочет поставить тебе отметку. Как ты думаешь, что она тебе поставит? Обведи цифру: **2 3 4 5**

4. Нарисуй на альбомном листке рисунок «Я в школе». На рисунке подпиши, что ты делаешь в школе.

## Занятие 3. «Я умею»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась квадрат тем цветом, который тебе сейчас нравится.



### 2. Проведи аналогию

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. (Надо подумать, почему они связаны.) Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют связь. Необходимо найти четвёртое слово и написать его.

Бежать — стоять = кричать — \_\_\_\_\_  
молчать, шептать, шуметь, звать, говорить

Железо — кузнец = дерево — \_\_\_\_\_  
доски, пила, лесник, столяр, мастер

Рожь — поле = яблоня — \_\_\_\_\_  
сажать, яблоки, урожай, сад, садовник

Дом — этажи = лестница — \_\_\_\_\_  
перила, лифт, подъём, ступени, человек

### 3. Проверь свою память

Прочитай и запомни слова:

**Река, небо, телефон, дом, тетрадь,  
очки, кошка, ракета, медведь, портфель.**

Закрой слова листком бумаги. Запиши слова, которые ты запомнил

---

---

---

### 4. «Лишнее слово» Найди и вычеркни лишнее слово:

трамвай, автобус, трактор, троллейбус;

лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;

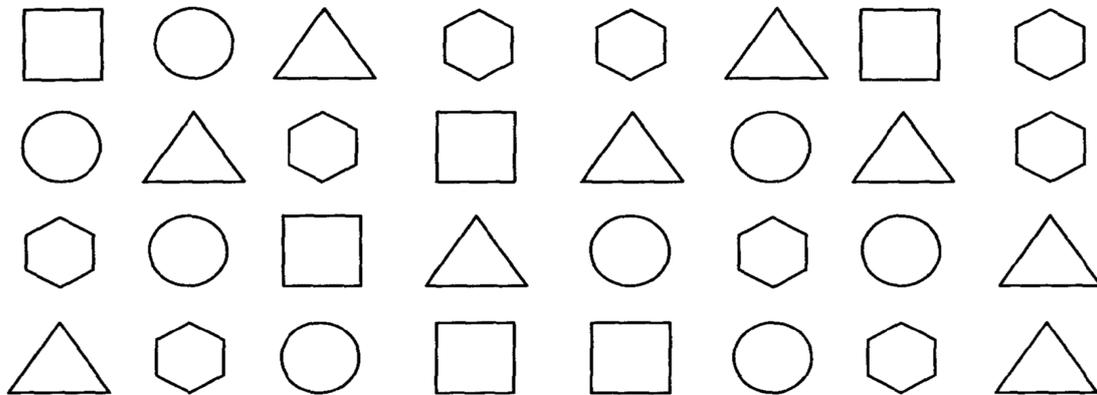
река, мост, озеро, море;

добрый, ласковый, весёлый, злой;

дедушка, учитель, папа, мама;

минута, секунда, час, вечер.

**Расставь значки по образцу:**

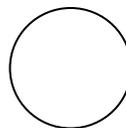


**Сегодня ты выполнил 5 заданий. Молодец!**

**Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.**

Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

**Поставь себе оценку за работу на занятии**



## Занятие 4. «Я и моя школа»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась звезду тем цветом, который тебе сейчас нравится.



### 2. Мое самочувствие в школе.

Ответь на вопросы

Тебе нравится учиться в школе?	
Утром ты всегда идешь в школу с радостью?	
Как ты чувствуешь себя в школе?	
Тебе нравится твой учитель?	
Тебе нравится твои одноклассники?	
У тебя есть друзья в школе?	
Как ты думаешь, ты — хороший ученик?	
Ты любишь о школе рассказывать дома?	

### 3. Давай вместе прочитаем сказку «Кораблик»

Жил-был маленький глупенький Кораблик. Он все время стоял в гавани и никогда не выходил в море. Кораблик лишь наблюдал за другими кораблями, как они покидали гавань и уходили в бескрайнюю даль, туда, где сливается небо с горизонтом. У каждого корабля был свой путь, они много знали и хорошо умели ориентироваться в бескрайних просторах. А потом, когда странники возвращались, их радостно приветствовали люди, а наш маленький Кораблик лишь с грустью наблюдал за ними.

Хотя он и был смелым и не боялся бури, но он страшно не хотел учиться. Поэтому он мог заблудиться в далеком море. И вот однажды, насмотревшись на другие корабли, Кораблик решил: “Подумаешь, зачем мне много знать, ведь я смелый, и этого хватит, чтобы выйти в море”. И отправился он в путешествие. Его сразу подхватило волной и понесло в открытое море. Так плывал Кораблик несколько дней. Ему уже захотелось вернуться в гавань, он представил, как радостно его будут встречать после путешествия. Но вдруг он понял, что не знает обратного пути. Он стал искать знакомый маяк, по которому ориентировались другие корабли, но его не было видно.

Тут стали надвигаться тучи, все вокруг стало серым, море сердитым – надвигалась буря. Кораблику стало страшно и он начал звать на помощь, но рядом не было никого. Тогда Кораблик загрустил и начал жалеть о том, что не хотел учиться, так бы он давно уже вернулся в свою гавань.

И вдруг вдали он увидел слабый огонек. Кораблик решил плыть к нему и, чем ближе он подплывал, тем яснее видел огромный Корабль, который плыл домой. Он понял, что маленький Кораблик потерялся и ему нужна помощь.

Большой Корабль взял его с собой и, пока они плыли, рассказывал кораблику все, что знает сам, а Кораблик все старался запомнить, ничего не упустить. Он понял, какую ошибку допустил, когда не хотел учиться. Ему захотелось стать очень ученым и помогать другим Кораблям. Пока Кораблик плыл с Кораблем — они сдружились, и он очень много узнал. Так они скоро вошли в гавань. Тучи развеялись, море стало спокойным, небо чистым, ярко светило солнышко.

И тут вдруг Кораблик увидел, как на причале уже собрались люди, встречающие Корабли. Играла музыка, у Кораблика поднялось настроение, и он даже стал гордиться собой, ведь он столько всего преодолел и узнал.

С тех пор Кораблик стал много путешествовать, и каждый раз приобретал новые знания, а когда возвращался – его радостно встречали люди и другие корабли, его не считали уже маленьким и глупеньким Корабликом.

### Обсуждение

1. Тебе понравилась сказка? \_\_\_\_\_

2. Почему Кораблик потерялся? \_\_\_\_\_

3. Что понял Кораблик в результате своего приключения? \_\_\_\_\_

### 4. Прочитай и запомни

#### Памятка «Как преуспеть в школе?»

1. Всегда содержи в порядке свое рабочее место, где ты делаешь уроки.
2. Никогда не занимайся перед телевизором.
3. Приучи себя выполнять домашнее задание в одно и то же время.
4. На уроке умей слушать учителя.
5. Учись выполнять задания самостоятельно.
6. Больше читай.

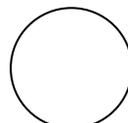
### 5. Найди слова на тему «Школа» и подчеркни их

ЛОФВШКОЛАДТМКУДЛОРКЛАССЛОПУЧИТЕЛЬДЛЧОПИБЛИУР  
ОКДЛОИМАТЕМАТИКАДЛОАВПУЧЕНИКЖДЫЛПРКНИГАЛОИП  
ЮТЕТРАДЬДЛОРЬБМИЧТЕНИЕДЛОЖДЛРЗДОРОВЬЕЛМОЛОДЕЦ

Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.

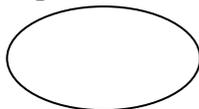
Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

Поставь себе оценку за работу на занятии



## Занятие 5. «Я внимательный»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась овал тем цветом, который тебе сейчас нравится.



2. Найди и подчеркни лишнее слово. Напиши общее слово.

Например: тарелка, чашка, стол, кастрюля, чайник.

Тарелка, чашка, кастрюля и чайник — это посуда. Стол — это мебель. Поэтому это слово надо подчеркнуть. Общее слово для оставшихся четырех — посуда.

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

Общее слово \_\_\_\_\_

Река, озеро, море, мост, пруд.

Общее слово \_\_\_\_\_

Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

Общее слово \_\_\_\_\_

### 3. Развивай зрительную память

Прочитай внимательно один раз 10 пар слов, попытайся их запомнить. Потом закрой всё листком бумаги. Попробуй по памяти написать второе слово из каждой пары.

