

Рекомендации психолога педагогам

Что делать, если у ребенка агрессивное поведение?

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка - он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих!

(Калиман Н. А.)

Материал подготовлен педагогом-психологом

МБОУ СОШ №2 г. Канска

Кирдяшевой Е.В.

Что такое — детская агрессия?

Детская агрессия — это способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Источником детской агрессии могут быть ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых, эмоции, недостатки семейного воспитания.

Виды агрессии:

1. *Физическая агрессия* (физическое действие);
2. *Раздражение* (вспыльчивость, грубость);
3. *Вербальная агрессия* (угрозы, крики, ругань и т.д.);
4. *Косвенная агрессия* (направленная – сплетни, злобные шутки; ненаправленная – крики в толпе, топание и т.д.);
5. *Негативизм* (оппозиционная манера поведения).

Почему дети ведут себя агрессивно?

Дети могут проявлять агрессию по разным причинам: из-за тревоги, стресса, неуверенности в себе, неблагоприятной ситуации в семье и неумения выразить свои чувства иным способом. Важно понимать, что, выражая агрессию, ребёнок делает это не назло и не ради удовольствия, а потому что не знает, как поступать иначе. В целом злость и агрессия – это нормальные чувства, такие же как радость, интерес или страх, но детей нужно учить выражать эти чувства не в деструктивном формате.

Как учителю вести себя, если ученик ведет себя агрессивно и провоцирует конфликты

Агрессия со стороны учеников обычно приводит к конфликтам на уроках или переменах. Учитель становится неотъемлемым участником этого конфликта и его задача – сначала эту ситуацию остановить, после чего помочь ребёнку найти новые способы выражения агрессии.

Первое, что нужно сделать в случае конфликта – **остановить ребёнка**. Часто дети в состоянии аффекта не реагируют на слова, и тогда учитель может быть вынужден остановить его физически, но не проявляя встречную агрессию – не нужно хватать ребёнка за руку или плечо, лучше, например, обнять его.

Упражнения на снятие эмоционального напряжения

Упражнение 1. Возьмите по два грецких ореха и совершайте ими круговые движения в каждой ладони.

Упражнение 2. Слегка помассируйте кончик мизинца.

Упражнение 3. Попробуйте написать свое имя головой в воздухе. (Это задание повышает работоспособность мозга).

Уважаемые взрослые, помните!

Детская агрессивность — это не просто враждебное поведение, желание причинить боль другому, но и механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Главное, чтобы ребенок научился жить со своей агрессией в согласии, умел проявлять ее социально приемлемыми способами, чтобы она не доставляла неудобства окружающим, а помогала ему добиваться того, чего он хочет.

*«Мудрый понимает, что
агрессия другого
человека – это его просьба о Любви...»
Омар Хайям*

Чего нельзя делать?

Вот список того, что нельзя ни в коем случае позволять себе, общаясь с агрессивным ребенком или подростком.

Нельзя «заражаться» агрессией от школьника: кричать, угрожать, принимать агрессивные позы, говорить сквозь зубы; наверное, нет смысла напоминать, что рукоприкладство и оскорбления недопустимы.

Не стоит переходить на издевательский или насмешливый тон, демонстрировать пренебрежение, допускать сарказм и унижения, высмеивать или передразнивать.

Абсолютно бессмысленно читать нотации — ребенок их не слышит и не слушает; впрочем, и угрозы наказания не помогут, лишь еще больше обозлят школьника и придадут ему ореол героя в глазах некоторых его приятелей.

Не надо вовлекать в конфликт тех, кто в него пока не вовлечен, апеллировать к мнению других детей, сравнивать агрессивного школьника с ними.

Не дадут положительного результата и попытки давить своим авторитетом («Пока что я здесь учитель, как сказал, так и будет!»), резкие приказы, невыполнимые требования, бескомпромиссность; попытка подкупа только ухудшит положение



Особенности работы с агрессивными детьми:

- Вовлечение в разнообразные интересные для ребенка виды деятельности.
- Наличие устойчивых познавательных, социальных и творческих интересов и увлечений.
- Наличие постоянного ответственного поручения в коллективе.
- Общение на равных, проявление доверия.
- Недопустимость использования в диалоге с агрессивными детьми бранных и жаргонных слов, оскорбления личного достоинства.
- Обсуждение поведения ребенка только после того, как он окончательно успокоится после вспышки гнева.
- Недопустимость угроз и шантажа, так как в какой-то момент этот способ перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны.
- Теплая, эмоционально и интеллектуально насыщенная обстановка в окружении.
- Удовлетворение разумных материальных и духовных потребностей и интересов.
- Недопустимость применения физических наказаний, конфликтной обстановки.
- Лучший способ реагирования на агрессивное поведение - это сохранение спокойствия.
- Контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познания.
- Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их выполнение.
- Доброжелательная аргументация выставяемой оценки.

