

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.Канска**

**Программа повышения психолого-педагогической компетентности
родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
«Мы вместе»
(срок реализации 1 год)**

Педагог-психолог МБОУ СОШ №2
Кирдяшева Елена Викторовна

Канск 2022

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»

Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Цель программы: создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Изучить запросы родителей в вопросах формирования и развития своей родительской компетентности.
2. Создать систему обмена родительским опытом с целью поиска эффективных подходов к воспитанию ребенка.
3. Создать банк методических материалов по формированию компетентности для родителей и педагогов.
4. Сформировать систему очного и дистанционного обучения родителей (вебинары, онлайн консультации) и просвещения родителей как современной модели родительского образования.

Рекомендации к реализации

Предлагаемая программа ориентирована на работу с родителями детей с ОВЗ. Программа рассчитана на работу в течение 1 года. Встречи с родителями планируются 1 раз в четверть. Время проведения занятий: не более 40-45 минут.

Формы организации работы с родителями:
Групповые: семинары, консультации, лекции, собрания, круглые столы, групповые тренинги. Индивидуальные: беседы, консультации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

На занятиях с родителями необходимо опираться на следующие принципы по организации занятия:

1. Правило «здесь и теперь»: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.
2. Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые бы успокоили участника тренинга, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе так и о других.
3. Правило «Я - высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.
4. Правила запрета на оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Название темы	Кол-во часов	Формы проведения
1.	Круглый стол «Азбука воспитания для родителей»	1	Интерактивное тестирование Выявление потребностей и запросов.
2.	Тренинг «Кто для кого?»	1	Социально-психологический тренинг. Об отношениях детей и родителей в семье.
3.	Дискуссия «Коррекция внутрисемейных отношений»	1	Просмотр видеороликов. Обсуждение существующих проблем. Индивидуальная консультация.
4.	Родительский урок «Родительская эффективность»	1	Индивидуальная консультация. Онлайн консультации.

Содержание

Тема 1. Круглый стол «Азбука воспитания для родителей».

Цель: выявление потребностей и запросов.

Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>

Анализ и обсуждение результатов тестирования.

Вопросы раздаются всем участникам, ответы принимаются по очереди.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (*семье*)
2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (*Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс*)
3. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? (*помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи*)
4. В чем заключается компетентность родителя в общении с ребенком? (*совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимательный, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы общества, обладает коммуникативными навыками*).
5. Назовите условия, при которых может снизиться компетентность родителя? (*ограничения со стороны здоровья, снижение работоспособности, в силу возрастных причин, недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности*).
6. Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? (*помощь учителей, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, участие в проблемных семинарах, вебинарах*).

Тема 2. Тренинг ««Кто для кого?» (об отношениях детей и родителей в семье).

Социально-психологический тренинг <http://ped-kopilka.ru/blogs/anzhela-yelbrusovna-torchinova/socialno-psihologicheskie-trening-rebenok-i-ego-razvitiye.html>

Родители должны быть включены в процесс самостоятельного открытия знаний, у родителей должна быть возможность обсуждать и решать свои проблемы в кругу других родителей, обмениваться мнениями и опытом позитивного решения тех или иных проблем, возникающих в процессе воспитания.

Подростковый возраст.

Упражнение «Подросток: какой он» Мозговой штурм.

Цель: Создание обобщенного и эмоционально насыщенного портрета подростка.

Взять два контрастных маркера — черный и красный. Предложить группе выполнить мозговой штурм: каждый участник должен дать хотя бы одно определение в одно слово, отвечая на вопрос: «Подросток: какой он?».

Определения, которые даются участниками, записывают на лист в разных направлениях, но таким образом, чтобы надписи пересекались между собой в центре листа. Поочередно используются разные маркеры.

В результате этой работы на листе появится «ежик» из слов.

Спросить участников, какие эмоции вызывает у них эта картинка.

Отметить, что ее угловатость и противоречивость является наглядной иллюстрацией особенностей подросткового возраста.

Упражнение "Восковая палочка"

Цели: Упражнения направлены на активное групповое и межличностное взаимодействие.

Попросить одного родителя встать в центр круга (если группа большая, кругов и добровольцев может быть несколько). Сказать родителю, что он — «восковая палочка», чья задача — закрыть глаза и начать падать в любую сторону, сохраняя прямое положение тела (они «палочки», а не «макаронины»). Задача участников, стоящих вокруг добровольца, — аккуратно подхватывать его и возвращать в центр круга. На выполнение упражнения отводится 3 - 4 минуты, но время может варьироваться в зависимости от пожеланий добровольца.