#### Пары для запоминания

гора	ступеньки
утро	завтрак
лес	ель
вечер	ужин
заяц	кролик
день	ночь
птица	самолет
минута	час

Закрой верхнюю таблицу листком бумаги. Напиши по памяти слова

гора	
утро	
лес	
вечер	
заяц	
день	
птица	
минута	

#### 4. Вычеркни букву

Убирая из каждого слова по одной букве, можно получить новое слово.

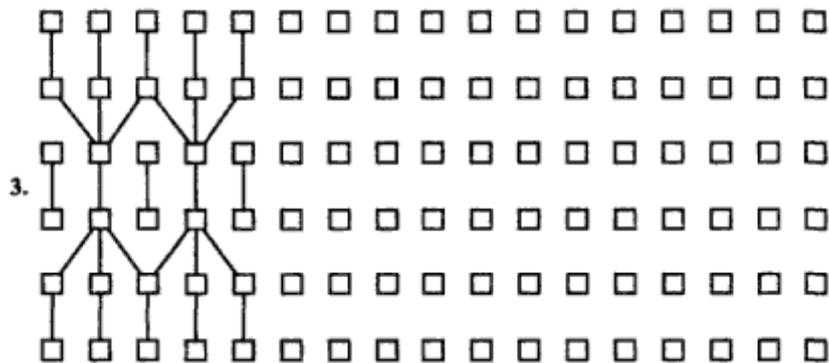
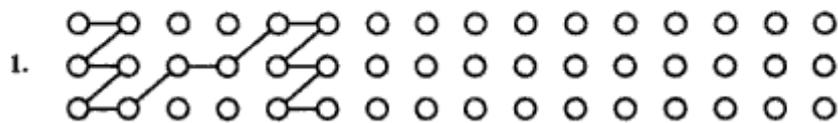
Например: *искра* — *икра*.

Слова, предлагаемые ниже, преобразуй самостоятельно и напиши

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. Полк —  | 5. Рост—    |
| 2. Склон — | 6. Спрут —  |
| 3. Экран — | 7. Тепло —  |
| 4. Беда -  | 8. Краска - |

#### 5. Выполни узор

Образцы узоров

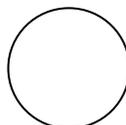


**Сегодня ты выполнил 5 заданий. Молодец!**

Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.

Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

Оцени свою работу на занятии



## Занятие 6. «Я – общительный»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась треугольник тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Давайте вместе прочитаем сказку «Два хороших слова»

Жили-были два хороших слова. Любили они играть друг с другом и, конечно, с остальными хорошими словами. Каждое слово дарило людям что-то хорошее, приятное. Их нравилось произносить.

Отправились как-то раз слова в путешествие — на другие слова посмотреть, себя показать. Шли они шли и тут увидели яму, а там полно веток и колючек. Что делать? Яму не обойти, кругом грязь и болото. Думали, думали и решили, что нужно прыгать. Первое слово более длинное было, вот и перепрыгнуло на тот край. А второе слово короткое — прямо в яму и угодило. Стало теперь второе слово неприятным — в него ветки да колючки впивались так, что вытянуть не получается.

Так и пошли два друга дальше в путь. Видят, на встречу заяц скачет. Хотел познакомиться со словами. Одно слово было приятно произносить, а второе колючее оказалось — весь язык зайке поцарапало. Заплакал заяц и убежал.

Пошли слова дальше. Возле речки медвежата играют, резвятся. Увидели медвежата новые для себя слова. Одно произнесли — приятно, легко, красиво звучит. А второе произнесли — друг друга оцарапали, как будто подрались медвежата. Поняли тогда мишки, что и словом можно ранить, больно сделать. Пообещали, что говорить «колючие» слова больше не будут.

А что наши друзья слова? «Колючее» слово решило, что ему нужно уйти в дремучий лес, ведь оно теперь может ранить. Его друг, доброе слово пообещало, что найдет лекарство для него.

Пошло приятное слово к волшебнице. Та ему рассказала секрет ямы — заколдованной эта яма оказалась. Много уже хороших слов она превратила в «колючие». Теперь по всему миру ходят слова, которые могут ранить, обидеть, сделать больно.

Есть способ их расколдовать — обрадовала волшебница, — «Колючие» слова снова станут приятными, если их не говорить. Ведь каждый раз, когда их произносят, то колючки только глубже впиваются в слово. Если их никто не использует, то, потихоньку, колючки отвалятся сами по себе.

С тех самых пор родители стали запрещать говорить своим детям «плохие» слова — они ранят и того, кто их говорит, и того, кому их говорят. Произнося их, дети и взрослые начинают плохо себя чувствовать, иногда даже болеть. А те, кто их слышит, чувствуют себя побитыми, обиженными, несчастными.

Если каждый человек в мире перестанет произносить «колючие» слова, то скоро все слова снова станут приятными и добрыми.

### Обсуждение

1. Какие слова тебе приятнее говорить: добрые или злые?

---

2. Приходилось ли тебе говорить «колючие слова» своим одноклассникам?

---

3. Можно ли общаться без «колючих слов»?

---

### 3. Подбери слово противоположное по смыслу

Злой \_\_\_\_\_  
Смех \_\_\_\_\_  
Сильный \_\_\_\_\_  
Горький \_\_\_\_\_  
Храбрый \_\_\_\_\_

### 4. Игра «Добрые слова»

Какие добрые слова ты скажешь другу, однокласснику или маме:

- при встрече \_\_\_\_\_
- при прощании \_\_\_\_\_
- когда хотим поблагодарить \_\_\_\_\_
- когда хотим попросить прощение \_\_\_\_\_
- когда ложимся спать \_\_\_\_\_

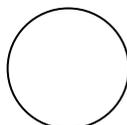
### 5. Найди закономерность и продолжи ряд



Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.

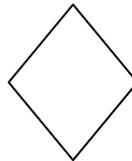
Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

Оцени свою работу на занятии



# Занятие 7. «Полезные и вредные занятия»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась ромб тем цветом, который тебе сейчас нравится



## 2. «Занятия полезные и вредные»

Обведи зеленым карандашом все полезные занятия, а красным — вредные, опасные для твоего психологического здоровья.

ДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ  
ГУЛЯТЬ НА УЛИЦЕ  
ЛЕЖАТЬ НА ДИВАНЕ  
ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ  
ТАНЦЕВАТЬ  
ПОЗДНО ЛОЖИТЬСЯ СПАТЬ  
РИСОВАТЬ  
ЗАНИМАТЬСЯ МУЗЫКОЙ  
ЛЕНИТЬСЯ  
СМЕЯТЬСЯ, РАДОВАТЬСЯ  
ГРУСТИТЬ, УНЫВАТЬ  
БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ  
ТРУДИТЬСЯ  
ЗАКАЛЯТЬСЯ  
ДРУЖИТЬ  
ССОРИТЬСЯ  
ПЛАВАТЬ  
ЗЛИТЬСЯ

## 3. «Что я могу и чего не могу» Продолжи предложение

Я могу \_\_\_\_\_

Я не могу, но хочу \_\_\_\_\_

Я хочу научиться \_\_\_\_\_

4. «Я умею» Выбери и подчеркни

Умею делать красивые вещи	Умею играть на музыкальных инструментах
Умею много замечать в природе	Умею петь
Умею быстро считать	Умею танцевать
Умею помогать одноклассникам	Умею дружить
Умею рисовать	Умею красиво писать
Умею отвечать за свои поступки	Умею помогать родителям

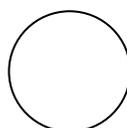
5. Выполни задание по образцу. Время работы \_\_\_\_\_



Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.

Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

Поставь себе оценку за работу на занятии



## Занятие 8. «Я –сердитый»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась прямоугольник тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Давайте вместе прочитаем сказку «Крокодильчик»

Может, в море, может, в речке, может, в озере лесном жил Крокодильчик. Больше всего на свете он любил вкусно поесть. Мог и рыбку, мог и жабку, мог и птичку прожевать, потому что у Крокодильчика были крепкие, красивые и здоровые зубы.

Но была у Крокодильчика плохая привычка, **он часто ругался, говорил много злых и нехороших слов.**

Однажды Крокодильчик обидел доброго волшебника. Волшебник его заколдовал, и теперь **после каждого плохого слова у Крокодильчика выпадал один зуб.** Скоро у него совсем не осталось зубов, и он уже не мог вкусно поесть. Грустно стало Крокодильчику. Начал он расспрашивать обитателей водоема, почему у него выпали все зубы. Мудрый Бегемот объяснил ему причину. Крокодильчик все понял, извинился перед волшебником, и у него начали расти новые зубы.

С того времени Крокодильчик бережет свои зубы. Он не только чистит их вовремя, но и, самое главное, не говорит плохих слов.