Варианты нестандартных решений взаимодействия педагогов для предупреждения агрессивного поведения учеников.

Признать силу ученика.

Правило вытекает из принципа «Чем больше давление, тем сильнее сопротивление, и наоборот». Прием заключается в том, чтобы не втягиваться в обреченную на проигрыш битву, а, напротив, неожиданно признать силу ученика: «Я действительно не могу заставить тебя работать, пока ты сам этого не захочешь». Признание власти (силы) подростка часто разряжает напряженную ситуацию, т. к. означает фактически признание равенства статусов ученика и учителя как личностей. Люди властные часто агрессивны, нападают на других, атакуют и задевают окружающих. С ними трудно строить партнерские отношения, однако необходимо создать атмосферу кооперации, а не конфронтации.

Убрать зрителей.

Убрать сторонних наблюдателей с места происшествия не всегда возможно, особенно если конфликт происходит в классе. Но в некоторых случаях, например если произошла драка на перемене в коридоре, это вполне осуществимо, хотя и нестандартно. Например, на уроке, когда какой-нибудь ученик вступил с педагогом в яростную полемику по теме, не относящейся к уроку (он при этом чувствует горячее внимание всего класса), просто сказать: «Мы обязательно закончим обсуждение этого вопроса, когда прозвенит звонок на перемену». Зрители разойдутся, и «провокатор» без публики может потерять интерес к конфронтации. Спектакли обычно проваливаются без поддержки зрительного зала.

Изменить тему.

Если не отвечать на словесный вызов, необходимо изменить тему и тем самым прекратить конфликт. Например, в ответ на любой вызов подростка можно неожиданно спросить его совсем о другом. Так следует реагировать вновь и вновь, пока подросток не придет к выводу, что продолжать воевать не стоит. Главная задача педагога — прекратить агрессивную выходку и снять напряжение.

В конфликтных ситуациях сохраняйте спокойствие. Если есть жертва – **поддержите ее**, даже если конфликт происходит прямо на уроке. Это важно, потому что это создает ощущение безопасности на занятии, и таким образом учитель посылает ученикам сигнал, что заступится за каждого, если кто-то проявит в их адрес агрессию.

Разберитесь в причинах конфликта. Прерывать ход урока в таком случае не стоит – можно найти время на перемене. Для выяснения причин не нужно заставлять детей друг перед другом извиняться. Лучше дать детям высказаться, и выслушать две стороны конфликта, чтобы понять, что заставило учеников вступить в противостояние.

Дети и подростки не знают, как приходить в себя в случае конфликта, поэтому учителю важно **предложить им варианты разрядки**: попить воды, подышать, что-то сильно сжать, посидеть за задней партой. На ссоры тратится много энергии, поэтому лучше дать возможность детям **отдохнуть** и предложить вернуться к уроку тогда, когда они будут готовы.

Ребёнок сам не может научиться понимать и **называть свои чувства**, назовите их за него – «Я вижу, что ты расстроен злишься». Так ученик научится соотносить свои эмоции с тем, как это называется, и его эмоциональный интеллект будет развиваться.

После урока покажите ребёнку, что существуют **никого не задевающие способы выражения злости**: что-то крепко сжать, потопать, постучать или сказать что-то, что поможет избежать конфликта – например, «Мне неприятно. Я сейчас разозлюсь. Пожалуйста, отойди».

Отмечайте прогресс ребёнка в освоении этих способов в течение какого-то периода – недели, месяца, четверти. Часто дети, которые проявляют агрессию и которым сложно с ней справиться – это дети с низкой самооценкой, мотивированные скорее на избегание неудачи, а не на достижение успеха. Им важно увидеть связь между усилиями и результатом. Можно или устно сказать ребёнку о том, что у него получается, или передать ему записку.