Рекомендации:

- Следить за тем, чтобы участники не «перебрасывали» «палочку» друг другу, а все время возвращали ее в центр.
- Важно, чтобы «палочка» сохраняла прямое состояние тела. Иначе ее трудно будет поймать, и она может упасть.
- Направление падений и характер движения определяется самой «палочкой».

Упражнение «Рыбка в сети»

Попросить родителей образовать 4-5 пар.

Вызвать одного добровольца.

Попросить родителей, находящихся в парах, встать лицом друг к другу.

Попросить их переплести руки следующим образом: один партнер правой рукой берется за кисть своей левой руки, левой рукой берется за кисть правой руки второго партнера; второй партнер точно так же своей правой рукой берется за кисть своей левой руки, а левой рукой берется за правую кисть партнера. В результате получается прочный квадрат из кистей рук.

Просить пары очень плотно встать рядом друг с другом, соприкасаясь плечами. Их переплетенные руки при этом образуют своеобразное «ложе».

Пары опускаются на корточки. Родитель – доброволец укладывается на переплетенные руки лицом вверх и закрывает глаза.

«Сеть» поднимается, пары встают прямо в полный рост.

Одновременно поднимая и опуская переплетенные руки, они могут покачать «рыбку» вверх-вниз, из стороны в сторону, покружить на месте, поносить по помещению и т. п.

На выполнение упражнения отводится 3—5 минут.

Заканчивается упражнение следующим образом: «сеть» медленно и плавно опускает «рыбку» на пол, и, когда «рыбка» уже лежит на полу, участники мягко размыкают руки.

Обсуждение

Спросить у родителей, что приятного и неприятного было в роли «восковой палочки» и «рыбки». Спросите, было ли чувство единения у подхватывающей стороны в обоих упражнениях.

Обратить внимание группы на то, как возникало чувство доверия и удовольствия от физического контакта.

Подчеркнуть, что индивидуальность и сплоченность как феномен общения особенно ярко проявляются в подростковом возрасте.

Юность.

Цели: Прояснение представления участников о потребностях — физических и эмоциональных — ребенка данного возраста. Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

Упражнение «Кем бы я хотел быть?»

Цели: Помочь понять слушателям, насколько важны в юношеском возрасте поддержка и

понимание взрослых, а не подавление. Подчеркнуть, как важно для взрослых не путать разумное руководство с давлением.

Раздать родителям по листку бумаги и ручки.

Попросить их письменно в режиме индивидуальной работы ответить на 3 вопроса:

1. Кем вы хотели быть в юности, была ли у вас мечта?
2. Нравится ли вам ваша работа?
3. Назовите 3 вида деятельности, в которых вам было бы увлекательно попробовать свои силы. Кем бы вам хотелось побыть, если бы это было возможно, что испытать?

Попросить высказаться кого-либо из тех, кому в большой степени удалось воплотить свою мечту, и кто испытывает от этого удовлетворение.

Спросить, есть ли в группе кто-то, кто до сих пор сожалеет о том, что по каким-то причинам (например, родители не позволили) не смог стать тем, кем хотел. Если такой человек есть, попросите его сказать о своих чувствах. Уточнить, собирается ли он сделать что-нибудь, чтобы реализовать это желание, или предпочитает жалеть о несбывшемся.

Сказать родителям, что в юношеском возрасте вопрос самоопределения — один из главных, и поддержка взрослого в это время очень важна. Молодому человеку может просто не хватить опыта и знаний для правильного выбора. С другой стороны, излишнее давление может привести к тому, что он не найдет свой путь.

Упражнение «Путешествие в прошлое»

Цель: Достичь лучшего понимания участниками проблем детей путем «погружения» в собственное детство.

Сказать, что вы хотите, чтобы каждый родитель мысленно вернулся в свое детство.

Объясните: чтобы добиться этого, надо сначала постараться расслабиться.

Попросить родителей закрыть глаза, медленно дышать, прислушиваясь к собственному дыханию, и, когда они почувствуют, что начинают расслабляться, попросите их мысленно отправиться в любой отрезок времени своего детства. Это может быть счастливое или грустное время.