### Обсуждение

1. Какая плохая привычка была у Крокодильчика? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Что произошло с Крокодильчиком, когда он обидел доброго волшебника?

\_\_\_\_\_

3. Что понял Крокодильчик и как он исправился

\_\_\_\_\_

### 3. «Вспомни»

Ты обзывал, кого ни будь \_\_\_\_\_

А тебя кто ни будь обзывал? \_\_\_\_\_

Как ты думаешь, можно ли ругаться, обзываться, говорить злые нехорошие слова?

\_\_\_\_\_

### 4. Прочитай и запомни. Полезные советы

Если тебя рассердили, и тебе захотелось его обозвать или ударить, не делай этого.

Что бы себя сдержать можно сделать следующее:

1. Отвернуться, посмотреть в окошко и про себя посчитать 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
2. Умыть лицо или руки прохладной водой.
3. Обратиться к психологу или учителю.

**Если тебя втягивают в драку, попробуй сделать следующее:**

1. Отойди от этого человека в сторону.
2. Не нападай первым.
3. Переведи конфликт в шутку.
4. Скажи обидчику о том, что ты чувствуешь в данный момент: «Я зол, но отказываюсь драться с тобой»; «Я возмущен твоим поведением»; «Отойди от меня, я не хочу с тобой разговаривать»

### **5. Назови одним словом**

Например: Кисель — кефир — сок — чай - напитки

Утюг — холодильник — пылесос — кофеварка \_\_\_\_\_

Муравейник — нора — логово — берлога \_\_\_\_\_

Самолёт - корабль — лодка — мотоцикл \_\_\_\_\_

Глина — шерсть — дерево — пластмасса \_\_\_\_\_

Двойка — тройка — пятёрка — единица \_\_\_\_\_

Храбрость — доброта — трудолюбие — честность \_\_\_\_\_

### **6. Запомни**

Запомните цифры, которые расположены в таблице слева. Затем закройте их и допишите недостающие цифры в таблицу справа:

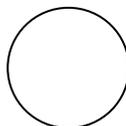
3	5	0
1	8	6
7	5	3

	8	

**Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.**

Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

**Поставь себе оценку за работу на занятии**



## Занятие 9. «Я умею общаться»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась смайлик тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Давай вместе прочитаем «Сказку о ссоре»

Жила-была неприметная девочка по имени Ссора. Очень уж её задевало то, что никто её не замечает. Все мальчишки и девчонки живут дружно, играют вместе: на каток наперегонки, помочь по школе, - пожалуйста, а она всё одна и одна. А особенно её раздражали двое: Саша и Женя – неразлучные друзья.

И стала Ссора строить козни. То Саше на ушко шепнёт, что Женя о нём плохо отозвался, то Жене кнопку на стул подложит и смеётся: «Ну, Саша, вот выдумщик!» И так день за днём.

Перессорились мальчишки. Не слышно больше их смеха в классе. Попросил Женька Сашу помочь решить задачу, а он его оттолкнул: «Ишь какой умный, сам решай! А то ещё пятёрку получишь!» Затаил обиду Женька. Подобрал момент и заляпал красками Сашину тетрадь. Так и враждовали они. Уже забыли, из-за чего началась ссора, да всё мир не берёт.

В это время пришла в их класс новенькая – задорная девчонка по имени Доброта. Как-то стала она просить Сашу: «Покатай меня с горы на санках». Скатились они с горы, смеются, а девочка Ссора Доброте в лицо снежком и за Женьку спряталась. Чуть в драку не кинулся Саша на друга, а маленькая Доброта снежок скатала и со смехом в Женьку: «Лови!» И до того она была весёлая и задорная, что вся обида куда-то улетучилась. Снова в класс вернулись смех и уют. А маленькая неприметная Ссора взяла свой портфель и ушла искать себе место, где можно скандал устроить.

### Обсуждение

1. Что делала девочка Ссора в сказке? \_\_\_\_\_
2. Кто помог Саше и Жени не ссориться? \_\_\_\_\_
3. Тебе нравится, когда с тобой общаются добрые люди? \_\_\_\_\_
4. Как ты думаешь, что нужно делать, что бы люди не ссорились? \_\_\_\_\_
5. Ты умеешь общаться со своими одноклассниками? \_\_\_\_\_

### 3. Два портрета

Подумай и напиши, чем отличается добрый человек от злого.

Добрый человек	Злой человек

#### 4.Прочитай и запомни. Полезные советы

Если ты стал свидетелем драки между одноклассниками, надо:

1. Предложить драчунам продолжить разбор отношений на следующей перемене (есть надежда, что ребята забудут обиду и помирятся, так же за это время можно сказать учителю или психологу, они окажут им помощь в примирении).
2. Рассказать о возможных последствиях драки.

#### 5.Как ты поступишь в разных ситуациях:

- ты опоздал в школу, и тебя ругает учитель

\_\_\_\_\_

- ты нечаянно толкнул случайного прохожего на улице

\_\_\_\_\_

- родители ругают тебя из-за снижения успеваемости

\_\_\_\_\_

#### 6.В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово

Например: поле – пол

Коля - \_\_\_\_\_

смех - \_\_\_\_\_

Ваня - \_\_\_\_\_

лампа - \_\_\_\_\_

лента - \_\_\_\_\_

огород - \_\_\_\_\_

Света - \_\_\_\_\_

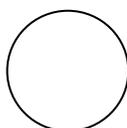
крошка - \_\_\_\_\_

#### Сегодня ты выполнил 6 заданий. Молодец!

Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.

Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

Оцени свою работу на занятии



# Занятие 10. «Я знаю, как общаться»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась шестиугольник тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Давай вместе прочитаем стихотворение В. Лифшица «Драчуны»

Крошку хлеба отнимает  
Воробей у воробья,  
Распушился, налетает  
И кричит «Моя! Моя».  
Но, само собою, тот  
Нипочём не отдаёт.  
Ох и драка,  
Ну и драка,  
Что за драка у ворот!  
Недостатка в крошках нету,  
Клюй себе и веселись,  
Но они вцепились в эту,  
Из-за этой подрались.  
Не боятся даже кошки,  
Дракой так увлечены...  
Нет, причина тут не в крошке,  
Просто это драчуны...

Что стало причиной драки этих героев? *Неумение уступать друг другу.*  
Какими могут быть причины, приводящие к ссоре?

- Не понимают друг друга.
- Не владеют собой.
- Не принимают чужого мнения.
- Не умеют слушать других.
- Хотят умышленно обидеть другого.

**ВЫВОД:** Очень важно владеть собой при общении с другими людьми.

3. Прочитай и запомни. Правила предотвращения ссоры

- Выслушай спокойно друга, не обзывай его.
- Постарайся переключить разговор на другую тему. Можно сказать что-то доброе, неожиданное, веселое.
- Держись уверенно, но не пререкайся.
- Извинись, если в чем-то не прав.

4. Напиши, что нужно делать, что бы одноклассники не ссорились

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 5. Найди лишнее слово и вычеркни его

Жеребёнок, мышь, курица, гусь, коза.

Сапожник, врач, столяр, стекольщик, кузнец.

Ель, дуб, лес, сосна, липа.

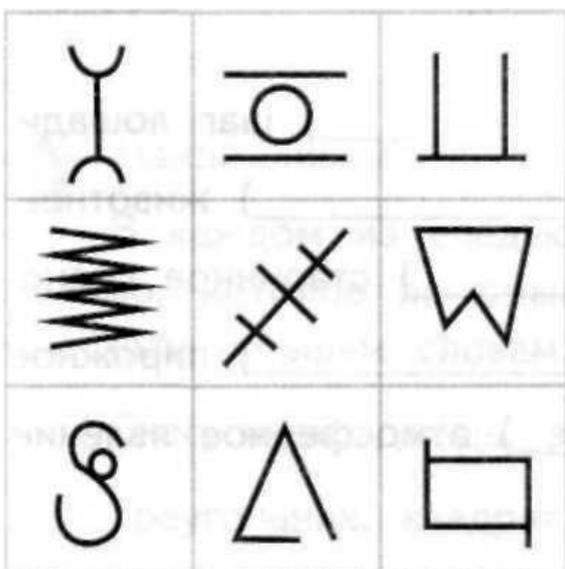
Дорога, шоссе, улица, тротуар, пол.

Кошка, письмо, полотенце, слива, быстрый.

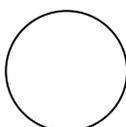
Испуг, счастье, ужас, страх, опасение.

### 5. Проверь свою память

Перед тобой 9 фигур, постарайся их запомнить. Закрой эту таблицу с фигурами и попробуй их узнать среди 25 фигур на другой таблице. Зачеркни их.

