

Справка по итогам мониторинга
личностных результатов обучающихся с ОВЗ
в МБОУ СОШ №2 г. Канска
педагога-психолога Е.В. Кирдяшевой

Мониторинг проводился в МБОУ СОШ №2 Г. Канска с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Цель мониторинга: выявление особенностей развития личностной и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Дата проведения мониторинга: ноябрь 2024.

Оценка личностных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными компетенциями).

Используемые методики: «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой», социометрия Дж.Морено, модифицированная «Карта наблюдения за эмоционально-волевым развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Т.З.Зинкевич-Евсигнеева, «Опросник Л.Г. Почебут».

В школе ежегодно с обучающимися с ОВЗ в системе проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию личностного и эмоционально-волевого развития. Они проводятся на регулярной основе по утвержденному графику. Направления работы с обучающимися определяются рекомендациями ПМПК, особенностями развития ребенка, результатами первичной диагностики.

Мониторинг коррекционно-развивающей занятий

Год	Всего количество обучающихся с ОВЗ 5-9 классов	Индивидуальные занятия количество обучающихся	Групповые занятия количество обучающихся
2021-2022	57	26 (46%)	23 (40%)
2022-2023	47	30 (64%)	47 (100%)
2023-2024	41	22 (54%)	41 (100%)

Мониторинг по результатам диагностики личностных результатов обучающихся с ОВЗ. «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой»

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень %	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкий уровень	Негативное отношение
2021-2022	22	9	28	41	22	-
2022-2023	25	4	36	56	4	-
2023-2024	27	7	49	43	-	-

Увеличился процент обучающихся с хорошей школьной мотивацией. Уменьшился процент обучающихся с низким уровнем школьной мотивации.

По результатам социометрии исследовались межличностные отношения в классных коллективах. Результаты социометрии показали, что большинство школьников состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». В целом оценка межличностных эмоциональных связей удовлетворительная. Классные коллективы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья можно считать сплоченными.

Мониторинг «Карта наблюдения за эмоционально-волевым развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Год	Упрямство	Агрессивность	Вспыльчивость	Обидчивость	Утомляемость	Пассивность	Тревожность	Оживленное поведение	Спокойное поведение	Доброжелательное	Включается в работу быстро	Включается в работу медленно	Отказывается от заданий	Умеет себя контролировать	Не умеет себя контролировать
2020-2021	62 %	42 %	25 %	25 %	100 %	10 %	38 %	10 %	25 %	75 %	-	100 %	38 %	38 %	62 %
2021-2022	33 %	-	8 %	-	100 %	16 %	-	16 %	66 %	75 %	58 %	8 %	8 %	75 %	-
2022-2023	32 %	-	8 %	-	25 %	16 %	-	8 %	75 %	83 %	91 %	8 %	8 %	91 %	-
2023-2024	25 %	-	8 %	-	16 %	16 %	-	8 %	75 %	83 %	91 %	8 %	8 %	91 %	-
2024-2025	25 %	-	8 %	-	16 %	-	-	8 %	75 %	91 %	91 %	8 %	-	100 %	-

Мониторинг по результатам диагностики уровня агрессивности опросника Л.Г.Почебут

Учебный год	Высокая степень агрессивности	Средняя степень агрессивности	Низкая степень агрессивности
2020-2021	42,8%	57,2%	0
2021-2022	0	70%	30%
2022-2023	0	58,4%	41,6%
2023-2024	0	33%	67%

В результате проведенной работы увеличилось количество детей, которые могут самостоятельно конструктивно справиться с конфликтной ситуацией, снизилось агрессивное поведение обучающихся.

Показателем эффективности коррекционно-развивающей работы является положительная динамика в личностном и эмоционально-волевом развитии обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям объективно подходить к оцениванию у детей параметров развития.
- 2.Учителям - предметникам уделять время на своих занятиях по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление) и отрабатывать с детьми учебные навыки по предмету.
- 3.Педагогу - психологу выстраивать коррекционную индивидуальную работу на компенсацию имеющих трудностей в развитии у детей с ОВЗ.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №2 г. Канска

Е.В. Кирдяшева