Попросить их представить себе картинку своего детства. Задайте им приведенные ниже вопросы. Старайтесь не засыпать их вопросами, а делайте небольшую паузу после каждого вопроса. (Делайте это упражнение медленно, чтобы у участников была возможность побыть со своими воспоминаниями.)

Сколько вам лет?

Где вы находитесь?

Какие люди вас окружают?

Что вы делаете?

Какие вы слышите звуки?

Какие запахи вы ощущаете?

Какие чувства вы испытываете?

Чего вы больше всего боитесь?

Чего вы с нетерпением ожидаете?

Побудьте с вашими воспоминаниями.

После последней фразы сделать паузу и дать группе минуту на то, чтобы поразмышлять в тишине. Постепенно вернуть группу в настоящее, твердым голосом объявив: «А сейчас постепенно вернитесь в настоящее, откройте глаза!» (Проверьте, все ли открыли глаза.

Если нет, то твердо и громко повторить: «Откройте глаза!».)

Спросить родителей, все ли с ними в порядке. Сказать им, что у них могут быть разные

чувства, как приятные, так и неприятные, могут ожить глубокие, иногда неприятные, воспоминания, и это нормально.

Обратная связь.

Завершение тренинга

Ритуал прощания: Упражнение «Добро»

Давайте, приложим левую руку к своему сердцу и мысленно положим часть тепла нашего сердца в ладонь. Протянем ее в круг, смыкая, как можно ближе, все руки. Мы держим на вытянутых руках тепло наших сердец. Давайте правыми руками перемешаем энергию наших сердец, создавая одно светило. А теперь каждый может взять в пригоршню часть того, что у нас получилось, и поместить в свое сердце. Теперь у каждого из нас есть тепло всех. Почувствовали? Протянем обе ладони в круг и сомкнем руки. Хором скажем «До скорых встреч!»

Тема 3. Дискуссия «Коррекция внутрисемейных отношений».

Беседа о стилях и видах семей. Просмотр видеороликов.

<http://www.youtube.com/watch?v=AM7D8nXDZAU> «Притча счастливая семья»

<http://www.youtube.com/watch?v=nKlAuEH6u0Q> Притча «Секрет счастливой семейной жизни».

Игра-инсценировка «Как поступить?»

– Задание для команд. Каждая команда придумывает конфликтную ситуацию «ребенок — родитель», объявляет её команде соперников. Каждая из команд должна проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации (мама предъявляет претензию, ребенок находит выход).

Контроль.

– Вопросы к родителям после проигрывания ситуации:

1. Какую роль было легче реализовать, роль «предъявителя претензий» или роль «ответчика»?
2. Что должен делать родитель, если он не в состоянии убедить ребенка?
3. Какие чаще всего претензии предъявляются к родителям?

Тема 4. Родительский урок «Родительская эффективность»

Цель: формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.

Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.

Информация. <http://www.fw.ru/index.html> - Интернет-система "Мир семьи". На сайте - разнообразная полезная информация по вопросам семьи и семейной политики: база данных российских и зарубежных организаций, ведущих деятельность в области семьи и семейной политики; законодательство семье; аналитические материалы; журнал «Мир семьи»; семейный клуб.

<http://ped-kopilka.ru/blogs/anzhela-yelbrusovna-torchinova/socialno-psihologicheskie-trening-rebenok-i-ego-razvitie.html>

Литература

1. Гордон, Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 510 с.
2. Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.– 496 с.
4. Сатир, В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир. — М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011. — 288с.
5. <http://www.nanya.ru/> Интернет портал для родителей.
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/anzhela-yelbrusovna-torchinova/socialno-psihologicheskie-trening-rebenok-i-ego-razvitie.html>

Приложение

Задания для детско-родительского взаимодействия

Упражнение «Мой уникальный ребенок»

Руководитель предлагает аудитории следующую ситуацию: «Представьте, что какой-то сумасшедший генетик создал точную копию вашего ребенка, которая внешне абсолютно во всех деталях на него похожа. Ваша задача узнать, где истинно ваш ребенок».

- Вспомните и расскажите, что в вашем ребенке есть такого, что нельзя продублировать.
- Есть ли в окружении вашего ребенка такой человек, который знает его уникальные качества и сможет идентифицировать реального человека от копии?
- Наличие какого качества сам в себе отмечает ваш ребенок? Что именно по его мнению может отличить его от любой, даже самой совершенной копии?