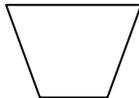


Оцени свою работу на занятии



# Занятие 11. «Сильная воля»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась трапецию тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Давай вместе прочитаем сказку «Сказка о двух братьях и сильной воле»

Данным-давно в одной далекой стране жили-были два брата. Они жили очень дружно и все делали вместе. Оба брата хотели стать героями.

Один брат сказал: «Герой должен быть сильным и смелым» и стал тренировать силу и ловкость. Он поднимал тяжелые камни, лазал по горам, плавал по бурной реке. А другой брат сказал, что герой должен быть упорным и настойчивым, и стал тренировать силу воли: ему хотелось бросить работу, но он доводил ее до конца, ему хотелось съесть на завтрак пирог, но он оставлял его на ужин; он научился говорить «нет» своим желаниям. Шло время, братья выросли. Один из них стал самым сильным человеком в стране, а другой — самым настойчивым и упорным, он стал человеком с сильной волей. Но однажды случилась беда: на страну напал страшный Черный Дракон. Он уносил скот, жег дома, похищал людей.

Братья решили спасти свой народ. «Я пойду и убью Дракона», — сказал первый брат. «Сначала надо узнать, в чем его слабость», — ответил другой брат. «Мне не нужно знать, в чем его слабость», — сказал силач, — Главное, что я сильный». И он отправился к высокой горе, на которой стоял замок Черного Дракона. «Эй, Дракон! Я пришел победить тебя! Выходи на бой! — закричал силач. Ворота замка распахнулись и навстречу ему вышел страшный Черный Дракон, Его черные крылья заслоняли небо, его глаза горели, как факелы, а из пасти вырывался огонь. Увидев это чудовище, силач почувствовал, как страх входит в его сердце, он начал медленно отступать от Дракона, а Дракон стал расти, расти и вдруг он шелкнул хвостом, и сильный брат превратился в камень.

Узнав о том, что случилось с силачом, его брат решил, что пришел и его черед сразиться с Драконом. Но как его победить? И он решил спросить совета у Мудрой Черепахи, которая жила на другом конце земли.

Путь к этой черепахе лежал через три очень опасных королевства. Первым было королевство хочукалок. У человека, который попадал в это королевство, сразу появлялось множество желаний: ему хотелось получить красивую одежду, дорогие украшения, игрушки и лакомства, но стоило ему сказать «хочу», как он тут же превращался в хочукалку и навсегда оставался в этом королевстве. У нашего героя тоже появилось множество желаний, но он собрал всю свою волю, и сказал им «нет». Поэтому ему удалось уйти из этой страны.

Вторым было на его пути королевство тыкалок, жители которого все время друг друга дергали и отвлекали от дел, поэтому в этом королевстве никто ничего не мог делать: ни работать, ни отдыхать, ни играть. Нашему герою тоже захотелось начать дергать других за руки и приставать к прохожим, но он снова вспомнил о своей воле и не стал этого делать. И хорошо поступил, потому что иначе он бы тоже стал тыкалкой и остался бы в этом королевстве.

И наконец, третьим на его пути было самое страшное королевство — королевство якалок. Как только он вошел в это королевство, ему сразу захотелось закричать: «Я самый умный», «Я самый смелый», «Я самый красивый», «Я самый-самый...». И здесь ему понадобилась вся сила воли, которую он тренировал много лет. Он молча миновал и это королевство и оказался у дома Мудрой Черепахи.

— Здравствуй, Мудрая Черепаха, — сказал он. — Я пришел к тебе за советом. Пожалуйста, научи меня, как победить Черного Дракона.

— Победить Дракона может только человек с сильной волей,— ответила Черепаха.— Ты прошел три страшных королевства, значит, ты можешь сделать это. Чем сильнее воля человека, тем слабее страшный Дракон. Иди, ты победишь.

И Черепаха закрыла глаза, а наш герой поклонился ей и отправился обратно в свою страну.

Он подошел к воротам замка, в котором жил Черный Дракон, и вызвал его на бой. Дракон вышел из замка, расправил свои черные крылья и пошел навстречу смельчаку. Герою стало страшно при виде чудовища, но он собрал свою волю и поборол страх, он стоял на месте и не отступал ни на шаг. И вдруг... страшный Дракон начал уменьшаться, он становился все меньше и меньше, пока совсем не исчез! Черепаха сказала правду: **чем сильнее воля человека, тем слабее злой Дракон.**

Как только Дракон исчез, рассыпался и его черный замок, а навстречу герою выбежали живые и невредимые жители страны, среди которых был и его брат. С тех пор они жили счастливо. **Так сильная воля помогла герою победить зло.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что помогло второму брату победить дракона? \_\_\_\_\_
2. Как тренировал второй брат силу воли? \_\_\_\_\_
3. Чем может тебе помочь твоя сильная воля? \_\_\_\_\_
4. Как ты ее мог бы тренировать? \_\_\_\_\_

### **3. Найди спрятавшиеся слова и подчеркни их**

О	С	Т	И	К	Л	Ё	С	Т	Л	Ь	К	А	Р	О
С	О	Р	О	Б	Е	О	Р	Ё	Л	Б	Е	Д	Ь	Т
И	В	Ж	А	В	О	Р	О	Н	О	К	А	П	Р	О
К	О	Р	О	Л	Ё	К	С	В	М	И	Т	Р	Л	Е
Е	Т	С	О	Л	О	В	Е	Й	О	Г	Н	Е	К	А

### **4. Запомни**

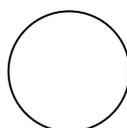
Посмотрите на цифры, но не очень долго. После чего закрой их листом бумаги.

73926	39024
-------	-------

Напиши в таблицу цифры, которые ты запомнил

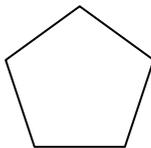
--	--

Оцени свою работу на занятии



## Занятие 12. «Я умею дружить»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась пятиугольник тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Давай вместе прочитаем сказку Михаила Пляцковского «Урок дружбы»

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю. Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем.

– Не надо... Зачем?.. – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашел – ты и ешь!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его. Взял Чик пять зернышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок... дружбы...

### Обсуждение

1. Хорошо ли поступил воробей Чик по отношению к своему другу в начале сказки?

2. Какой урок дружбы показал Чирик \_\_\_\_\_

### 3. Ответь на вопросы. Проанализируй ситуацию

1. Представьте себе, что вы с другом едете в общественном транспорте, и тебе наступил на ногу твой друг. Но он не заметил этого. Как ты отреагируешь на это? Разозлишься или не обратишь внимание \_\_\_\_\_

2. Если, ты разозлишься, правильно ли это?

\_\_\_\_\_

3. Много ли у тебя друзей в классе? \_\_\_\_\_

4. Умеешь ли ты дружить? \_\_\_\_\_

5. Напиши имена своих друзей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.Прочитай и запомни. Портрет хорошего друга**

**Настоящий друг...**

Оказывает поддержку.

Не грубит другу.

Не жадничает.

Обращается с вещами друга аккуратно и возвращает вовремя.

Не меняет друзей.

Не ябедничает.

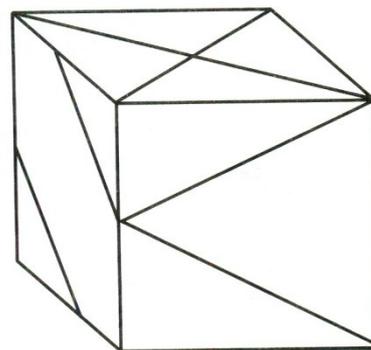
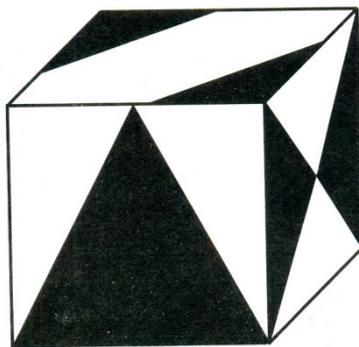
Если друг в чем-то не прав, говорит ему об этом сразу.

Не выдает чужие секреты.

**5.Выбери и подчеркни красным карандашом те качества, которыми должен обладать настоящий друг**

Добрый, спокойный, веселый, умный, жадный, дружелюбный, честный, справедливый, правдивый, капризный, задира, отзывчивый, умеющий хранить тайну.

