

**Аналитическая справка по изучению уровня комфортности обучающихся с ОВЗ
МБОУ СОШ №2 г. Канска**

Диагностика была проведена педагогом –психологом Кирдяшевой Е.В. Используются методики: анкета определение психологического климата в класса Федоренко Л.Г, анкетирование по изучаемой проблеме, наблюдение.

Психологическая комфортность - это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками в школе; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться. Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние как ученика, так и учителя;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником.

Анализ анкетирования Цель: диагностика эмоционального отношения детей к учебе, характера возникающих трудностей в учении, а также отношения учащихся к этим трудностям, мотивации к обучению.

Дата проведения анкетирования: ноябрь 2024г.

В анкетировании участвовали обучающиеся с ОВЗ 8,9 классов(27 школьников)

№ п/п	Вопрос	Ответы %	8 класс	9 класс
1	Нравится ли тебе учиться в школе?	а) да б) не всегда в) нет г) не знаю	53 34 - 13	75 17 - 8
2	Трудно ли тебе дается учеба?	а) да б) иногда в) нет г) не знаю	- 40 60 -	- 25 75 -
3	Возникают ли у тебя трудности в усвоении нового материала?	а) да б) иногда в) нет г) не знаю	- 40 60 -	- 25 74 -
4	Если трудности возникали, то какие они? (возможен выбор нескольких вариантов)	а) трудно сразу понять новую тему б) трудно самостоятельно выполнять задания по новой теме в) в новых темах всегда сложные задания г) неинтересно изучать новый материал д) не понятно объясняет учитель	20 54 26 - -	25 50 - - -
5	Нравится ли тебе атмосфера в школе	а) да б) не всегда в) нет г) не знаю	100	100

**Анализ анкетирования «Определение психологического климата в классах
Федоренко Л.Г.»**

Вопросы	Ответы	8 кл. %	9 кл. %
1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;	34	59
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;	53	33
	3. С нормальным;	13	8
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;	-	-
	5. Всегда с плохим настроением.	-	-
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;	73	91
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;	13	9
	3. Безразличны;	13	-
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;	-	-
	5. Никто не нравится.	-	-
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	1. Никогда не бывает;	66	91
	2. Редко бывает;	26	9
	3. Мне все равно, где учиться;	6	-
	4. Часто бывает;	-	-
	5. Думаю об этом постоянно.	-	-
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1. Учебой вполне доволен;	47	50
	2. Скорее доволен, чем недоволен;	53	50
	3. Учеба для меня безразлична;	-	-
	4. Скорее недоволен, чем доволен.	-	-
	5. Совершенно недоволен учебой.	-	-
5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;	100	100
	2. Хорошо;	-	-
	3. Безразлично;	-	-
	4. Скорее недоволен;	-	-
	5. Очень плохо.	-	-
6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?	1. Убеждают, советуют, вежливо просят;	100	100
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;	-	-
	3. Мне это безразлично;	-	-
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;	-	-
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.	-	-

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о положительной мотивации к учению обучающихся. Действия учителей по созданию здоровой психологической комфортной среды сводятся к обеспечению благоприятных условий для взаимодействия "учитель-ученик" с целью обеспечения возможностей реализации личности ребенка в полной мере. Из анализа результатов анкетирования видно, что все учащиеся чувствуют себя хорошо в классном коллективе. Проанализировав результаты мониторинга можно сказать, что учащиеся чувствуют себя комфортно на уроках, в школе, следовательно, комфортность учебной среды в данном случае достаточно хорошая.

Рекомендации педагогам

Как добиться психологической комфортности в школе.

- используйте в своей работе просьбы, а не требования;
- используйте методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
- используйте компромиссные решения спорных вопросов (ведь безвыходных ситуаций не бывает), а не открытую либо скрытую конфронтацию;
- добейтесь четкой организации урока, а не жесткую дисциплину;
- не допускайте стрессообразующих ситуаций (все и всегда должно быть под контролем);
- создайте "домашнюю" атмосферу урока для полного раскрепощения учащихся;
- используйте на уроках методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, юмористическая картинка, поговорка, афоризм с комментарием, небольшое стихотворение или музыкальная минутка).

Как добиться интеллектуальной комфортности в школе.

- используйте частую смену видов учебной деятельности на уроке
- используйте методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих учащихся.
- используйте динамические паузы или минуты релаксации;
- наличие внешней мотивации обязательно (оценка, поддержка, соревновательный момент);
- стимулируйте внутреннюю мотивацию - стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изученному материалу, удовольствие от полученных знаний;
- поддерживайте у учащихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в учебе;
- создавайте ситуацию успеха (необходимо постоянное поощрение интеллектуальных способностей учащихся);