Ответы родителей анализируются. Необходимо, чтобы участники группы сами оценили свои суждения и определились, нравится ли им тот образ ребенка, который они только что представили, как бы им на самом деле хотелось отвечать на поставленные вопросы и почему.

Упражнение «Что я знаю о своем ребенке?»

- Выпишите по порядку 10 слов, фраз, которые наиболее полно характеризуют вашего ребенка. Оцените степень проявления этих характеристик (10 - ярко проявляется, 5 - средняя степень проявления, 1 - проявляется иногда).
- Определите, сколько из перечисленных характеристик можно отнести к одной из следующих категорий: положительная (+); отрицательная (-); нейтральная (0).
- Поставьте себя на место ребенка, которого вы только что характеризовали и одним словом оцените свои чувства по поводу этой оценки.

Упражнение «Ситуационное реагирование»

Раздаются карточки, где записаны детские утверждения. Родителям необходимо спланировать и записать свою реакцию на услышанное по следующей схеме:

- Убедиться в том, что утверждение понято правильно - «Ты имеешь в виду, что...».
- Подтвердить то, что вы действительно поняли услышанное - «Я понимаю тебя ...».
- Показать, что вы: разделяете чувства ребенка - «Мне тоже ...».
- Убедить ребенка в том, что проблема разрешима - «Мы вместе ...». Выполнив упражнение родители зачитывают друг другу свои варианты высказываний и комментируют услышанное.

Упражнение «Что я знаю о своем ребенке?»

- Выпишите по порядку 10 слов, фраз, которые наиболее полно характеризуют вашего ребенка. Оцените степень проявления этих характеристик (10 - ярко проявляется, 5 - средняя степень проявления, 1 - проявляется иногда).
- Определите, сколько из перечисленных характеристик можно отнести к одной из следующих категорий: положительная (+); отрицательная (-); нейтральная (0).
- Поставьте себя на место ребенка, которого вы только что характеризовали и одним словом оцените свои чувства по поводу этой оценки.

Упражнение «Белое - черное»

Руководитель предлагает родителям разобраться, какое влияние на их жизнь имеют разные люди, и дает следующее задание:

- Выпишите, пожалуйста, пять самых приятных событий, которые произошли в вашей жизни. После каждого пункта отметьте, благодаря кому оно произошло.

- Выпишите пять самых крупных неприятностей, случившихся в вашей жизни. После каждого пункта отметьте, кем или чем были вызваны эти неприятности.

По окончании упражнения руководитель просит родителей оценить по каждому из 2-х этапов, сколько набралось событий, за которые ответственны они сами, а за сколько ответственен их ребенок.

Психолого-педагогические ситуации для родителей

- Ябедничество, доносительство и жалобы. Дети знают, что сверстники негативно относятся к ябедничеству и доносительству. Однако школьники постоянно жалуются учителям: «А он у меня забрал...»; «А она у меня списывает...»; «А он толкнул меня» и т. д.
- Драки, потасовки. Причин агрессивного и жестокого поведения ребенка по отношению к другому лицу множество: из-за разногласий во мнениях и взглядах; из-за желания отомстить, выделиться или утвердиться и т. д. Такое поведение начинает зарождаться и укрепляться еще в младшем школьном возрасте. Впоследствии же могут возникнуть более серьезные психолого-педагогические проблемы.
- Обмены. Взаимоотношения детей между собой по принципу «я тебе, ты мне» широко распространены и поддерживаются детьми. Но обмен без правил может спровоцировать ссоры и способствовать развитию амбиций, корысти или обиды, приводящих к конфликтным ситуациям.
- Страхи. Дети младших классов подвержены чувству страха. Они испытывают страх перед родителями, учителями, посторонними людьми, животными и т.д.
- Порча вещей. Многие дети пренебрежительно относятся к личным и чужим вещам, портят их.
- Клички и прозвища. В школах дети при общении между собой называют друг друга чаще всего не по именам, а по кличкам, и довольно часто именно с целью унижения достоинства. Такого плана педагогические ситуации (и пример их решения не будет универсальным) можно перечислять до бесконечности. - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/144122/pedagogicheskie-situatsii-i-primer-ih-resheniya-metodyi-resheniya-slojnyih-pedagogicheskikh-situatsiy>

Практико-ориентированные или тренинговые упражнения для родителей

1. Упражнение «Психологическая скульптура»

Инструкция: Участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол. Начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться чувствами.

Провести рефлексию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».

2. Упражнение «Дистанция общения».