**6.Раскрась кубик по образцу**

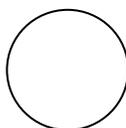


**Сегодня ты выполнил 6 заданий. Молодец!**

**Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.**

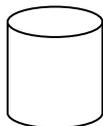
Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

**Оцени свою работу на занятии**



## Занятие 13. «Трудности в учебе»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась цилиндр тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Давай прочитаем вместе сказку Ирис Ревю

«Сказка про учёбу и Мишку Удочкина»

Учиться – хорошо, а вот не учиться – плохо. Это знал Мишка Удочкин, но учиться ему было всё равно неохота. Учёба – это так скучно. Задания, контрольные, диктанты... И вот однажды Мишка решил, что он — не ученик, а волшебник, который умеет творить чудеса.

— Эй, воробей, — сказал Мишка, — я волшебник. Тебе что-нибудь волшебное сделать?

— Давай, — согласился воробей. — Дай мне побольше корма.

Мишка сказал про себя какие-то загадочные слова, и надо же такому случиться, что у воробья мгновенно появился корм.

— Что это за корм, Мишка? — сказал воробей. — Воробьи головастиками не питаются. Ты что, не знаешь, что едят воробьи? У тебя по окружающему миру какая была оценка?

— Троечка с натяжкой! — честно признался Мишка.

— Что же ты за такой волшебник, который не знает даже то, что едят воробьи?

Неграмотный какой-то чародей.

Но эти слова Мишка Удочкин пропустил мимо ушей.

— «Подумаешь, я могу и другие чудеса творить», — подумал Мишка.

— Эй, щенок, хочешь, я что-нибудь волшебное для тебя сделаю? — спросил Мишка.

— Хочу, — ответил щенок. — Найди мне друга.

Мишка опять пробормотал про себя какие-то загадочные слова, и около щенка появился напыщенный колючий ёж.

— Ты что, Мишка, — спросил щенок, — не знаешь, что ёж – это лесное животное. Ежи активны, в основном, ночью. Да и к тому же лес далеко, мы друг к другу не набегаемся в гости. Найди мне друга среди домашних животных.

— А я думал, что ежи везде живут, — сознался Мишка.

И тут ему впервые в голову пришла мысль о том, что волшебники тоже учатся, как и школьники.

— Видимо учиться надо везде, — подумал Мишка.

— Утром опять пойду в школу, — решил он. — А потом, когда-нибудь, может, выучусь и на настоящего волшебника. А то нелепые волшебства как-то несолидно делать!

**Вопросы и задания к сказке:**

1. Почему воробей и щенок были недовольны Мишкиными волшебными делами?

---

2. Как ты понимаешь выражение: «Учёба – главный труд школьника»?

---

3. Испытывал ли ты трудности в учебе?

---

4. Тебе нравится учиться? \_\_\_\_\_

**3. Найди и подчеркни во втором столбце подходящее по смыслу слово**

Дерево – ствол.

Цветок – лепесток, стебель, бабочка.

Растение – семя.

Птица – гнездо, крыло, яйцо.

Тарелка – суп.

Ваза – стол, цветы, подарок.

Яйцо – скорлупа.

Картофель – капуста, ложка, кожура.

Собака – шерсть.

Щука – овца, ловкость, удочка, чешуя.

**4. Выполни математические действия и напиши полученное слово**

ОБРАЗЕЦ: ВО + РОК – К + БЕЙ = ВОРОБЕЙ

КРО – РО + ОМ + ПОТ = \_\_\_\_\_

БА + РОК – ОК + А + БАН = \_\_\_\_\_

СОМ – ОМ + НЕГ = \_\_\_\_\_

**5. Найди и вычеркни лишнее слово**

Пальто, часы, брюки, жилет, рубашка.

Игла, нить, булавка, линейка, ножницы.

Длинный, широкий, короткий, глубокий, узкий.

Потолок, стена, стул, дверь, пол.

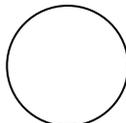
Буква, книга, газета, письмо, плакат.

**Сегодня ты выполнил 5 заданий. Молодец!**

**Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.**

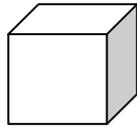
Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

**Оцени свою работу на занятии**



# Занятие 14. «Я умею учиться»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась кубик тем цветом, который тебе сейчас нравится



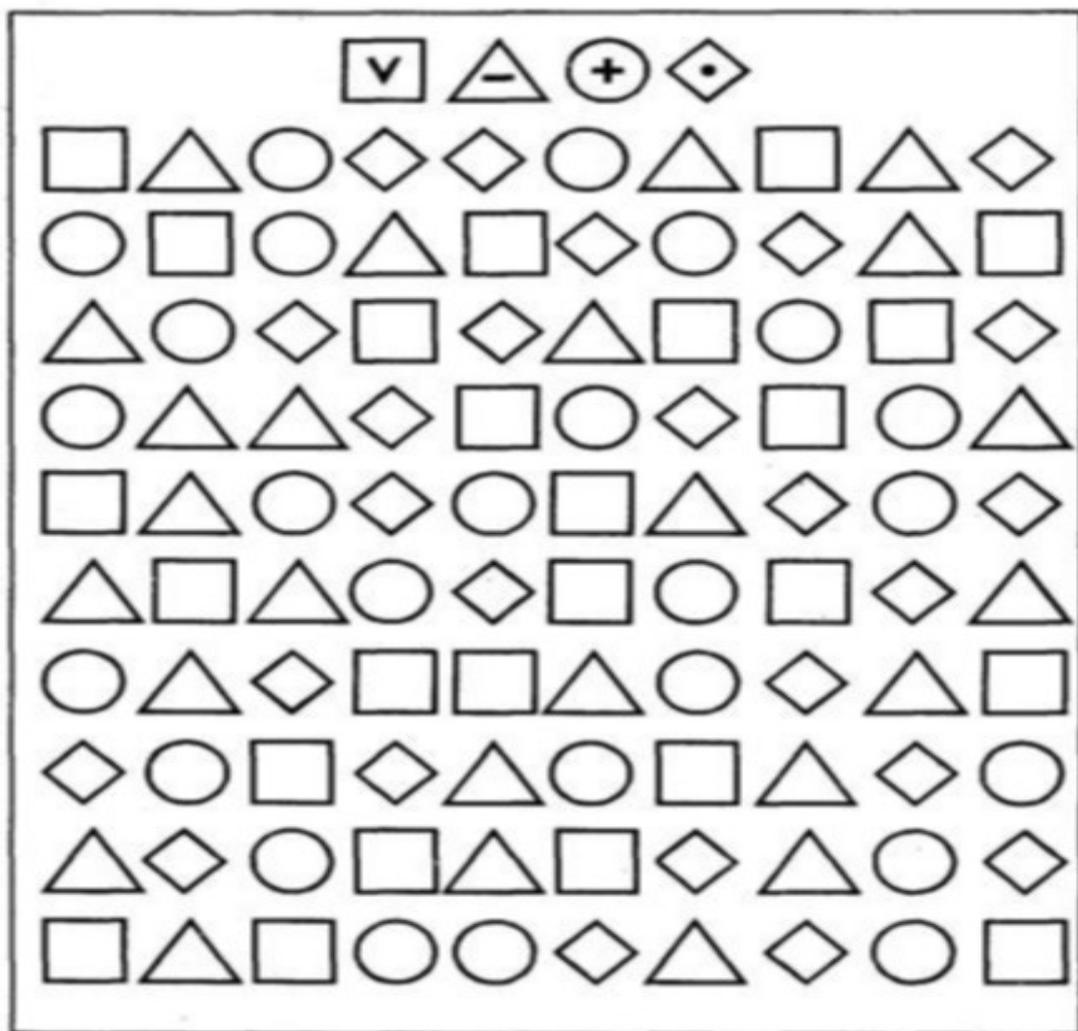
## 2. Реши задачи на сравнения

1. Саша грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех? \_\_\_\_\_

2. Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный? \_\_\_\_\_

3. Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех? \_\_\_\_\_

## 3. Выполни задание по образцу за 1 минуту



#### 4. Найди лишнее слово и подчеркни его

Снег, иней, дождь, зима, лёд.