Инструкция: Участникам предлагается начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжать вести беседу.

Провести рефлексию, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что если физическая дистанция велика, то и контакт между участниками бывает затруднен и вряд ли возможен.

3. Упражнение «Пространство общения».

Инструкция: Повернитесь, пожалуйста, друг другу спиной и начните беседу. Затем поделитесь чувствами о том, получился ли продуктивным разговор.

Информация о том, чтобы получилось содержательным общение, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, чувство доверия к миру, надо взаимодействовать с ребенком не «рядом» и не «над», а вместе. Очень важным является безусловное, положительное отношение к ребенку.

4. Упражнение «Мама и ребенок»

Инструкция: Участники разбиваются по парам, в которых исполняют роли матери и ребенка. «Мама» должна выразить чувства к «ребенку», прикасаясь к его телу (от головы до ног) при этом необходимо сопровождать свои действия ласковыми словами. Через три минуты нужно поменяться ролями.

Провести обсуждение, кем понравилось больше быть – ребенком или матерью? Почему?

5. Упражнение «Что мне нравится в моем ребенке, так это...»

Описать все положительные качества, которые есть в ребенке.

Упражнение «Прощение»

Сядьте удобнее, расслабьтесь. Представьте, что вы в затемненном театре и перед вами большая сцена. Поставьте на сцену человека, которого вам надо простить (человека, которого вы больше всего ненавидите), этот человек может быть живым или мертвым. И ваша ненависть может быть как в прошлом, так и в настоящем. Когда вы ясно увидите этого человека, представьте, что с ним происходит что-то нехорошее – то, что для него имеет большое значение. Представьте его улыбающимся и счастливым. Задержите этот образ в вашем представлении несколько минут, а потом пусть он исчезнет. Затем, когда человек, которого вы хотите простить, покинет сцену, поставьте туда себя. Представьте себя счастливым и улыбающимся. Представьте вашу маму, когда ей было четыре или пять лет – испуганную и жаждущую любви. Протяните ей руки и скажите, как вы её любите. Скажите ей, что она может на вас рассчитывать, что – бы ни случилось. Когда она успокоится и почувствует себя в безопасности, положите её на сердце. А теперь представьте своего отца маленьким мальчиком трёх – четырёх лет. Он тоже чего-то боится и громко плачет. Вы увидите слезы, которые градом катятся по его личику. Прижмите его к своей груди и почувствуйте, как он дрожит. Успокойте его.

Пусть он почувствует вашу любовь. Скажите ему, что вы всегда рядом с ним. Когда его слезы высохнут, пусть он тоже станет совсем крохотным. Положите его в своё сердце вместе с вами

Провести рефлексию после проведенного упражнения.

Информационная часть. Ведущий говорит о том, что в последнее время психологи выделили несколько типов родительских высказываний, мешающих активному слушанию. К ним относятся следующие:

- Приказы, команды. «Сейчас же перестань!» «Убери!» «Замолчи!»
- Предупреждения, предостережения, угрозы. «Если ты не прекратишь плакать, я уйду». Еще раз это повторится, и я возьмусь за ремень!»
- Мораль, нравоучения, проповеди. Ты обязан себя вести как подобает. «Ты должен уважать взрослых.»
- Советы, готовые решения. «Я бы на твоём месте дал сдачи!»
- Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции». «Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки». «Сколько раз я тебе говорила!»
- Критика, выговоры, обвинения. «На что это похоже!» «Опять все сделала не так!»
- Похвала.
- Обзывание, высмеивание. «Плакса-вакса». «Не будь лапшой».
- Догадки, интерпретации. «Небось, опять подрался» «Я все равно вижу, что ты меня обманываешь...»
- Выспрашивание, расследование. «Ну почему ты молчишь?» «Что же все-таки случилось?»
- Уговоры, увещевания, сочувствие на словах. «Успокойся.» «Не обращай внимания».
- Отшучивание, уход от разговора. «Не до тебя». «Вечно ты со своими жалобами».

Практическое упражнение: Попробуйте определить к какому типу ошибочных высказываний относятся ответы родителя:

Девочка пяти лет – отцу (плачет): «Посмотри, что он (брат двух с половиной лет) сделал с моей куклой. Нога теперь болтается».

Папа: «Да действительно, а как это случилось?»

Дочь: «Не знаю! Моя ку-у-колка моя...»

Папа: «Ну успокойся, Давай что-нибудь придумаем».