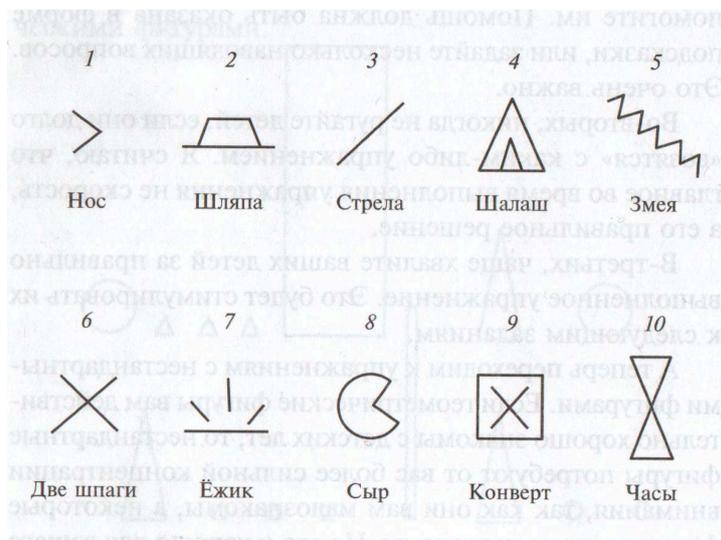
Треугольник, квадрат, отрезок, длина, круг.

Агроном, тракторист, поле, овощевод, электрик.

Землетрясение, ураган, бомбёжка, наводнение, грибной дождь.

Газета, радио, книга, журнал, бумага.

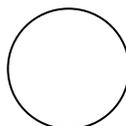
#### 5. Запомни фигуры. Затем закрой листком бумаги эти фигуры



#### Нарисуй, что запомнил

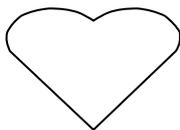
нос	шляпа	стрела	шалаш	змея
две шпаги	ёжик	сыр	конверт	часы

Оцени свою работу на занятии



# Занятие 15. «Эмоции»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась сердце тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Прочитай. Что такое эмоции? Эмоции – это то, что переживают и чувствуют люди. Иногда стоит посмотреть на человека, чтобы понять, что он чувствует и понять его настроение.

Когда происходят приятные для нас события или исполняются наши желания, мы переживаем положительные эмоции – **радость, счастье, удивление, удовольствие.**

Неприятные события и неисполнение наших желаний вызывает у нас отрицательные эмоции – **грусть, обиду, страх, злость.**

3. Эмоции и чувства Соедини стрелками рисунки и слова. Какие эмоции и чувства ты хотел бы испытывать чаще? Подчеркни.

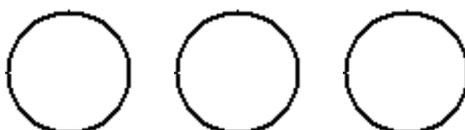
	СПОКОЙСТВИЕ РОБОСТЬ ЗЛОСТЬ СТРАХ УСТАЛОСТЬ ВЕСЕЛЬЕ УДИВЛЕНИЕ УЖАС
	НЕДОВОЛЬСТВО ГРУСТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ СЧАСТЬЕ БЕЗРАЗЛИЧИЕ СТЫД

**4. Найди и подчеркни слова обозначающие эмоции и чувства**

РОЫРАРАДОСТЬДЛАРЗЛОСТЬЛЫОВАРЦУСТРАХЛЫВОАРЛЫВОЛЮБОПЫТ  
СТВОЛЫОАРУДИВЛЕНИЕЛОМЫОЛИГРУСТЬЛОАВПРОБИДАЛШОРЫАЛТУЖАСЛ  
ОРПСЧАСТЬЕ

**4. Мимика**

Нарисуйте в кружочках лица, выражающие радость, гнев, удивление.



**5. Вычеркни лишнее, не подходящее по смыслу к двум другим, выражение:**

1. Железный характер. Сильный человек. Железная дорога.
2. Ветреный человек. Ветреный день. Легкомысленный юноша.
3. Золотая голова. Умный человек. Золотая брошь.
4. Ядовитая насмешка. Злая шутка. Ядовитая змея.
5. Каменное сердце. Жестокий человек. Каменная плита.

**6. Подбери слово противоположное по смыслу**

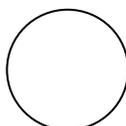
Мир \_\_\_\_\_  
Смех \_\_\_\_\_  
Сильный \_\_\_\_\_  
Прибавить \_\_\_\_\_  
Молодость \_\_\_\_\_  
Горький \_\_\_\_\_  
Храбрый \_\_\_\_\_

**Сегодня ты выполнил 6 заданий. Молодец!**

**Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.**

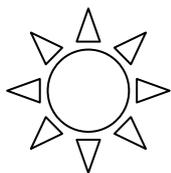
Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

**Оцени свою работу на занятии**



## Занятие 16. «Я могу»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась солнце тем цветом, который тебе сейчас нравится



2. Прочитай слова. Какие из них добрые? Поставь галочку. А какие слова вредят твоему общению? Перечеркни крестиком.



3. Подбери слово. Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

Птица-гнездо, человек-\_\_\_\_\_  
песня-глухой, картина-\_\_\_\_\_  
паровоз-вагон, конь-\_\_\_\_\_  
бежать-стоять, кричать-\_\_\_\_\_  
песня-певец, самолет-\_\_\_\_\_  
карандаш-рисунок, буквы-\_\_\_\_\_  
птица-воздух, рыба-\_\_\_\_\_

4. Найди лишнее слово и вычеркни

Птица, самолёт, пчела, машина, бабочка.  
Дождь, снег, град, молния, изморозь.  
Хлопок, шерсть, нейлон, лён, шёлк.  
Берёза, ясень, ель, ива, клён.  
Нарцисс, гладиолус, подснежник, хризантема, тюльпан.

Найди пиктограмму к каждой пословице.  
Соедини их линией. Какие пиктограммы лишние?



БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫНЕШЬ  
РЫБКУ ИЗ ПРУДА



СЕРДЦЕ ВЕСЕЛИТСЯ  
И ЛИЦО ЦВЕТЁТ



ЖАДНОСТЬ — ВСЯКОМУ  
ГОРЮ НАЧАЛО



ЛЕНИВОМУ И ЛЕНИТЬСЯ  
ЛЕНЬ



ДОБРЫЙ ПОСТУПОК  
КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА



НА ЧУЖОЙ КАРАВАЙ  
РОТ НЕ РАЗЕВАЙ



У СТРАХА  
ГЛАЗА ВЕЛИКИ



НАДУЛСЯ КАК ИНДЮК



ЗЛОЙ ЧЕЛОВЕК НЕ  
ПРОЖИВЁТ В ДОБРЕ ВЕК

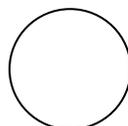


20

### 6. Выучи стихотворение

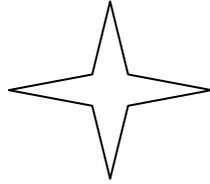
Я - веселый, сильный, смелый,  
Я все время занят делом,  
Я не хнычу, не боюсь,  
Я с друзьями не дерусь  
Я могу играть, скакать, на луну могу слетать,  
Я не плакса, я храбрец,  
И вообще, я - молодец!

Оцени свою работу на занятии

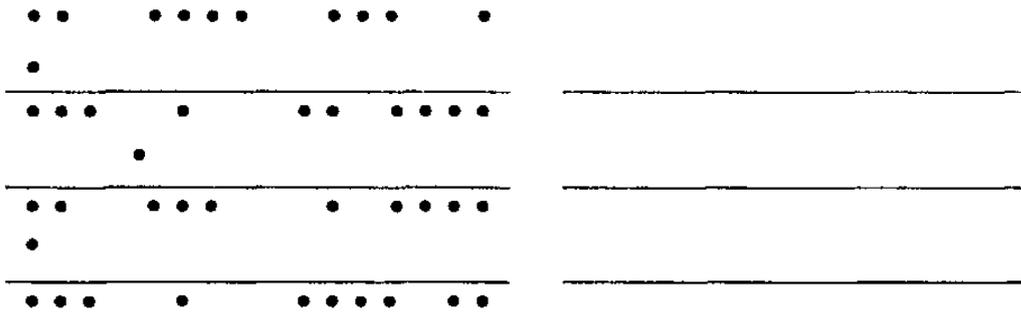


# Занятие 17. «Я делаю»

1. Каким цветом у тебя сегодня настроение? Разукрась звезду тем цветом, который тебе сейчас нравится



## 2. Копирование по точкам

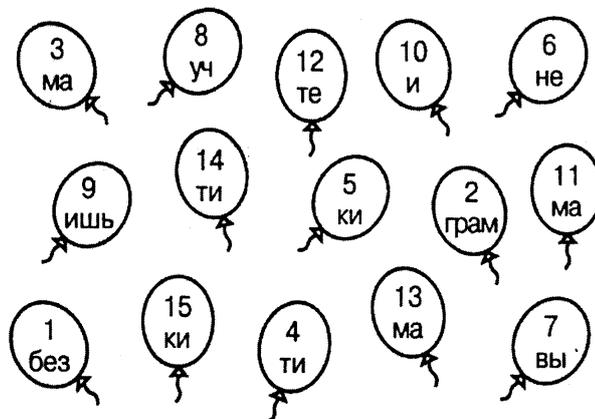


## 3. Найди лишнее словосочетание и подчеркни его

В каждом из следующих рядов вычеркни словосочетание, которое по смыслу не подходит к остальным.

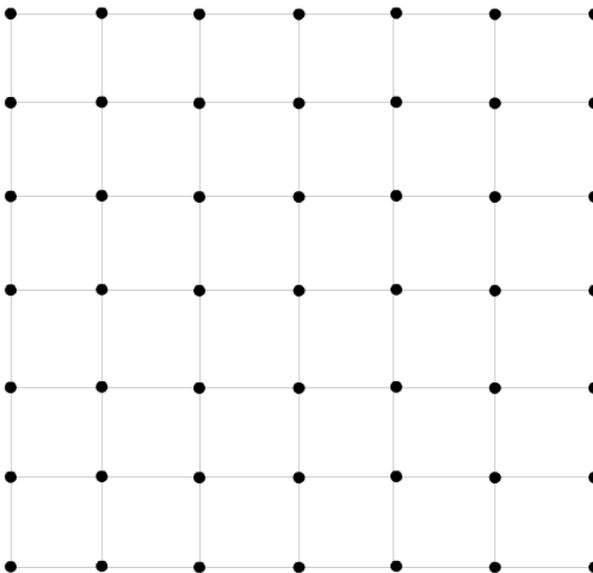
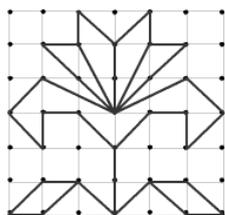
1. Золотая осень, ранняя весна, холодная зима, холодный январь, жаркое лето.
2. Ткацкая фабрика, сельский учитель, строитель метро, зубной врач, водитель автобуса.
3. Серый волк, рыжая лиса, бурый медведь, белый медведь, трусливый заяц.

4. Расставь цифры по порядку, и по слогам, написанным внутри шариков, ты прочтешь пословицу.



Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Повтори рисунок по образцу**



**6. Подумай во что превратится предмет**

Например, стул без спинки - табуретка

Чашки без ручки \_\_\_\_\_

Мороженое без холодильника \_\_\_\_\_

Дерево без веток \_\_\_\_\_

Книга без страниц \_\_\_\_\_

Подушка без перьев \_\_\_\_\_

Спички без серы \_\_\_\_\_

Снеговик без холода \_\_\_\_\_

**7. Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»**

Что бывает высоким? \_\_\_\_\_

Что бывает зелёным? \_\_\_\_\_

Что бывает холодным? \_\_\_\_\_

Что бывает сладким? \_\_\_\_\_

Что бывает тяжёлым? \_\_\_\_\_

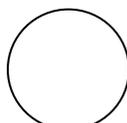
Что бывает острым? \_\_\_\_\_

**Сегодня ты выполнил 7 заданий. Молодец!**

**Как ты себя чувствуешь? Поставь крестик в клеточку.**

Чувствую себя очень хорошо	
Чувствую себя нормально	
Устал	

**Оцени свою работу на занятии**



# Диагностика

## Диагностика уровня самооценки

### ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ САМООЦЕНКИ

**Инструкция:** укажите, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния следующим образом: «очень часто», «часто», «иногда», «редко», «никогда».

1. Я часто волнуюсь понапрасну \_\_\_\_\_
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня \_\_\_\_\_
3. Я боюсь выглядеть глупцом \_\_\_\_\_
4. Я беспокоюсь за свое будущее \_\_\_\_\_
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой \_\_\_\_\_
6. Как жаль, что многие не понимают меня \_\_\_\_\_
7. Чувствую, что не умею, как следует разговаривать с людьми \_\_\_\_\_
8. Люди ждут от меня очень многого \_\_\_\_\_
9. Чувствую себя скованным \_\_\_\_\_
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность \_\_\_\_\_
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне \_\_\_\_\_
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной \_\_\_\_\_
13. Я чувствую, что люди чувствуют себя в безопасности \_\_\_\_\_
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями \_\_\_\_\_
15. Люди не особо интересуются моими достижениями \_\_\_\_\_

**Обработка и интерпретация результатов.** Ответы оцениваются: «очень часто» – 4 балла, «часто» – 3 балла, «иногда» – 2 балла, «редко» – 1 балл, «никогда» – 0 баллов. Чтобы определить уровень самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям и подсчитать общий суммарный балл.

Уровень самооценки:

**10 баллов и менее**– завышенный уровень;

**11-29 баллов**– средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;

**Более 29 баллов**– заниженный уровень.

**Количество набранных баллов** \_\_\_\_\_



## Протокол психологического обследования

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ № 2 Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

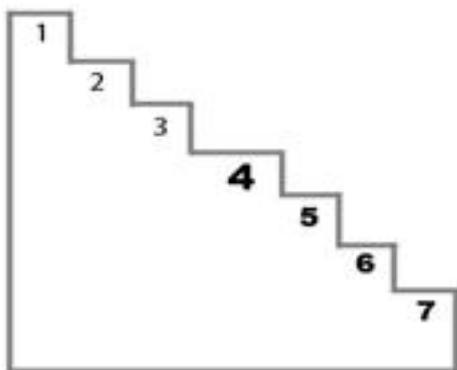
1. Слова *Методика «10 слов»*. Воспроизведение через 40 минут \_\_\_\_\_

№ п/п	д е н ь	г л а з	л и с т	д в е р ь	к о н ь	м о х	м о р е	к о т	ш а р ф	с т у л	и т о г	Привнесённые слова
1												
2												
3												
4												
О/В												

### 2. Ответь на вопросы:

1. Когда у тебя день рождения? \_\_\_\_\_ В какое время года? \_\_\_\_\_
2. Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_
3. Твой домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Как зовут твоих родителей? \_\_\_\_\_
5. Тебе нравится учиться в школе? \_\_\_\_\_
6. Какие предметы в школе тебе нравятся? \_\_\_\_\_
7. Зачем нужно учиться в школе? \_\_\_\_\_
8. Кем работают твои родители? \_\_\_\_\_
9. Как называется столица нашей родины? \_\_\_\_\_
10. Какие ещё страны ты знаешь? \_\_\_\_\_
11. Сколько секунд в минуте? \_\_\_\_\_
12. Что праздную 9Мая? \_\_\_\_\_
13. Назови три профессий \_\_\_\_\_
14. Какая профессия тебе нравится? \_\_\_\_\_

### 3. Методика «Лесенка»



### 4. Шкала «Дембо – Рубинштейна»

	100%	50%	0%
Здоровый _____	*	_____	больной
Счастливый _____	*	_____	несчастный
Умный _____	*	_____	глупый
Красивый _____	*	_____	некрасивый
Добрый _____	*	_____	злой

### 5. «Оценка школьной мотивации»

<p>1. Тебе нравится в школе или не очень?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не очень;</li> <li>2. нравится;</li> <li>3. не нравится.</li> </ol>	<p>2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чаще хочется остаться дома;</li> <li>2. бывает по-разному;</li> <li>3. иду с радостью.</li> </ol>
<p>3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не знаю;</li> <li>2. остался бы дома;</li> <li>3. пошел бы в школу.</li> </ol>	<p>4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не нравится;</li> <li>2. бывает по-разному;</li> <li>3. нравится.</li> </ol>
<p>5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хотел бы;</li> <li>2. не хотел бы;</li> <li>3. не знаю.</li> </ol>	<p>6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не знаю;</li> <li>2. не хотел бы;</li> <li>3. хотел бы.</li> </ol>
<p>7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. часто;</li> <li>2. редко;</li> <li>3. не рассказываю.</li> </ol>	<p>8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. точно не знаю;</li> <li>2. хотел бы;</li> <li>3. не хотел бы.</li> </ol>
<p>9. У тебя в классе много друзей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мало;</li> <li>2. много друзей;</li> <li>3. нет друзей.</li> </ol>	<p>10. Тебе нравятся твои одноклассники?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нравятся;</li> <li>2. не очень;</li> <li>3. не нравятся.</li> </ol>

### 6. Методика «Сравнение понятий»

№ п/п	Понятия	Чем отличается		Что общее
1	Автобус - троллейбус	А	Т	
2	Телега - санки	Т	С	
3	Озеро – пруд	О	П	
4	Обман – ошибка	Об	Ош	
5	Яблоко – вишня	Я	В	
6	Арбуз - мяч	А	М	

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т  
 О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С  
 К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У  
 В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В  
 Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Ё Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Щ  
 Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Ь К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И  
 Е Н Р А Е Р С К В Ч Ъ Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е  
 О С К В Н Е Р А О С В Ч Ъ Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б  
 В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З  
 С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Ь С К  
 К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Ъ Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р  
 О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е  
 А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т  
 Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ъ Ю Н В  
 В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Е Д В Н З Э В И С  
 С Е В Н Р К С Т Ь Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н  
 Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е

**Зрительная память**

Самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

\_\_\_\_\_

**Пословицы, поговорки, метафоры.**

Цыплят по осени считают – \_\_\_\_\_

Каменное сердце – \_\_\_\_\_

Зубастый парень – \_\_\_\_\_

Глухая ночь – \_\_\_\_\_

## ДИАГНОСТИКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### Ориентация во времени:

1. Перед тем, как ты пошел гулять, ты зашел к другу. Что было **раньше**?