Дочь: «Не могу, ку-у-колка моя...»

Папа (радостно): «О, я придумал! Представь себе, что она попала в аварию и стала инвалидом: симпатичный такой инвалидчик». (Улыбается)

Дочь (плачет сильнее): Не смейся. Я его тоже обижу».

Папа: «Что это ты такое говоришь! Чтобы я никогда таких слов больше не слышал!»

Дочь: «Я пойду к маме».

Домашнее задание родителям: понаблюдайте за своими беседами с ребенком, особенно в те моменты, когда у него что-то случилось.

Попробуйте провести день без слов критики и упрека в адрес вашего ребенка. Замените их словами одобрения по любому поводу.

Материал для контроля и самоконтроля

- Что общего между развитием ребенка с отклонениями в развитии и без них?
- Объясните понятие «безусловное принятие».
- В чем заключаются основные задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии?

Материалы экспресс-опроса

- Экспресс-опрос родителей по завершению процесса освоения программы.
- Дорогие друзья! Вы прошли обучение по программе «Компетентный родитель». Надеемся, что наше взаимодействие было интересным и познавательным. С целью дальнейшего совершенствования дальнейшей работы в этом направлении мы просим ответить на ряд опросов, раскрывающих Ваше отношение к реализации программы.
- а) узнать как можно больше об особенностях развития и воспитания своего ребенка;
- б) обсуждать трудности и проблемы, возникающие в общении с детьми;
- в) познакомиться с единомышленниками, родителями сверстников моего ребенка;
- г) познакомиться с опытом других родителей по организации семейного воспитания;
- д) удостовериться в том, что я правильно воспитываю своих детей.

2. В результате посещения занятий я узнал(а):

- а) о необходимости грамотной реализации воспитательной функции;
- б) об особенностях разностороннего развития и воспитания детей в семье;
- в) о нормативных и правовых документах, регламентирующих воспитательную функцию семьи;
- г) как организовать детский досуг;
- д) как организовать дома развивающую среду.

3. В результате посещения занятий я научился(лась):

- а) партнерскому взаимодействию с ребенком;
- б) организации разных видов детской деятельности;
- в) созданию необходимой развивающей среды;
- г) анализу собственных достижений в реализации воспитательной функции;
- д) отслеживанию результатов семейного воспитания.

4. Занятия помогли мне:

- а) не бояться высказывать свое мнение и суждения по обсуждаемым вопросам;
- б) правильно выстраивать взаимодействие с ребенком;
- в) делиться опытом воспитания ребенка и приобретать новый опыт;
- г) по-новому организовывать деятельность ребенка дома;
- д) почувствовать себя увереннее в совместной игре с ребенком.

6. Считаю, что предложенная программа является:

- а) эффективной, к участию в ней надо привлекать как можно больше родителей;
- б) в целом эффективной, но необходимо обратить больше внимания на практическую подготовку родителей;
- в) в целом эффективной, но следует расширить круг обсуждаемых проблем и тем;
- г) неэффективной, так как она не отвечает актуальным запросам родителей, осуществляющих домашнее воспитание детей;
- д) неэффективной, так как перегружена теоретическим материалом и в недостаточной степени обеспечивает активность самих родителей.

- 7. Рекомендую включить в программу _____
- 8. Рекомендую дополнить тематику занятий следующими темами
- 9. Оцениваю личные достижения и результаты участия в программе и ее освоения как
 - а) отличные;
 - б) хорошие;
 - в) удовлетворительные;
 - г) неудовлетворительные;
 - д) особое мнение _____
- 10. Предлагаю привлечь к реализации программы специалистов (медицинских работников, юристов, дефектологов, логопедов и др.): _____
- 11. Общие пожелания:
- Благодарим за участие. Желаем счастья, здоровья и успехов в воспитании Ваших детей.

Вопросник (дается для ответов родителям). М.Р.Догондзе (23,1979г.)

Инструкция: «Просим ответить откровенно».

№	Вопросы	Согласен	Не согласен
1	В наше время молодежь понять невозможно		
2	Физическое наказание – лекарство для ребенка		
3	Ребенок должен беспрекословно подчиняться родителям		
4	Ребенок должен верить, что родители все знают лучше него		
5	Нельзя достичь успехов в воспитании каждого ребенка		
6	Ребенок любознателен, он любит задавать чрезмерное количество вопросов		
7	Страх рождает любовь		
8	С любым желанием ребенка нужно считаться так же, как с желанием взрослого		
9	Дети скрытны, они живут своей жизнью		
10	Существуют трудновоспитуемые дети, но и они поддаются воспитанию		
11	Ребенок должен не бояться, а уважать своих родителей		
12	Я не пытаюсь силой узнать тайну ребенка		
13	Физическое наказание – метод, применение которого ничем не может быть оправдано		
14	К сердцу каждого ребенка можно подобрать ключи		
15	Вовсе не обязательно отвечать на все вопросы ребенка		
16	Дети не владеют умением самостоятельно рассуждать		
17	Дети любят сердить родителей		

2.Тест для родителей. Д.Тенесси (49,1981г.)

Инструкция: «Просим ответить откровенно, поставьте «галочку» около выбранного ответа».

1.Ребенок вернулся с прогулки, где подрался. Он плачет, колени у него разбиты. Что Вы делаете?

- а) окажете ему помощь
- б) пригрожу тем, что не буду никуда пускать
- в) строго накажу

2.Вы нашли сигарету у 12летнего ребенка. Что Вы сделаете?

- а) не дам понять ему в ту же минуту, что мне известно об этом
- б) не придам этому никакого значения
- в) накажу, попытаюсь поймать в момент курения

3.18-летний юноша хочет жениться, но плохо знает невесту. Что Вы сделаете?

- а) не стану его убеждать в том, что он ошибается
- б) прибегну к иронии
- в) ни в коем случае не разрешу сделать этого

4.Чем больше всего может обрадовать Вас ребенок?

- а) талантом
- б) беспрекословным подчинением
- в) оценками

5.Чем больше всего может огорчить Вас ребенок?

- а) ленью
- б) двойками
- в) непонятливостью

6.Вы хотите, чтобы Ваш ребенок стал...?

- а) доброжелательным человеком
- б) хорошим специалистом
- в) выдающимся человеком

7.Какие качества ребенка вы цените?

- а) умение защищаться
- б) чувство юмора
- в) физическую силу

8.Что труднее всего воспитывать в ребенке?

- а) сочувствие
- б) трудолюбие
- в) честность, порядочность

9.Какое качество родителя наиболее ценно?

- а) сдержанность, терпение
- б) умение включиться в дела ребенка
- в) умение во всем видеть смешное

10.Часто ли Вы навязываете ребенку свои мысли?

- а) вообще никогда
- б) иногда
- в) конечно, наставляю его на путь истинный

11.Вы идеальный родитель?

- а) такого не существует

б) думаю, я близок к идеалу

в) разумеется, я делаю все, что необходимо для моего ребенка

3.Тест: «Какие Вы родители?» («Педагогический всеобуч родителей»,39,1982г.)

Инструкция: «Какие Вы родители: слишком терпимые или, наоборот, непомерно регламентирующие жизнь своего ребенка? Ответив искренне на вопросы приведенного ниже теста, Вы сможете узнать, насколько правильный тон Вы выбрали во взаимоотношениях с детьми. Выберите подходящий ответ».

1.Гордитесь ли Вы тем, что Ваш ребенок уже с детства был чистюлей? (Да, Нет)

2.Поощряете ли вы своего ребенка, когда он приносит домой хорошую отметку? (Да, Нет)

3.Умеете ли Вы правильно отвечать своему ребенку на вопросы, связанные с взаимоотношениями мужчины и женщины? (Да, Нет)

4.Знаете ли Вы точно, что ребенок должен, а чего не должен есть, чтобы его рацион соответствовал требованиям медиков? (Да, Нет)

5.Целуете ли и гладите ли Вы своего ребенка после того, как ему исполнилось семь лет? (Да, Нет)

6.Настаиваете ли Вы на том, чтобы дети сами поддерживали порядок в своей комнате? (Да, Нет)

7.Способны ли Вы в присутствии ребенка признать свою ошибку? (Да, Нет)

8.Уважаете ли Вы право своего ребенка на личную тайну? (Да, Нет)

9.Если у Вас привычка часто повторять: «А вот в мое время...», или: «Ребенок должен держать язык за зубами?» (Да, Нет)

10.Делитесь ли Вы с детьми своими радостями и горестями? (Да, Нет)

11.Бывает ли, что Вы в качестве наказания запрещаете ребенку смотреть телевизор? (Да, Нет)

12.Спрашиваете ли Вы у ребенка, как он проводит свое свободное время? (Да, Нет)

13.Если бы кто-нибудь придумал робота-воспитателя, купили бы Вы такую машину? (Да, Нет)

14.Критикуете и наказываете ли Вы своих детей в присутствии посторонних? (Да, Нет)

Инструкция: «Теперь посмотрите на приведенную ниже таблицу. Каждый Ваш ответ, который совпал с ответами, данными в таблице, оценивается 1 баллом. Сложив все баллы и заглянув в ключ этого теста, Вы узнаете мнение психологов о Вашем методе воспитания.