---

2. **Вместо** того чтобы надеть сапоги, ты надел носки. Что надо было надеть?

---

3. Что **длиннее** – час или сутки? \_\_\_\_\_

4. Что **короче** – день или секунда? \_\_\_\_\_

5. Что длится **меньше** перемена или урок? \_\_\_\_\_

6. Какое время года бывает **перед** осенью? \_\_\_\_\_

7. Какой день недели бывает **перед** средой? \_\_\_\_\_

8. **После** какого дня наступит пятница? \_\_\_\_\_

9. Какой месяц является **первым** зимним месяцем? \_\_\_\_\_

10. Какой месяц является **последним** месяцем весны? \_\_\_\_\_

**Вывод** \_\_\_\_\_

**Тест Мюнстерберга** Время выполнения задания — 2 минуты

бсолнцетргщоцрайонзгучновостьхэьгчяфактуекэкзаментроч  
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы  
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщьбапамятьшогхеюжпждргш  
хэнздвосприятиейцукенгшщзхьвафыапролдблюбовьявфырпл  
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш  
лджьхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс  
йфячыщувскапрличностьзхжэьеюдщгложэпрплаваниедтлж  
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ  
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ  
нтаопрुकгвсмтрпсихиатриябплмстчьйсмтзацэьагнтэхт

**АНКЕТА «АГРЕССИВЕН ЛИ Я?»** (автор Гончарова О.Л.)

**Инструкция:** ответьте на следующие вопросы.

1. Часто ли вы раздражаетесь? \_\_\_\_\_

2. Быстро ли вы успокаиваетесь? \_\_\_\_\_

3. Способны ли вы ударить обидчика? \_\_\_\_\_

4. Как вы отнесётесь к тому, кто вас обидел? \_\_\_\_\_

5. Как вы отнесётесь к тому, кто над вами зло пошутил? \_\_\_\_\_

6. Когда на вас кричат, что вы делаете в ответ? \_\_\_\_\_

7. Часто ли вы конфликтуете с окружающими людьми? \_\_\_\_\_

8. Срываете ли вы зло на окружающих людях? \_\_\_\_\_

9. Вы считаете себя неуравновешенным человеком? Почему? \_\_\_\_\_

10. Вы считаете себя вспыльчивым человеком? Почему? \_\_\_\_\_

11. Проявляются ли у вас вспышки гнева? Если да, то, как часто? \_\_\_\_\_

12. Ваше поведение по отношению к окружающим можно назвать агрессивным? Если да, то почему? \_\_\_\_\_

Задание к субтесту I

Задание	Баллы
1. У сапога есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.	1,9
2. В тёплых краях обитает...медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.	2,8
3. В году...24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.	2,7
4. Месяц зимы...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.	2,3
5. В России не живёт...соловей, аист, синица, страус, скворец.	2,6
6. Отец старше своего сына...часто, всегда, никогда, редко, иногда.	2,2
7. Время суток...год, месяц, неделя, день, понедельник.	2,8
8. Вода всегда...прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная.	3,4
9. У дерева всегда есть...листья, цветы, плоды, корень, тень.	2,8
10. Пассажирский транспорт...комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.	2,6

Задание к субтесту II

Задание	Баллы
1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.	2,6
2. Река, озеро, море, мост, болото.	2,3
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.	2,7
4. Москва, Санкт-Петербург, Вашингтон, Самара, Новгород.	2,6
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, ракета.	2,4
6. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.	2,5
7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.	2,5
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.	2,3
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.	3,0
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.	2,7

Задание к субтесту III

Задание		Баллы	
1	Огурец	Роза	2,0
	овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля	
2	Огород	Сад	2,4
	морковь	Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	
3	Учитель	Врач	2,2
	ученик	Очки, больница, палата, больной, термометр	
4	Цветок	Птица	2,6
	ваза	Клюв, чайка, гнездо, перья	
5	Перчатка	Сапог	2,4
	рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щётка	
6	Тёмный	Мокрый	2,1
	светлый	Солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный	
7	Часы	Термометр	2,5
	время	Стекло, температура, кровать, больной, врач	
8	Машина	Лодка	2,2
	мотор	Река, маяк, парус, волна	
9	Стол	Пол	2,2
	скатерть	Мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди	
10	Стул	Игла	2,1
	деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	

*Задание к субтесту IV*

Задание	Оценка баллах в
1. Метла, лопата - ...	2,6
2. Лето, зима - ...	2.1
3. Окунь, карась - ...	3.0
4. Огурец, помидор - ...	2.2
5. Сирень, ракита - ...	2.6
6. Шкаф, диван - ...	3.0
7. Июнь, июль - ...	2.4
8. День, ночь - ...	2.8
9. Слон, муравей - ...	2.2
10. Дерево, цветок - ...	2.2

## Заполни анкету

### АНКЕТА «ЭТО Я» (автор Гончарова О.Л.)

**Инструкция:** ответьте на следующие вопросы.

1. Нравится ли вам учиться? \_\_\_\_\_
2. Что Вас привлекает в учёбе? \_\_\_\_\_
3. Перечислите предметы, которые Вы изучаете с большим интересом?  
\_\_\_\_\_
4. С каким чувством вы идёте на учебу? \_\_\_\_\_
5. Считаете ли Вы себя вспыльчивым, неуравновешенным человеком?  
\_\_\_\_\_
6. Считаете ли Вы себя спокойным, уравновешенным человеком? \_\_\_\_\_
7. Назовите положительные черты своего характера? \_\_\_\_\_
8. Назовите отрицательные черты своего характера? \_\_\_\_\_
9. Какие черты характера помогают вам в жизни добиться успеха? \_\_\_\_\_
10. От каких чётр характера вы хотели бы избавиться? \_\_\_\_\_
11. Насколько для вас значима дружба? \_\_\_\_\_
12. Принимают ли родители активное участие в вашей жизни? \_\_\_\_\_
13. Имеете ли вы секреты от родителей? \_\_\_\_\_
14. Каким видом творчества Вы занимаетесь? \_\_\_\_\_
15. Кем мечтаете стать в будущем? \_\_\_\_\_

### АНКЕТА «МОЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА» (автор Гончарова О.Л.)

**Инструкция:** ответьте на следующие вопросы.

1. Раздражают ли вас окружающие люди? Почему? \_\_\_\_\_
2. Как часто вы срываетесь на них? \_\_\_\_\_
3. Считаете ли вы себя раздражительным человеком? \_\_\_\_\_
4. Считаете ли вас окружающие люди раздражительным человеком? \_\_\_\_\_
5. Как вы реагируете на замечания окружающих людей? \_\_\_\_\_
6. Владаете ли вы своими эмоциями независимо от ситуации? \_\_\_\_\_
7. Трудно ли вам сдерживать свои эмоции? \_\_\_\_\_
8. Как часто вы переживаете за свою несдержанность? \_\_\_\_\_
9. Как часто у вас возникают конфликты? Почему? \_\_\_\_\_
10. Легко ли вам контролировать свои эмоции в конфликте? \_\_\_\_\_
11. Хотели бы вы научиться контролировать свои эмоции? \_\_\_\_\_

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**«АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВЕКСЛЕР»**

**1. Цель:** определение объема памяти

Предлагается повторить несколько цифр так, как увидел (прямой порядок).

9 4 8 3	5 7 4 9
1 6 4 8 6	2 4 6 3 9 4


**2. Цель:** исследование уровня зрительной памяти школьника.

**1.**

<b>С</b>	<b>Ч</b>	<b>Ф</b>	<b>Т</b>	<b>Ч</b>	<b>Р</b>	<b>Т</b>	<b>Х</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**2.**

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**3.**

<b>:</b>	<b>/</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>=</b>	<b>*</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>!</b>	<b>:</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**Время предъявления строки – 5 сек.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--