Ключ: 1-нет; 2-нет; 3-да; 4-да; 5-да; 6-нет; 7-да; 8-да; 9-нет; 10-да; 11-нет; 12-нет; 13-нет; 14-нет.

1-2 балла. Роль родителей освоена Вами не вполне: Вы слишком строги и педагогичны. Вам стоит быть чуть терпимее.

3-4 балла. Ваши результаты не из лучших. Не будьте так жестоки в своих требованиях к детям, дайте им возможность что-то решать и самостоятельно.

5-8 баллов. Средний результат, свидетельствующий о неустойчивости Вашей позиции. Порою Вы слишком требовательны к детям, порою слишком многое им позволяете.

9-11 баллов. Думается, Вы с радостью и разумно воспитываете своих детей, хотя и незнакомы со всеми премудростями педагогики.

12-13 баллов. Вы на редкость хорошие родители, надежная опора своих детей, от Вас они легко научатся правильному отношению к жизни и ее проблемам.

14 баллов. Поздравляем! Вы можете считать себя великолепными родителями. Если Вы работаете педагогом, значит, Вы на своем месте жизни, а если и не педагог, значит, Вашим детям просто очень повезло.

4.Анкета для родителей. («Педагогический всеобуч для родителей»,39,1982г.)

Цель: выявить основные методы и средства воспитания в семье.

Инструкция: «Просим Вас выбрать те методы и средства, которые Вы наиболее часто используете в семейном воспитании, нужное подчеркните.»

1.Какие методы Вы наиболее часто используете?

- а) советы, разъяснение, как надо поступать
- б) беседы с ребенком
- в) приказание, требование
- г) лишение удовольствия после объяснения
- д) запрещение без объяснения
- е) поощрение
- ж) физическое наказание
- з) организация деятельности ребенка и руководство ею

2.Положительно ли влияют на ребенка избранные Вами методы работы?

Да. Нет. Иногда. Не всегда.

3.Какие виды поощрения Вы используете в воспитании?

- а) словесная похвала
- б) одобрение хорошего поступка всем семейным коллективом
- в) покупка новой книги, вещи, игрушки и т.д.
- г) поощрение деньгами

5.Вопросник (дети отвечают откровенно) М.Р.Догонадзе (23,1979г.)

№	Вопросы	Согласен	Не согласен
1	Я уважаю родителей		
2	Мы с родителями не понимаем друг друга		
3	Люблю рассуждать вместе с родителями		
4	Мне не хочется приходить домой		
5	Ребенок не вырастет, не испытав физического наказания		
6	Я и мама (папа) без слов понимаем друг друга		
7	Не люблю, когда родители вмешиваются в мои дела		
8	Мои родители требуют беспрекословного подчинения		
9	Я откровенен с мамой		
10	Не люблю гулять вместе с родителями		
11	Люблю бывать дома		
12	Провинился я или нет, все равно на меня низвергается водопад унижающих, оскорбительных слов		
13	Мои родители считают, что я ни на что не способен		
14	Если я чистосердечно признаю свою вину, меня прощают		

15	В семье не считаются с моим мнением; они говорят, что я еще маленький		
16	Родители мне доверяют		
17	Мои родители любят угрожать и наказывать		
18	Я гуляю там, где захочется		
19	Физические наказания озлобляют человека		
20	Когда мне трудно, родители не догадываются об этом		
21	Родители очень не любят отпускать меня куда-нибудь		
22	Люблю гулять вместе с другими членами нашей семьи		
23	Если я признаю свою вину, меня все равно не простят		
24	Я боюсь своих родителей		
25	Я и мама (папа) – друзья		
26	В семье ко мне относятся с уважением		
27	Меня контролируют на каждом шагу		
28	Родители уверены в моих способностях		
29	Если я попрошу родителей, они все для меня сделают		
30	Мама (папа) любят давать указания, приказывать		